

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.0.18 Экономическая география**

наименование дисциплины

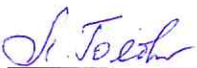
38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик: доцент кафедры экономики и финансов МГГЭУ

 Головина Л.А. 23 марта 2023 г

подпись

Ф.И.О.

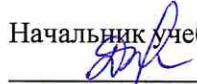
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов  
(протокол № 9 от «23» \_марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

« 26 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

« 26 » апреля 2023 г.

И.о. декана факультета

 М.М. Шайлиева

« 26 » апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Кейсовое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Тренинг	Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробывание обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни.	Задания для проведения тренинга

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5.	Деловая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий деловой игры
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных	Опрос, тест, кейсовое задание	Не знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		экономических процессов на микро- и макроуровне	провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		процессов на микро- и макроуровне
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы	Лекционные занятия (проблемная	Национальная экономика. Система и взаимосвязь	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает некоторые парадигмы методы расчета и анализа



		расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		экономических процессов на микро- и макроуровне
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные	Лекционные занятия	Национальная экономика. Система	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает основные парадигмы методы

		парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
	Высокий	ОПК-3.3-1. Знает	Лекционные	Национальная	Опрос, тест,	Знает все

	уровень	основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.	кейсовое задание	классические и современные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
--	---------	---	---	---	------------------	---

Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные	Опрос, тест, кейсовое задание	Не умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				тенденции развития мирового хозяйства.		
	Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы.	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет на простейшем уровне анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне

				Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Средний уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет использовать основные методы анализа социально-экономической информации и применения полученных результатов для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Высокий уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально- экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост:	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет профессиональной анализировать социально- экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне

				условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика	Опрос, тест, кейсовое задание	Не владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	



				государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет простейшими навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне

				политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Средний уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет базовыми навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Высокий уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет профессиональными навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
--	--	--	--	--	--	--

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Кейсовые технологии как средство формирования компетенций**

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должное быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должное быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удастся зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

### **Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций**

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставления информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроецировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;



- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парapsихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холодинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутоcуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

### **Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры**

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;

- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);

- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Оценка знаний в ходе проведения круглого стола**

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для коллоквиума

Тема 2.

1. Каков экономический смысл кривой производственных возможностей?
2. Как можно увеличить производство общественных благ, если исходная позиция экономики соответствует точке, лежащей левее и ниже кривой производственных возможностей?
3. Как кривая производственных возможностей может быть использована в экономическом анализе?
4. Что происходит с кривой производственных возможностей, если увеличивается количество ресурсов, находящихся в распоряжении экономической системы?
5. Может ли экономика страны функционировать эффективно при частичной незанятости ресурсов?
6. Каковы издержки упущенных возможностей решения о походе в театр?
7. Что показывает функция (модель) спроса?
8. Что понимается под величиной спроса?
9. Почему кривая спроса является нисходящей?
10. Что представляют собой неценовые факторы производства? Как они влияют на функцию спроса?
11. Почему надо суммировать индивидуальные кривые спроса горизонтально, а не вертикально, чтобы получить кривую рыночного спроса какого-либо товара?
12. Что представляет собой рыночное предложение соответствующего товара? Как величина предложения товара зависит от его цены?
13. Каковы неценовые факторы предложения? Каким образом они воздействуют на предложение?
14. Какое смысловое значение имеют наклоны графиков функций спроса и предложения?
15. Какое состояние рынка товара называется равновесным? Что при этом понимается под равновесной ценой?
16. Как отражается на рыночном равновесии повышение ставки налога на конкретный товар?
17. В чем разница в экономических последствиях между налогом, который платят покупатели, и налогом, который уплачивают продавцы?
18. Как налог на товар влияет на цену, которую платят покупатели, на цену, которую получает продавец, и на объем продаж?
19. Что и каким образом определяет пропорцию в распределении налогового бремени между продавцами и покупателями товара?
20. Как воздействует на излишки потребителей и производителей налогообложение товара?
21. Что происходит с безвозвратной потерей и налоговыми поступлениями в бюджет при повышении налога?
22. В чем суть понятия «полезность»? Чем общая полезность отличается от предельной полезности?
23. В чем экономический смысл предельной полезности и первого закона Госсена?

