

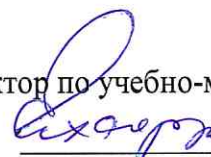
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01 Методологические проблемы психологии**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)


« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления




И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-5.	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. принципы критического анализа проблемных ситуаций на	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		основе системного подхода.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.4. принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

		действий				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.4. осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК1.1. – навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	

		системного подхода				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК1.2. – навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК1.3. – навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК1.4. – навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	

		системного подхода				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет фрагментарное представление о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						методологии
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет недостаточно полное представление о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.4. принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет сформированные систематические представления о принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	

		методологии				методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.4. организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной



						методологии
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет фрагментарными навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Хорошо владеет практическими навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-1.4. навыками организации	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые	Уверенно владеет практическими	

	«отлично»	научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	самостоятельная работа		творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
--	-----------	---	------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>10</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>11</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>12</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>13</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и

<sup>10</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>11</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>12</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>13</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.				укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных

						социальных групп.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	

		здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. навыками профессиональной деятельности,	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие	Поверхностно владеет навыками профессиональной	

		направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	работа		проекты Деловая игра Вопросы к зачету	деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины



## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме деловой игры:**

Деловая (ролевая) игра

- 1 Тема (проблема) Психологические роли в образовательном процессе
- 2 Концепция игры – студенты разыгрывают роли психолога, профориентолога, Педагога, родителей и др.
- 3 Роли:
  - старшеклассника;
  - родителей;
  - педагогов;
  - психолога.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Задания в форме кейс-задачи:**

Кейс-задача

Проанализировать направления в исследовании психологии.

Задание (я):

1. Методологическая характеристика психологии сознания.
2. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
3. Методологическая характеристика психоанализа.
4. Методологическая характеристика бихевиоризма.
5. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
6. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
7. Методологическая характеристика французской социологической школы.
8. Методологическая характеристика отечественной психологии.
9. Современные дискуссии по методологии психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Методологические основы психологии**

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)

#### **Раздел 2. Современные проблемы психологии**

10. Объект и предмет психологии.
11. Характеристики гуманитарного познания.
12. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
13. Характеристика качественных методов психологического исследования.
14. Иерархия методов психологического познания.
15. Категориальный строй психологии.

16. Единицы анализа психологических явлений
17. Объяснительные принципы в психологии.
18. Принцип системности в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Принцип детерминизма в психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Категориальная система психологии.
2. Феномен субъектности в психологии личности.
3. Психология в России. XX век.
4. Школа как направление в науке.
5. Психологическое познание как деятельность.
6. Методологические основания общепсихологической теории личности.
7. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
8. Проблема воли в психологии.
9. Политические детерминанты развития психологической науки.
10. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
11. Психология социального познания.
12. Объяснительные принципы в психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания для портфолио:**

### **ПОРТФОЛИО**

1 Название портфолио Психологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 2.1 Цель психологической службы
- 2.2 Задачи психологической службы
- 2.3. Деятельность психологической службы

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Психофизическая проблема в психологии.
2. Психофизиологическая проблема в психологии.
3. Психогностическая проблема в психологии.
4. Методологические основы психологии управления.
5. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
6. Психика как универсальная научная категория.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.

2. Кризис методологических основ психологии.
3. Идея свободной причинности в психологии.
4. Школа как направление в науке.
5. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
6. Структура и логика психологического исследования.
7. Методологические проблемы неклассической психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Темы эссе

**(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Тестовые задания

#### «Методологические основы психологии»

Общее количество вопросов: 160

Тест по предмету «Методологические основы психологии».

---

1. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

• **Организационная**

2. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое

исследование; в установлении системы его внешних связей.

• **Методологическая**

3. \_\_\_\_\_ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

• **Методическая**

4. \_\_\_\_\_ этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.

