

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.09.2025 10:29:08

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Тенденции развития мировых медиа

наименование дисциплины

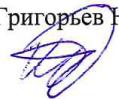
42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

Мультимедийная журналистика
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26 » 09 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26 » 04 2023 г.

Декан факультета
Л. С. Астахова
«14 » 03 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1;;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2;	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3;	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ПК-3	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

		процессы по их устранению			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации,

	«отлично»	информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению				необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	

	из разных источников				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

Знает

ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.			информацию для решения профессиональных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.

Умеет						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся

		имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.			междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.

Владеет

ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
Базовый	ОПК-2.3. На	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос	ОПК-2.3. На базовом	

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	базовом уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

Знает

ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
	Базовый уровень Оценка,	ОПК-3-1 На базовом уровне способен	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-1 На базовом уровне способен воспринимать

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«зачтено», «удовлетворительно»	воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне			различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-1 Способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача
	Высокий уровень Оценка	ОПК-3-1 На высшем уровне способен	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача

	«зачтено», «отлично»	воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне				различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий

		различий				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-2 Осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 Осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-3 Не способен продемонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Не способен продемонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре , способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре , способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Имеет представления об отечественной и мировой культуре , на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	Имеет представления об отечественной и мировой культуре , на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

Знает

ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализировать и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализирует имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
						Базовый
		ОПК-1 На	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос	ОПК-1 На базовом

¹⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	базовом уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.

	ных задач.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся имеющуюся междисциплиновую информацию	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, а
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность.

		б.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. ОПК-5-3 На базовом

	зарубежных стран для принятия профессиональных решений.			уровне владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. ОПК-5-3
--	---	--	--	--

					решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5-3 На базовом уровне владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	

		принятия профессиональных решений.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача		

Знает

ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные
------	--	---	---	----------	---	---

		средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.			подходы и работы медиаисследователей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача
	Средний	ПК-3.1.	Лекция, семинар,	Тема 1-5	фронтальный опрос

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Осуществляет аналитическую и научно- исследовательс- кую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследов- ателей.	самостоятельная работа, интерактивная лекция		фронтальный опрос кейс-задача	аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно- исследовательс- кую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.

		информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				
Умеет						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-2. Не владеет инструментариям продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментариям продвижения журналистских	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с

		продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности .			использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-2 Владеет инструментариям продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности .	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментариям	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача

		продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности .				продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
--	--	---	--	--	--	--

Владеет

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом

		современном этапе и в историческом контексте.			контексте.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-3. На высшем уровне ПК-3.3. способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3. На высшем уровне ПК-3.3. способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Организация работы современной медиаиндустрии
2. Психологические особенности современного медиатизированного человека
3. Влияние новых массмедиа на социальную жизнь общества: феномен социальных сетей
4. Технические и технологические факторы эволюции медиаиндустрии
5. Феномен клипового сознания
6. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа
7. Роль журналистики в формировании гражданского общества и правового государства
8. Развитие национального телевидения Китая, Индийский рынок инфокоммуникаций
Основные тенденции развития вьетнамского телевидения
9. Изменение роли и функций журналиста и аудитории
10. Базовые ценности информационного общества
11. Аудиовизуальное производство Франции
12. Вектор трансформации российских СМИ. Экономические, социальные, политические, технологические факторы, повлиявшие на медиапроцессы
13. Роль журналистики в преодолении психологически деструктивных состояний
14. Сходства и различия советской и российской медиасистем
15. Нормативная теория СМИ и общества
16. Современные особенности и функции современных российских СМИ в историческом измерении
17. Свобода и ответственность СМИ
18. Перспективы медиаиндустрии
19. Типология современной аудитории
20. Глобальная информационная сеть CNN
21. СМИ Великобритании. Швейцарские медиаконцерны "Эдипресс" и "Ренье"
22. Ключевые сегменты медиаиндустрии в мировых и российских трендах
23. Место медиаиндустрии в современной экономике
24. Ведущие медиакорпорации США: тенденции и стратегии развития
25. Журналистика - реклама и PR – маркетинг: взаимовлияние и взаимозависимость коммуникационных каналов
26. Стратегии развития современных медиакомпаний (стратегия диверсификации, региональная диверсификация)
27. Актуальные аспекты функционирования ведущих медиарынков Европы
28. Глобальная медиаэкономика
29. Развитие медиаиндустрий в условиях коммерциализации, конвергенции и глобализации
30. Индустрия развлечений и медиа: главные направления развития
31. Мировые транснациональные корпорации как сегмент глобализации информации
32. Специфика западной медиаиндустрии
33. Состояние и развитие современной медиаиндустрии
34. Зарубежные медиахолдингии: история образования, место в современной медиаиндустрии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