24. В чем суть условия равновесия потребителя и что говорит об этом второй закон Госсена?
25. Почему совокупная полезность увеличивается, когда потребитель перемещается с одной кривой безразличия на другую, удаляясь от начала координат?
26. Почему кривые безразличия являются: а) нисходящими; б) вогнутыми относительно начала координат?
27. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия и почему кривые безразличия не пересекаются?
28. Каким образом кривые безразличия могут быть использованы для построения графика функции спроса?
29. Каким образом наклон кривой безразличия отражает предпочтения покупателя относительно одного товара?
30. Что характеризуют наклоны кривых безразличия и бюджетной линии?
31. Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя?
32. Каким образом сместится бюджетная линия, если денежный доход потребителя: а) увеличится; б) уменьшится?
33. Почему экономистов интересует точка касания линии бюджетного ограничения и кривой безразличия? Какие варианты такого касания встречаются в экономической действительности?
34. Как соотносятся эффект дохода и эффект замещения для разных категорий товаров: нормальных, низших и Гиффена?
35. Могут ли быть противоположными эффект дохода и эффект замещения?
36. Почему при максимальном удовлетворении потребностей покупателя предельная норма замещения для двух товаров должна равняться отношению их цен?
37. Какова разница между порядковыми и численными характеристиками полезности?
38. Что такое эластичность? Что отражает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
39. Что характеризует эластичность предложения по цене? Как рассчитывается ценовой коэффициент эластичности предложения?
40. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?
41. Как эластичность спроса и предложения влияет на безвозвратную потерю в результате введения налога?
42. Что означает отрицательный коэффициент эластичности спроса по доходу?
43. Каким является соотношение между ценовой эластичностью и общей выручкой продавца конкретного товара?
44. Почему спрос эластичен в левой верхней части кривой спроса и неэластичен в правой нижней ее части?
45. Каковы основные детерминанты, определяющие эластичность спроса?
46. Предположим, что перекрестная эластичность на товары А и В составляет соответственно +3,6, а на товары С и D равна -5,4. Какие выводы о взаимосвязи товаров А и В, С и D можно сделать?
47. Чем кривая индивидуального спроса отличается от кривой рыночного спроса? Какая кривая, вероятнее всего, будет более эластичной по цене?
48. Почему эластичность спроса по цене в долгосрочном периоде отличается от ценовой эластичности спроса в краткосрочном интервале времени?

49. Почему реакция спроса на изменения в цене не измеряется угловым коэффициентом кривой спроса, а характеризуется более сложным понятием эластичности?
50. Почему потребление соли нечувствительно к изменению ее цены?
51. Какой знак имеет перекрестная эластичность субститутов и комплементов?
52. Как повышение цены товара отразится на величине совокупной выручки в случае эластичного спроса на данный товар?
53. Каковы преимущества и недостатки основных экономических систем?

#### Тема 4.

1. В чем особенности заключаются спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Почему характер предложения земли абсолютно неэластичен.
3. Каковы существенные характеристики рабочей силы как товара на рынке труда
4. Что является ценой товара на рынке труда
5. В чем разница между номинальной и реальной заработной платой.
6. В чем суть равновесия на совершенно-конкурентном рынке труда
7. Как рассчитывается цена земли.
8. То представляет собой капитал как фактор производства
9. В чем особенность спроса и предложения ссудного капитала
10. В чем суть расчета дисконтированной стоимости

#### Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

#### Темы круглого стола

#### Тема 5.

1. Направление развития классификации основных производственных фондов.
2. Действующие и бездействующие основные фонды.