• **Методический**

5. "Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как:

- **выход за границы научного поиска из-за формального отношения к первоначально разработанной терминологии**
- **однообразие алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике**
- **преувеличение безупречности современных методов исследования**
- **преувеличение роли статистической обработки данных**

6. А.Н. Леонтьевым мотив трактуется как:

- **опредмеченная потребность**

7. Атрибутами теории являются:

- **объект**
- **познавательные средства**
- **ценность**

8. Бихевиоризм первоначально сложился в:

- **зоопсихологии**

9. В ниже приведенный перечень признаков психики ошибочно внесен признак:

- **теологическое происхождение**

10. В ниже приведенный перечень структурных компонентов деятельности ошибочно внесен:

- **стереотип**

11. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы:

- **фундаментальные**

12. В перечень уровней методологии ошибочно внесен уровень:

- **гносеологической методологии**

13. В перечень форм детерминизма ошибочно внесен детерминизм:

- **фатальный**

14. В процессе психических отношений чувства не могут быть:

- **лживыми**

15. В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми возможно возникновение эффекта:

- **подражания**
- **психологического заражения**
- **соревнования**

16. В разные эпохи предметом психологии признавались:

- **деятельность**
- **душа**
- **поведение**
- **сознание**

17. В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя:

- **анализ предпосылок и оснований научного познания**
- **выявление детерминант процесса познания, его структуры**
- **критическую оценку получаемых наукой знаний**

18. Верны ли определения?

А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

- **А — да, Б — нет**

19. Верны ли определения?

А) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Б) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

- **А — нет, Б — да**

20. Верны ли определения?

А) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

Б) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

• **А — нет, Б — да**

21. Верны ли определения?

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

• **А — да, Б — нет**

22. Верны ли определения?

А) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Б) Мировоззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

• **А — нет, Б — да**

23. Верны ли определения?

А) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

• **А — нет, Б — да**

24. Верны ли определения?

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

• **А — да, Б — нет**

25. Верны ли определения?

А) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

Б) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

• **А — нет, Б — да**

26. Верны ли определения?

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

• **А — да, Б — нет**

27. Верны ли определения?

А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

• **А — нет, Б — да**

28. Верны ли определения?

А) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

• **А — нет, Б — да**

29. Верны ли определения?

А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая

целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

• **А — да, Б — нет**

30. Верны ли определения?

А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

• **А — да, Б — нет**

31. Верны ли определения?

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

• **А — да, Б — нет**

32. Верны ли определения?

А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

• **А — да, Б — нет**

33. Верны ли определения?

А) Предмет познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Б) Объект познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

• **А — да, Б — нет**

34. Верны ли определения?

А) Предмет познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно- практической и познавательной деятельности

Б) Объект познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно- практической и познавательной деятельности

• **А — нет, Б — да**

35. Верны ли определения?



А) Принцип детерминизма рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения

Б) Принцип развития ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений

• **А — нет, Б — да**

36. Верны ли определения?

А) Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний Б) Проблема — форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

• **А — да, Б — нет**

37. Верны ли определения?

А) Теоретические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

Б) Практические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

• **А — да, Б — нет**

38. Верны ли определения?

А) Теория — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде

Б) Проблема — практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими

• **А — нет, Б — да**

39. Верны ли определения?

А) Цели исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

Б) Задачи исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

• **А — нет, Б — да**

40. Верны ли утверждения?

А) На эмпирическом уровне познания преобладает живое созерцание; рациональный момент и его формы здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение

Б) Эмпирический уровень познания характеризуется преобладанием рационального момента и его форм; живое созерцание, чувственное познание здесь не устраняется, а становится подчиненным аспектом познавательного процесса

• **А — да, Б — нет**

41. Верны ли утверждения?

А) Объяснительные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях  
Б) Описательные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

• **А — да, Б — нет**

42. Верны ли утверждения?

А) Объяснительные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта  
Б) Описательные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

• **А — нет, Б — да**

43. Верны ли утверждения?

А) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей

• **А — нет, Б — да**

44. Верны ли утверждения?

А) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество

Б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность

— человек, группа, общество

• **А — нет, Б — да**

45. Верны ли утверждения?

А) Принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека

Б) Принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности

• **А — нет, Б — да**

46. Верны ли утверждения?

