

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Москва 2021

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1. Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; ОПК-2.2. Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; ОПК-2.3. Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7.1. Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся; ОПК-7.2. Уметь: пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств, видов, формы, методов обучения; определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеть: оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; методикой передачи информации в связных логических высказываниях; навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и	ПК-1.1. Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; ПК-1.2. Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим

	<p>направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук;          ПК-1.3. Владеть: навыками проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p>
--	--	---

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции и/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по социологии	<p><b>Лекции</b></p> <p>Место и роль лекции в образовательном процессе. Типичная структура лекции. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная. Достоинства и недостатки лекции.</p> <p>Семинар и практические занятия как важнейшие формы обучения в высшей школе. Назначение семинара и практических занятий, его цели и задачи. Виды семинарских и практических занятий и их сильные и слабые стороны.</p>	1	лекция	ОПК-7/1	опрос
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методика подготовки лекции. Методика чтения лекции. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции. Методика подготовки семинарского занятия. Концепция научно-исследовательского семинара. Методика подготовки практических занятий. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия.</p>	2	коллоквиум	ОПК-7/2	опрос, реферат
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Методический и личностный инструментарий активизации работы студентов в ходе обсуждения проблем социологической науки. Организация работы студентов на семинаре. Педагогическое мастерство и творчество на учебных занятиях.</p>	14		ОПК-7/3	опрос

Тема 2. Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании социологических дисциплин	<b>Лекции</b>	1	проблемная лекция	ПК-1/1	опрос
	Понятие проблемного обучения. Специфика и виды организационно-мыслительных и игровых методик, их возможности их использования в ходе преподавания социологических дисциплин прикладной направленности. Сочетание проблемного обучения на групповых и индивидуальных занятиях.				
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ПК-1/2	опрос
	Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе. Соревновательность на учебных занятиях как фактор активизации работы студентов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14		ПК-1/2	опрос
Классификация проблем в преподавании социологических дисциплин. Научные проблемы. Мирозренческие проблемы.					
Ценностные проблемы. Проблемы профессиональной деятельности.					
Тема 3. Инновационные технологии в преподавании социологических дисциплин в вузе	<b>Лекции</b>	1	лекция	ПК-1/1,2,3	тест
	Интернет-технологии, их виды и основные характеристики. Интерактивный характер их подготовки на основе максимального вовлечения студентов. Общее и особенное в технологии и методике преподавания.				
	<b>Практические занятия</b>	2	работа с презентацией		реферат
	Возможности Интернет для внедрения инновационных технологий преподавания социологической науки. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14			реферат
Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса. Перспективы внедрения в высшей школе новых инновационных образовательных технологий.					

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов	<b>Лекции</b>	1	проблемная лекция	ОПК-2/1,2	опрос
	Самостоятельная работа учащихся и студентов как один из основных способов образования. Теоретико-методологические основания организации самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре.				
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия		опрос
	Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучающихся. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	16		опрос		
Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при выполнении рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ. Требования к ссылкам и составлению списка литературы.					
Тема 5. Формы и методы контроля знаний в вузе	<b>Лекции</b>	1	проблемная лекция	ОПК-7/2,3	тест
	Формы текущего и окончательного контроля над уровнем освоения учебного материала. Традиционные и новые методы контроля знания. Компьютерные технологии. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту.				
	<b>Практические занятия</b>	2	работа с презентацией		тест
	Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		тест		
Специфика технологии тестового контроля в вузе. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля. Адаптивное тестирование.					

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

*Подготовиться к устному опросу на вопросы:*

1. Место и роль лекции в образовательном процессе.
2. Типичная структура лекции.
3. Типы (виды) лекции в высшей школе.
4. Достоинства и недостатки лекции.
5. Методика подготовки и чтения лекции.
6. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции.
7. Семинар и практические занятия как важнейшие формы обучения в высшей школе.
8. Виды семинарских и практических занятий и их сильные и слабые стороны.
9. Методика подготовки семинарского занятия.
10. Концепция научно-исследовательского семинара.
11. Методика подготовки практических занятий.
12. Пути активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия по проблемам социологии.

#### **Задание 2**

*Темы докладов с презентациями*

1. Понятие проблемного обучения. Сочетание проблемного обучения на групповых и индивидуальных занятиях.
2. Специфика и виды организационно-мыслительных и игровых методик, их возможности их использования в ходе преподавания социологических дисциплин прикладной направленности.
3. Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе.
4. Соревновательность на учебных занятиях как фактор активизации работы студентов.
5. Классификация проблем в преподавании социологических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы.

6. Ценностные проблемы. Проблемы профессиональной деятельности.

### **Задание 3**

*Темы докладов с презентациями*

1. Интернет-технологии, их виды и основные характеристики.
2. Возможности Интернет для внедрения инновационных технологий преподавания социологической науки.
3. Интерактивный характер их подготовки на основе максимального вовлечения студентов.
4. Общее и особенное в технологии и методике преподавания.
5. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев.
6. Технологии традиционного и инновационного подходов.
7. Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса.
8. Перспективы внедрения в высшей школе новых инновационных образовательных технологий.

### **Задание 4**

*Подготовить письменные ответы на вопросы:*

1. Самостоятельная работа учащихся и студентов как один из основных способов образования.
2. Теоретико-методологические основания организации самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре.
3. Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов. Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при выполнении рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ.
5. Требования к оформлению работы, к ссылкам и составлению списка литературы.

### **Задание 5**

*Подготовиться к устному опросу на вопросы:*

1. Формы текущего и окончательного контроля над уровнем освоения учебного материала.
2. Традиционные и новые методы контроля знания.
3. Компьютерные технологии.
4. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту.

5. Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи.
6. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе.
7. Специфика технологии тестового контроля в вузе.
8. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.

### 5.3. Темы рефератов

1. Достоинства и недостатки семинарских занятий.
2. Методика подготовки семинарского занятия.
3. Методика подготовки практических занятий.
4. Методика подготовки и чтения лекции.
5. Понятие и содержательная направленность проблемного обучения.
6. Пределы и возможности их использования проблемного обучения в преподавании социологических наук.
7. Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе.
8. Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса.
9. Проблемы использования новых инновационных образовательных технологий в высшей школе.
10. Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучающихся.
11. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов.
12. Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи.
13. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе.
14. Специфика технологии тестового контроля в вузе.

### 5.4. Вопросы к зачету

1. Особенности методики преподавания социологической науки в высшей школе.
2. Методика подготовки и проведения лекции по социологии с использованием мультимедийной презентации.
3. Интернет и инновационные технологии в преподавании социологии в вузе.
4. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания социологических дисциплин.
5. Организация самостоятельной научной работы студентов.
6. Социологическое образование и его специфика.
7. Преподавание социологических дисциплин как фактор развития культуры личности.

8. Роль социологического образования в процессе социализации личности.
9. Концепция модернизация образования в России
10. Лекция как основная форма обучения в вузе.
11. Специфика подготовки лекции.
12. Семинарское занятие, виды семинаров.
13. Методика разработки семинарского занятия.
14. Методика написания научных и творческих работ по социологическим дисциплинам.
15. Формы и методы контроля уровня знания.