- 3 Виды амортизации основных фондов.
4. Резервы и факторы улучшения использования основных производственных фондов.
5. Роль оборотных средств в производственном процессе.
6. Управление оборотными средствами предприятия.
7. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Категории работающих и профессиональное деление.
10. Определение потребности предприятия в кадрах.
11. Управление кадрами на производстве.
12. Переподготовка кадров и повышение квалификации.
13. Документация по личному составу.
14. Производительность труда: показатели, факторы и резервы роста.
15. Проблемы занятости и безработицы.
16. Трудовой кодекс в организации и дисциплина труда.
17. Трудовые конфликты и их разрешение.
18. Функции и причины оплаты труда.
19. Состав и назначение фонда оплаты труда и выплат социального характера.
20. Государственное регулирование заработной платы.
21. Планирование заработной платы.
22. Назначение расчетов средней заработной платы.
23. Стимулирование труда и заработная плата.
24. Конфликтные ситуации в оплате труда и способы их разрешения.
25. Пути снижения затрат на производство.
26. Методы калькулирования себестоимости продукции.
27. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции.
28. Влияние структуры рынка на цены продукции предприятия.
29. Анализ стратегий ценообразования на предприятии.
30. Анализ государственной политики цен в регионах страны.
31. Анализ образования финансовых ресурсов предприятия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

### Тестовые задания

#### ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:  
А. периодизация;    Б. описание;    В. районирование;    Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?  
А. 20;    Б. 49;    В. 83;    Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:  
А. производство автомобилей и ЭВМ;    Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:  
А. на развитую научную базу;  
Б. на трудовые ресурсы;    В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:  
А. в Центральной России;    Б. в Центральной России и Поволжье;  
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:  
А. нефтяная промышленность;    Б. нефтяная и угольная промышленность;  
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:  
А. Канско-Ачинском и Кузбассе;    Б. Кузбассе и Печорском;  
В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:  
А. в Печорском бассейне;    Б. в Канско-Ачинском бассейне;    В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:  
А. чугун;    Б. чугун и сталь;    В. чугун, сталь и прокат.

10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
- А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;  
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
- А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;  
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
- А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
- А. растениеводство; Б. животноводство.
14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;  
В. лён, сахарная свекла и рожь.
15. Большею урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
- А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;  
В. Северный Кавказ и Поволжье.
17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
- А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
18. Наиболее дорогим является транспорт:
- А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
19. Черноморскими портами России являются:
- А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
- А. туристско-экскурсионная организация;  
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;  
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.
21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;

В. образование; Г. государственное управление;

Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

## **ЧАСТЬ В.**

### **1. Установить соответствие:**

#### **Производство**

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

#### **Главный фактор размещения:**

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

### **2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:**

А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

### **3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская;   | Б. ГЭС. |
| 3. Братская;     | В. АЭС. |
| 4. Билибинская;  | Г. ПЭС. |

### **4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:**

А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

### **5. Дополните:**

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется ... .

**6. Установите соответствие:**

**Продукция химической  
промышленности**

1. минеральные удобрения  
и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

**Потребители**

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

**7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных  
площадах:**

А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

**ЧАСТЬ Г.**

**1. В число субъектов Российской Федерации входят:**

- А. республики;                      Б. города – центры областей;                      В. края;  
Г. посёлки городского типа;      Д. сельские населённые пункты;                      Е. области.

**2. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в**

- А. Тольятти;                      Б. Москве;                      В. Ростове-на-Дону;  
Г. Калуге;                      Д. Нижнем Новгороде;                      Е. Красноярске;

**3. Центрами тракторостроения являются:**

- А. Рязань;                      Б. Челябинск;                      В. Екатеринбург;  
Г. Волгоград;                      Д. Владимир;                      Е. Ростов-на-Дону.

**4. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:**

- А. транспорт;                      Б. транспорт и оборонный комплекс;  
В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.

