

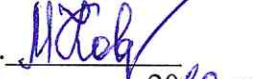
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2024 12:46:50
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 2 семестр(ы) 4

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой

Чайковская 18.06 20 20 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 20 20 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГБЭУ
№ 15 от 18.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.
- . -научиться определять структуру нарушения и основные виды психических расстройств у детей;
- осуществлять дифференциальную диагностику;
- освоить принципы становления и развития психических расстройств, значение социальной среды в этих процессах;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.21.03 Модуля 3 Клинико-физиологические основы развития

Изучение учебной дисциплины «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Основы педиатрии и гигиены».

Изучение учебной дисциплины «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		2
	Очная форма	Очная форма
	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	34
Лекции	12	12
Практические занятия	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (З.е.)	108 часов (З.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в нейропсихологию. 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации	ОПК-6 ПК-1

		<p>высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения</p>	
2	<p>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга. 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. 2.5. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.</p>	<p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход</p>	<p>ОПК-6 ПК-1</p>

		<p>к интеллекту. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.</p>	
	<p>Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста. Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики. Тема 3.2.. Основные</p>	<p>Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Эпоха становление психиатрии как науки. Связь психопатологии с другими науками. Лечебная педагогика и детская психиатрия. Общие сведения о психических заболеваниях. Значение биологического и социального для развития психической</p>	<p>ОПК-6 ПК-1</p>

	<p>симптомы расстройства психики.</p>	<p>деятельности ребенка. Особенности детской физиологии и психики. Развитие функций высшей нервной деятельности. Возрастные кризы. Основы дефектологии. Понятие об онтогенезе. Мультифакторность этиологии и патогенеза психических расстройств. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза. Течение и исход психических расстройств. Типы течения заболеваний. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте. Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии. Галлюцинации, бред и бредовые идеи</p>	
	<p>Раздел 4. Основные психопатологические синдромы. Тема 4. 1. Этиология психических заболеваний. Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа. Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения. Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.</p>	<p>Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом. Причины психических заболеваний. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для</p>	<p>ОПК-6 ПК-1</p>

		<p>возникновения психических заболеваний.</p> <p>Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических расстройств.</p> <p>Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).</p> <p>Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).</p> <p>Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.</p> <p>Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения).</p> <p>Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.</p> <p>Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений при ДЦП.</p> <p>Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.</p> <p>Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.</p> <p>Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков.</p> <p>Профилактика наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянение, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма.</p> <p>Токсикомании, их особенности.</p> <p>Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга.</p> <p>Проявления эпилепсии:</p>	
--	--	---	--

	<p>судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов, Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления. Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков.</p>	
--	---	--

		Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии.	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Введение в нейропсихологию. 1.1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций	2	4	8	14	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга 2.1.Зрительное восприятие и его нарушения 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга. 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	2	6	10	18	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

	<p>2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга</p>					
3	<p>Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста.</p> <p>Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики.</p> <p>Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики</p>	4	6	10	20	<p>Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование</p>
	<p>Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.</p> <p>Тема4. 1. Этиология психических заболеваний.</p> <p>Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа.</p> <p>Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.</p> <p>Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.</p>	4	6	10	20	<p>Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование</p>
	Итого:	12	22	38	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре
Раздел 1. Введение в нейропсихологию.		2
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	1
1.2	1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций	1
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга		2
2.1	Зрительное восприятие и его нарушения	1
2.2	Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга	1
2.3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	
2.4	.Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	
2.5.	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	
2.6.	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста.		4
3.1	Особенности детской физиологии и психики.	2
3.2	Основные симптомы расстройства психики	2
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы..		4
4.1	Этиология психических заболеваний	1
4.2.	Психические расстройства при травмах черепа.	1
4.3.	Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	1
4.4.	Реактивные состояния, или психогении. Психопатии	1
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре
Раздел 1. Введение в нейропсихологию.		4
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	2
1.2	1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций	2
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга		6
2.1	Зрительное восприятие и его нарушения	1
2.2	Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга	1

2.3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	1
2.4	.Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	1
2.5.	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	1
2.6.	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	1
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста.		6
3.1	Особенности детской физиологии и психики.	2
3.2	Основные симптомы расстройства психики	4
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы..		6
4.1	Этиология психических заболеваний	1
4.2.	Психические расстройства при травмах черепа.	1
4.3.	Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	2
4.4.	Реактивные состояния, или психогении. Психопатии	2
		22

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в нейропсихологию. 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций	1. Написать сообщение «. Методы нейропсихологии.»	2	ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка
		2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	2		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3. Подготовить сообщение «Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).». «Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия». «Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения»	2		Устная проверка теоретического сообщения

		4.Составить таблицы «Анатомия мозга: понятийный аппарат», «Нейропсихологические понятия.», «Основные понятия теории системной динамической локализации», «Этапы педагогического проектирования».	4		Письменная проверка составленных таблиц
		5.Подготовить рефераты на темы: «Клеточный уровень организации нервной системы». «Структурная организация нервной системы». «Основные функциональные блоки мозга». «Теория системной локализации высших психических функций»	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
2	Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга 2.1.Зрительное восприятие и его нарушения 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга. 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. 2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых	1. Подготовить конспект «Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.» «Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия)».	2	ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка конспекта
		2.Подготовить рефераты на темы: «Общее понятие о восприятии». «Зрительное восприятие». «Сенсорные и гностические зрительные расстройства». «Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия». «Сенсорные и гностические слуховые расстройства.»	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
		3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	2		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		4.Сделать сообщение «Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений». «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства». «Нарушения произвольных движений и действий». «Проблема апраксий».	4		Письменная проверка сообщений
		5.Составить таблицу	4		Письменная