А) Принцип отражения — рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения

Б) Принцип развития — требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой

• **А — да, Б — нет**

47. Всеобщим свойством материи, заключающимся в способности объектов воспроизводить с различной степенью точности те или иные признаки, структурные характеристики, качества и отношения других объектов, является:

• **отражение**

48. Для сознания характерна:

- **активность**
- **интенциональность**
- **разная степень ясности**
- **способность к рефлексии**

49. Единица анализа изучаемого психологического явления должна представлять его:

• **специфику**

50. Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это:

• **предмет познания**

51. Из перечня задач методологии психологии следует исключить поиск ответов на вопросы о:

• **принадлежности объектов исследований к школам, парадигмам**

52. Из перечня исторических типов методологии науки следует исключить тип:

• **технократический**

53. Из перечня признаков понятия "принцип" следует исключить внесенный по ошибке признак:

• **анархизм**

54. Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний — это:

- **науковедение**

55. К общенаучным методам относятся:

- **моделирование**
- **наблюдение**
- **эксперимент**

56. К основным признакам деятельности относятся:

- **предметность**
- **сознательность**
- **субъектность**
- **целесообразность**

57. К осознанным побуждениям относятся:

- **желание**
- **интерес**
- **мотив**

58. К числу основных структурных компонентов теоретического познания относятся:

- **гипотеза**
- **проблема**
- **теория**

59. Категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности, — это:

- **объект познания**

60. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, — это \_\_\_исследования.

- **задачи**

61. Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования, — это:

- **объект исследования**

62. Критерием научности знания является:

- **практика**

63. Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на:

- **Детерминизме**

64. Методология науки предполагает поиск ответов на вопросы о:

- **критической оценке получаемых наукой знаний**
- **методах, способах организации познавательной деятельности**
- **принадлежности субъектов исследований к школам, парадигмам или направлениям психологии**
- **проблематике научных поисков, динамике изменения их содержания по различным основаниям**
- **состоянии и перспективах развития науки**
- **специфических объективных и субъективных условиях и факторах организации научных изысканий, оказавших влияние на их содержание, динамику и результаты**

65. Методология науки предполагает поиск ответов на вопросы о:

- **детерминантах процесса познания и его структуре**
- **категориальном аппарате**
- **предмете науки и конкретного исследования**
- **предпосылках и основаниях научного познания**
- **принципах и подходах к организации научного познания**

66. Методология научного знания призвана сделать процесс познания:

- **достоверным**
- **оптимальным**

67. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **цель**

68. На \_\_\_\_\_ этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.

- **теоретическом**

69. На \_\_\_\_\_ этапе осуществляется обобщение, количественный и качественный анализ, проводится статистическая обработка полученных результатов исследования.

- **аналитическом**

70. На \_\_\_\_\_ этапе продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели, признаки, которые наметил исследователь.

- **экспериментальном**

71. На разных этапах деятельности А.Н. Леонтьев и ученики его школы поддерживали в качестве единицы анализа психического:

- **действие**
- **предметную деятельность**
- **разумный смысл**

72. На разных этапах существования наука выполняла функции:

- **объяснительную**
- **познавательную**
- **стимулирующую**

73. Наиболее общими положениями системного подхода являются:

- **единство сознания и деятельности**
- **наличие признаков деятельности**
- **системность деятельности**
- **социальная природа психической деятельности**

74. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, — это:

- **теория**

75. Научная деятельность есть процесс целенаправленного, организованного получения нового знания:

- **в сообществе ученых**
- **в сфере исследовательской деятельности**
- **преимущественно в научных учреждениях**

76. Научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **гипотеза**

77. Научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть, — это:

- **гипотеза**

78. Не получила признания на современном этапе развития методологии психологии парадигма

- **постклассическая**

79. Неклассическая парадигма характеризовалась:

- **повышением роли субъекта познания**
- **признанием "открытого кризиса" в психологии**
- **признанием зависимости от социальных обстоятельств**

80. Несостоятельность бихевиоризма проявилась в:

- **изучении поведения без явлений сознания**
- **недоступности психологического содержания поведения объективной регистрации**
- **перенесении результатов исследования животных на человека**
- **тезисе ненаучности психики**

81. Нормативному методологическому знанию ошибочно приписывается функция

- **побуждения к проведению исследования**

82. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется:

- **познанием**

83. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, — это:

- **познание**

84. Определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности — это:

- **концепция**

85. Ориентировочная деятельность, по мнению П.Я. Гальперина, — это:

- **предмет**

86. Основным видом деятельности является:

- **игра**
- **труд**
- **учеба**

87. Основным идеалом ученых эпохи классической парадигмы выступала:

- **математика**

88. Основными и самыми общими задачами ориентировочной деятельности являются:

- **анализ проблемной ситуации**
- **контроль и коррекция выполнения действия**
- **построение плана действия**
- **установление отношения между элементами ситуации и их актуальными значениями**

89. Основоположником психологии считают:

- **Аристотеля**

90. Первопричинами деятельности являются:

- **потребность**
- **приказ**

91. По классификации Б.М. Кедрова, объектами науки могут выступать:

- **природа**
- **человек**

92. По мнению В.Н. Помогайбина, основой исторических типов методологии науки являются подходы:

- **гуманитарный**
- **естественно-научный**
- **массовидный**
- **парадигмальный**
- **религиозный**

93. По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры:

- **обобщенность**
- **сокращенность**
- **степень освоенности**
- **уровень выполнения**

94. Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации — это методология ...

- **конкретного исследования**

95. Порядок взаимного расположения наук в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, называется:

- **классификацией**

96. Постановка научной проблемы предполагает:

- **обнаружение существования неразработанности проблемы**
- **описание проблемной ситуации на естественном языке**
- **осознание потребности в устранении дефицита**
- **формулирование проблемы в научных терминах**

97. Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций

- **научной рациональности**

98. Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими, — это:

- **проблема**

99. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется:

- **категорией**

100. При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:

- **уровень конкретно-научной методологии**
- **уровень методики и техники исследования**
- **уровень общенаучных принципов и форм исследования**
- **уровень философской методологии**

101. При сохранении личной позиции человека в ситуации влияния на него значимых людей его конформность в социально-психологических отношениях проявляется в сознательной внешней

- **уступчивости**

102. При учете влияний на сферу сознательных психологических отношений следует исключить учет

- **влечений**



103. Принцип \_\_\_\_\_ ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений.

- **развития**

104. Принцип \_\_\_\_\_ позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

- **диалектической связи сущности и явления**

105. Принцип \_\_\_\_\_ рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения.

- **отражения**

106. Принцип \_\_\_\_\_ требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его психических свойств и качеств.

- **личностного подхода**

107. Принцип \_\_\_\_\_ требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой.

- **детерминизма**

108. Принцип \_\_\_\_\_: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека.

- **единства сознания и деятельности**

109. Принципу развития свойственны элементы:

- **онтогенеза**
- **филогенеза**
- **эволюции**

110. Пробно-поисковое исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования, — это:

- **пилотажное исследование**

111. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого называется:

- **знанием**

112. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого — это:

- **знание**

113. Происходившие в процессе эволюции научного знания смены парадигм не предполагали:

- **строгого разграничения**

114. Процесс общения предусматривает предметный обмен:

- **материальными ценностями**

115. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний — это:

- **рефлексия**

116. Процессу конкретно-научного познания ошибочно приписывается такая функция методологии, как:

- **прогнозирования успешности процесса познания**

117. Психическое отражение человека отличается от отражения животных тем, что оно характеризуется:

- **сознанием**

118. Психологическая ориентировка начинает действовать:

- **в условиях новизны ситуации**

119. Психологический анализ деятельности на основе принципа системности в самом общем виде предполагает:

- **выделение элементов и их взаимосвязи**
- **определение ее структуры**
- **поиск возможностей и учет особенностей управления деятельностью**
- **установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой**

120. Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в самом общем виде предполагает:

- **выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними**
- **нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью**
- **определение ее психологической структуры**
- **установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой**

121. Разновидностью метода интроспекции является метод:

- **аналитической интроспекции**
- **синтетической интроспекции**

122. Редукция — это:

- **метод**

123. Рефлексия для субъекта — это процесс ...

- **самопознания**

124. Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения, — это \_\_\_\_\_наук.