**5. Главной газодобывающей базой РФ является:**

- А. Западно-Сибирская;    Б. Оренбургская;    В. европейского Севера.
- 6.** Главной нефтяной базой России является:
- А. Баренцево-Печорская;    Б. Волго-Уральская;    В. Западно-Сибирская.
- 7.** Тримя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:
- А. Печорский;                    Б. Кузнецкий;                    В. Канско-Ачинский;  
Г. Иркутский;                    Д. Донецкий;                    Е. Подмосковный.
- 8.** Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база: А. Центральная;    Б. Уральская;    В. Сибирская.
- 9.** Основными продуктами цветной металлургии являются:
- А. цветные металлы;                    Б. цветные металлы и их сплавы;  
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
- 10.** Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:
- А. калийных удобрений;            Б. серной кислоты;            В. пластмасс.
- 11.** К лесоизбыточным территориям в России относятся:
- А. Европейский Север и Северный Кавказ;    Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;  
В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
- 12.** Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:
- А. в черноземной зоне;                    Б. в Нечерноземье.
- 13.** Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:
- А) хлебобулочной;            Б) мукомольной;            В) консервной;            табачной.
- 14.** Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:
- А. рыбная и кондитерская;    Б. кондитерская и сахарная;            В. сахарная и рыбная.
- 15.** Ведущей отраслью растениеводства России является:
- А. картофелеводство;                    Б. кормопроизводство;  
В. зерновое хозяйство;                    Г. садоводство.
- 16.** Наиболее дешевым является транспорт:
- А. морской;            Б. железнодорожный;            В. автомобильный.
- 17.** Города – центры авиационной промышленности России:

- А. Смоленск, Ярославль и Таганрог;      В. Самара, Саратов и Волгоград;  
Б. Казань, Воронеж и Иркутск;              Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.

**18.** Города – центры производства стрелковых вооружений:

- А. Ижевск и Тюмень;                              В. Ростов-на-Дону и Красноярск;  
Б. Вологда и Вятские Поляны;              Г. Тула и Ковров.

**19.** Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в кото-

- ром он расположен”:    А. Новгород – Волхов;                      В. Тюмень – Урал;  
Б. Астрахань – Дон;      Г. Благовещенск – Амур.

**20.** К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование;

- Г. государственное управление;    Д. оборона;    Е. бытовое обслуживание.

**21.** Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:

- А. жилищно-коммунального хозяйства;    Б. социального обеспечения;  
В. бытового обслуживания;                      Г. рекреационного обслуживания.

## ЧАСТЬ Д.

**1. Установите соответствие:**

**Характеристика**

**Вид транспорта, занимающий 1 место**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Грузооборот             | А. Автомобильный  |
| 2. Пассажирооборот         | Б. Трубопроводный |
| 3. Расстояние перевозок    | В. Авиационный    |
| 4. Себестоимость перевозок | Г. Морской        |

**2. Расположить** отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:

- А. автомобилестроение;    Б. тяжёлое машиностроение;    В. приборостроение.

**3. Установите соответствие:**

**Производство**

**Главный фактор размещения**

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. робототехники и ЭВМ;         | А. Близость потребителя.           |
| 2. зерноуборочных комбайнов;    | Б. Близость металлургической базы. |
| 3. горно-шахтного оборудования; | В. близость научных центров.       |

**4. Расположите** нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- А. Волго-Уральская;    Б. Западно-Сибирская;    В. Баренцево-Печерская.

**5. Дополните:**

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является... .

**6. Установите соответствие:**

**Продукция хим. промышленности**

**Потребители**

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. топливо, смазочные материалы. | А. Машиностроение.    Б. Транспорт. |
| 2. шины, резина, пластмассы.     | В. Лёгкая промышленность.           |

**7. Установите соответствие:**

**Производство**

**Главный фактор размещения предприятия**

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Выплавка алюминия.     | А. Сырьевой.       |
| 2. Производство бумаги.   | Б. Трудовой.       |
| 3. Производство сахара.   | В. Энергетический. |
| 4. Точное машиностроение. | Г. Водный.         |

**8. Расположите** отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- А. оленеводство;    Б. овцеводство;    В. скотоводство;    Г. свиноводство.