	отделов и подкорковых структур головного мозга	«Нарушения памяти при локальных поражениях мозга».. «Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.» «Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга».			проверка обзора таблиц
		6.Подготовить презентации «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга». «Нейропсихологический анализ нарушений сознания». «Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия». «Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.» «Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений». «Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности».	4		Письменная проверка презентаций
3	Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста. Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики. Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики	1.Написать сообщения «Лечебная педагогика и детская психиатрия». «Общие сведения о психических заболеваниях.» «Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка».	4	ОПК-6 ПК-1	Устная проверка задания
		2.Законспектировать «Особенности детской физиологии и психики». «Развитие функций высшей нервной деятельности». «Возрастные кризы»	4		Устная проверка конспекта
		3.Составить таблицу Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза	4		Письменная проверка таблицы
		4.Подготовить рефераты «Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте». «Определение симптома». «Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях». «Основные симптомы расстройства психики»..	8		Письменная проверка рефератов

<p>Раздел 4. Основные психопатологические синдромы. Тема 4. 1. Этиология психических заболеваний. Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа. Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения. Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.</p>	<p>1.Составить таблицу «Понятие синдрома». «Основные психопатологические синдромы».»Синдром задержек психического развития: причины возникновения,классификации», «Причины психических заболеваний». «Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др заболевания</p>	4	ОПК-6 ПК-1	Проверка таблиц
	<p>2.Написать конспект «Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе)». «Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты)». «Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте».</p>	4		Устная проверка конспекта
	<p>3.Написать реферат «Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте». «Особенности психических нарушений при ДЦП». «Психические расстройства при интоксикациях нервной системы». «Влияние наркотических препаратов на нервную систему». «Психические нарушения при хроническом алкоголизме».. «Токсикомании, их особенности.»</p>	4		Проверка реферата
	<p>4..Подготовить презентации «Судорожная готовность</p>	8		Устная проверка презентации

	<p>мозга». «Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения». расстройства .» Классификация шизофрении».</p> <p>«Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы «Реактивные психозы.» «Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация».</p>			
Итого:		38/72		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-

ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

4.1. Перечень дополнительной литературы

1. Кулганов В.А., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии: Учебник для ВУЗов. – Питер, 2013.

2. Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология : учеб. для вузов / Орлова Елена Александровна, Колесник Наталья Тарасовна, Ефремова Галина Ивановна ; отв. ред. Г.И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 363 с. + библиографический список, слов. терминов. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9916-3262-1 : 298.98.

3. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата/Ж.М.Глозман. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с.

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniium.com>.

Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			12

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.
13. Расстройства внимания у детей.
14. Понимание особенностей развития внимания нормального и аномального ребенка Л.С. Выготским.
15. Эмоциональные нарушения у детей с неврозоподобными нарушениями».
16. Значение электроэнцефалографического и генетического методов исследования в изучении психических болезней»
17. Речевые нарушения у детей, страдающих шизофренией», «Особенности речевой деятельности детей с аутизмом и аутистическим синдромом и ее коррекция.
18. Особенности речи детей с эпилепсией.
19. Особенности образа жизни детей-эпилептиков
20. Основные признаки поражения при разных формах энцефалита.
21. Логоневроз
22. Влияние психического состояния на выживание в экстремальной ситуации.
23. Особенности взаимодействия педагога и ребенка с психопатическими чертами личности.
24. Краткая история психиатрии детского возраста в её связи с дефектологией.
25. Зрительные агнозии и галлюцинации.
26. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.
27. Формы расстройств внимания, методы исследования.
28. Синдром «дефицита активного внимания».

29. Депрессивный синдром, его особенности у детей.
30. Психосексуальные расстройства у детей и подростков.
31. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у детей с эпилепсией.
32. Шизофрения раннего детского возраста.
33. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
34. Болезнь Геллера.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.
13. Предмет, задачи психопатологии детского возраста и ее связь с другими науками
14. Структура нозологической единицы. Диагноз.
15. Основные положения диагностического процесса в психопатологии детского возраста.
16. Симптомы: негативные, позитивные.
17. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные.
18. Вид болезни. Типы заболевания.
19. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
20. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
21. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
22. Различия между болезнью и состоянием.
23. Психическая болезнь.
24. Психическая норма. Психическая патология.
25. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
26. Симптомы патологии чувственного сознания.
27. Симптомы патологии памяти.
28. Симптомы расстройства мышления.
29. Симптомы патологии эмоций.

30. Симптомы патологии внимания.
31. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
32. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
33. Психические болезни. Классификация психических болезней.
34. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
35. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
36. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
37. Синдромология при шизофрении.
38. Формы шизофрении.
39. Этиология и патогенез при шизофрении.
40. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
41. Клиника психических нарушений при эпилепсии.
42. Этиология и патогенез при эпилепсии.
43. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
44. Личность и основные формы ее патологии.
45. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.
46. Психопатическое развитие личности.
47. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
48. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.
49. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.
50. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
51. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
52. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1, 2, 3, 4</i>	ОПК-6 ПК-1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы нейропсихологии и психопатологии
детского возраста», подготовленную Сизаевой В.Э., кандидатом медицинских наук,
доцентом**

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста**» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