- **классификация**

125. Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена — это:

- **показатели**

126. Система логически последовательных методологических, методических и организационно- технических процедур, связанных между собой единой целью — получение достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования, — это психологическое ...

- **исследование**

127. Система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации, — это:

- **мировоззрение**

128. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании — это:

- **методология**

129. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, — это:

- **психика**

130. Словесно методологическую проблему можно выразить фразой

- **как разрешить теоретическую проблему**

131. Сложность толкования потребностей, целей и мотивов объясняется:

- **несоответствием между научными и обыденными понятиями**
- **сложившейся в русском языке терминологией**
- **сложностью выделения из единого процесса деятельности**

**взаимозависимых составляющих**

132. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, — это:

- **парадигма**

133. Степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии, — это:

- **критерии**

134. Степень сплоченности, как уровень развития взаимоотношений в группе, проявляется во взаимном:

- **взаимопонимании**
- **доверии единомышленников**
- **желании сотрудничать**
- **эмоциональной удовлетворенности от общения**

135. Стремясь усовершенствовать наивный бихевиоризм, необихевиористы предложили новое понятие:

- **промежуточных переменных**

136. Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность, называется:

- **целью**

137. Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо — это:

- **потребность**

138. Субъективным феноменом (продуктом) целостного интегрального психического отражения как познания реальной действительности, возникающим в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, является:

- **психический образ**

139. Сфера организованной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется:

- **наукой**

140. Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся — это методологическая(-ий) ...

- **проблема**

141. Теоретическая проблема представляет собой словесную формулировку стоящей перед исследователем задачи

- **что нужно выяснить**

142. Теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования, — это \_\_\_\_\_ методология.

- **всеобщая**

143. Теория отличается от эмпирического знания:

- **достоверностью**

- **обобщенностью**
- **сопоставимостью**

144. Теория призвана:

- **объяснять**
- **описывать**
- **предсказывать**

145. Термин «психология» впервые появился в:

- **XVIII веке у немецкого философа Христиана Вольфа**

146. Термину «парадигма» в советской философии соответствовало понятие:

- **тип (стиль) научного мышления**

147. То, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта, есть:

- **объективное**

148. Уровень \_\_\_\_\_ имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии.

- **философской методологии**

149. Уровень \_\_\_\_\_ ориентирован на совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине, и применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

- **конкретно-научной методологии**

150. Уровень \_\_\_\_\_ основан на системном подходе и представляет собой учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества.

- **общенаучных принципов и форм исследования**

151. Уровень \_\_\_\_\_ связан с описанием способов, конкретных приемов получения измеряемой информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей.

- **методики и техники исследования**

152. Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла из-за недоступности явлений сознания

- **объективному наблюдению**

153. Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним,  
— это:

- **наука**

154. Форма научного отображения проблемной ситуации — это проблема ...

- **исследования**

155. Формой субъективных образов, в которой психическое отражение человека воспроизводит признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, является:

- **восприятие**
- **ощущение**
- **представление**

156. Целостность восприятия реализуется в:

- **взаимосвязи и взаимодействии ощущений**

157. Часть генеральной совокупности, которая реально изучается, — это:

- **выборка**

158. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, — это \_исследования (в психологии).

- **объект**

159. Чаще всего сознание отождествлялось с:

- **вниманием**
- **мышлением**

160. Эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно испытываемое и представленное в сознании субъекта и выступающее для него событием его собственной жизни, называется:

- **переживанием**

## Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
8. Объект и предмет психологии.
9. Характеристики гуманитарного познания.
10. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
11. Характеристика качественных методов психологического исследования.
12. Иерархия методов психологического познания.
13. Категориальный строй психологии.
14. Единицы анализа психологических явлений
15. Объяснительные принципы в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Проблема субъекта в психологии.
22. Проблема активности в психологии.
23. Проблема отражения в психологии.
24. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
25. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
26. Пути интеграции психологического знания.
27. Методологическая характеристика психологии сознания.
28. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
29. Методологическая характеристика психоанализа.
30. Методологическая характеристика бихевиоризма.
31. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
32. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
33. Методологическая характеристика французской социологической школы.
34. Методологическая характеристика отечественной психологии.
35. Современные дискуссии по методологии психологии.

