

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 10:29:08
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

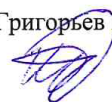
Б1.О.07 Тенденции развития мировых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Мультимедийная журналистика
направленность (профиль)

Москва 2023

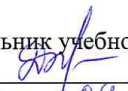
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.



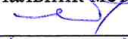
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» «04» 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» «04» 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Астахова
«14» «03» 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1;;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2;	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3;	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ПК-3	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

		процессы по их устранению				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации,

	«отлично»	информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению				необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

		из разных источников				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.				информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.

Умеет						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся

		имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.				междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
Владеет						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Базовый	ОПК-2.3. На	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос	ОПК-2.3. На базовом

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	базовом уровне способен разрабатывать коммуникацио нные продукты, готовит материалы для массмедиа	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникацио нные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникацио нные продукты, готовит материалы для массмедиа.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
	Базовый уровень Оценка,	ОПК-3-1 На базовом уровне способен	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 На базовом уровне способен воспринимать

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «удовлетворительно»	воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне				различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-1 Способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 Способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
	Высокий уровень Оценка	ОПК-3-1 На высшем уровне способен	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 На высшем уровне способен воспринимать

	«зачтено», «отлично»	воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне				различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий

		различий				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-2 Осуществляет коммуникацио нные компании и мероприятия с учетом кросс- культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 Осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникацио нные компании и мероприятия с учетом кросс- культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий
Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ОПК-3-3 Не способен про демонстрирова тьразнопланову ю эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Не способен про демонстрироватьразно плановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре, способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре, способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Имеет представления об отечественной и мировой культуре, на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	Имеет представления об отечественной и мировой культуре, на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализировать и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый	ОПК-1 На	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос	ОПК-1 На базовом

¹⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	базовом уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анали зирует и применяет име ющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач.	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализи рует и применяет имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.

		ных задач.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, а
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность.

		б.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	В высшей степени владеет методами управленческих решений и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. ОПК-5-3 На базовом

		зарубежных стран для принятия профессиональных решений.				<p>уровне владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.</p> <p>ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.</p> <p>ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных</p>
--	--	---	--	--	--	--

						решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ОПК-5-3 На базовом уровне владеет методами делового общения в интернационал ьной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональ ных решений.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернационал ьной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	

		принятия профессиональных решений.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	
Знает						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные

		средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				подходы и работы медиаисследователей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Средний	ПК-3.1.	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос	ПК-3.1. Осуществляет

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Осуществляет аналитическую и научно- исследовательс- кую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследов- ателей.	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно- исследовательс- кую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.

		информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				
Умеет						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с

		продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.				использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием продвижения журналистских	

		продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.				продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом

		современном этапе и в историческом контексте.				контексте.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-3. На высшем уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3. На высшем уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Организация работы современной медиаиндустрии
2. Психологические особенности современного медиатизированного человека
3. Влияние новых массмедиа на социальную жизнь общества: феномен социальных сетей
4. Технические и технологические факторы эволюции медиаиндустрии
5. Феномен клипового сознания
6. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа
7. Роль журналистики в формировании гражданского общества и правового государства
8. Развитие национального телевидения Китая, Индийский рынок инфокоммуникаций
Основные тенденции развития вьетнамского телевидения
9. Изменение роли и функций журналиста и аудитории
10. Базовые ценности информационного общества
11. Аудиовизуальное производство Франции
12. Вектор трансформации российских СМИ. Экономические, социальные, политические, технологические факторы, повлиявшие на медиапроцессы
13. Роль журналистики в преодолении психологически деструктивных состояний
14. Сходства и различия советской и российской медиасистем
15. Нормативная теория СМИ и общества
16. Современные особенности и функции современных российских СМИ в историческом измерении
17. Свобода и ответственность СМИ
18. Перспективы медиаиндустрии
19. Типология современной аудитории
20. Глобальная информационная сеть CNN
21. СМИ Великобритании. Швейцарские медиаконцерны "Эдипресс" и "Ренье"
22. Ключевые сегменты медиаиндустрии в мировых и российских трендах
23. Место медиаиндустрии в современной экономике
24. Ведущие медиакорпорации США: тенденции и стратегии развития
25. Журналистика - реклама и PR – маркетинг: взаимовлияние и взаимозависимость коммуникационных каналов
26. Стратегии развития современных медиакомпаний (стратегия диверсификации, региональная диверсификация)
27. Актуальные аспекты функционирования ведущих медиарынков Европы
28. Глобальная медиаэкономика
29. Развитие медиаиндустрий в условиях коммерциализации, конвергенции и глобализации
30. Индустрия развлечений и медиа: главные направления развития
31. Мировые транснациональные корпорации как сегмент глобализации информации
32. Специфика западной медиаиндустрии
33. Состояние и развитие современной медиаиндустрии
34. Зарубежные медиахолдинги: история образования, место в современной медиаиндустрии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