**Ключ к контрольной работе.**

**Часть А**

<b>№ вопроса</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1</b>	В	АВЕ
<b>2</b>	В	ВЕ
<b>3</b>	А	БГД
<b>4</b>	А	В
<b>5</b>	Б	А
<b>6</b>	В	В
<b>7</b>	Б	БВД
<b>8</b>	Б	Б
<b>9</b>	В	Б
<b>10</b>	В	А
<b>11</b>	А	В
<b>12</b>	Б	Б
<b>13</b>	Б	А
<b>14</b>	Б	В
<b>15</b>	Б	В
<b>16</b>	В	А
<b>17</b>	В	Б
<b>18</b>	Б	Г
<b>19</b>	Б	Г
<b>20</b>	Г	ВГД
<b>21</b>	АВЕ	В

## Часть В

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1Б 2В 3А	1Б 2А 3В 4Г
2	ВАБ	ВАБ
3	1Г 2А 3Б 4В	1В 2А 3Б
4	БВГА	БВА
5	Металлургическая база	Авиационный
6	1Б 2В	1Б 2А
7	ГВБА	1В 2Г 3А 4Б
8	-----	ВГБА

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.  
Контролируемые компетенции ОК-1, ОК-3

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, объект изучения региональной экономики;
2. Территориальная организация хозяйства Кировской области;
3. Основные методы исследований в региональной экономике, их характеристика;
4. Актуальные проблемы и пути их решения в Калининградской области;
5. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов;
6. Западно-Сибирский экономический район, его характеристика;
7. Региональные исследования в трудах российских ученых;
8. Проблемы и пути решения Северо-Кавказского экономического района;
9. Региональная политика: понятие, значение и содержание;
10. Территориальная организация хозяйства Восточно-Сибирского экономического района;
11. Основные направления региональной политики государства;
12. Актуальные проблемы Уральского экономического района;
13. Национальная безопасность: понятие, региональный аспект;
14. Территориальная организация хозяйства Московской, Рязанской, Тверской областей;
15. Региональная политика. Методы проведения региональной политики;
16. Территориальное устройство Центрального экономического района;
17. Экономический потенциал страны: понятие и элементы;
18. Экономические связи Дальневосточного региона. Актуальные проблемы Дальневосточного региона;
19. Региональные программы экономического и социального развития;
20. Дальневосточный экономический район: состав, территориальное устройство;
21. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства. Анализ природных ресурсов и условий регионов;
22. Территориальная организация хозяйства Ростовской области и Краснодарского края;
23. Определение эффективности развития производства регионов;
24. Волго-Вятский экономический район: состав, экономическая роль в экономике страны;
25. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе;
26. Актуальные проблемы, стоящие перед Центральным экономическим районом;
27. Региональное самофинансирование: понятие, принципы, постулаты;
28. Центрально-Черноземный экономический район: состав, территориальная организация каждого региона;

29. Понятие экономического районирования;
30. Актуальные проблемы, стоящие перед Центрально-Черноземным экономическим районом;
31. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и факторы;
32. Поволжский экономический район: территориальная организация хозяйства;
33. Территориальные пропорции размещения производительных Сид;
34. Территориальная организация хозяйства Северного экономического района;
35. региональные исследования в трудах российских ученых. Понятие энергопроизводственного цикла;
36. Северо-Западный экономический район: основные характеристики;
37. Сравнительные характеристики региональной политики в период плановой экономики и рыночной экономики;
38. Приморский и хабаровский края: актуальные проблемы, территориальная организация хозяйства;
39. Национальная безопасность. Основные типы проблемных регионов;
40. Территориальная организация хозяйства Ленинградской и Новгородской областей;
41. региональная политика: понятие, основные цели;
42. Калининградская область: территориальная организация хозяйства;
43. Региональная кризисная ситуация. Основные виды;
44. Москва и Санкт-Петербург: территориальная организация хозяйства.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

