

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

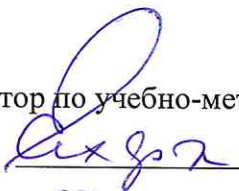
Дата подписания: 22.09.2025 12:13:30

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

образовательная программа направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Форма обучения: заочная
Курс 2; семестр 4

Москва 2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681.

Разработчик методических рекомендаций:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, к.и.н., доцент
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова - Каирова А.И. 19 апреля 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Методические рекомендации утверждены:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Заведующий кафедрой
«19» апреля 2022 г. А. Каирова Каирова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	5
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	14
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	26

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель изучения дисциплины:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере судопроизводства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний содержания Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения судебной защиты интересов личности, общества, государства;
- формирование знаний в сфере основ судопроизводства;
- формирование навыков грамотного составления процессуальных документов;
- формирование у обучающихся базовых знаний в области судопроизводства, развитие юридического мышления и навыков аргументации при рассмотрении и разрешении отдельных категорий дел;
- привитие обучающимся глубоких знаний в сфере юридической практики;
- усвоение правил анализа, составления, толкования и систематизации правовых документов;
- формирование умений правильно толковать и применять нормы материального и процессуального законодательства Российской Федерации;
- формирование профессиональных навыков публичного выступления в судопроизводстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы и приёмы толкования нормативно-правовых актов при оказании юридической помощи;
- основные виды юридической помощи в Российской Федерации;

уметь:

- толковать нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики при решении практических ситуаций, связанных с оказанием юридической помощи;
- давать квалифицированные заключения в конкретных сферах юридической деятельности путём проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов;

владеть:

- навыками составления заявлений, жалоб, судебных решений на основе текущего законодательства и с учётом толкования нормативно-правовых актов;
- методами и приёмами оказания юридической консультации в конкретной сфере юридической деятельности.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компонировка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. *Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции. Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Лекция 1. Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

Вопросы:

1. Понятие «современное правовое мышление»
2. Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии
3. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса
4. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права)
5. Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве
6. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>

2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Сутормин. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор - основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

Тема 1. Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие «современное правовое мышление»
2. Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии
3. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса
4. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса
5. Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения

6. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права

7. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права)

8. Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права

9. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы)

10. Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве

11. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости»

12. Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса

13. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности

Решение ситуационных задач и заданий

1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства, и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключенный обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8 конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

2. Попытайтесь дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе.

3. Проведите анализ правовой ситуации. Федеральный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «Заводэнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «Заводэнергострой» обратился в Арбитражный суд Оренбургской

области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «Заводэнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5. Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением. Организуйте и проведите деловую и ролевую игру: возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>

7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>

8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>

9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>

10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 2. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству
2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству
3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе
4. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора
5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств
6. Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания
7. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу

Решение ситуационных задач и заданий

1. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78 Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходованием Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО

«Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной датой очередного освидетельствования); справка, выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18.11.07 г. у него родилась дочь. Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Организуйте и проведите деловую игру: возбуждение дела в суде; подготовку данного дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

2. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

3. Из приведенного ниже материала составьте характеристику уровня общения сотрудника: 1. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение. 2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы. 3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей. 4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение. 5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495089>

2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>

3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Сутормин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>

4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>

5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>

6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>

7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>

8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>

9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>

10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 3. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл
2. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания
3. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы)
4. Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям
5. Развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию

Решение ситуационных задач и заданий

1. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).
2. Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.
3. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>

3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников;
- выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько

опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Тема 1. Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие «современное правовое мышление»
2. Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии
3. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса
4. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса
5. Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения
6. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права
7. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права)
8. Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права
9. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы)
10. Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве
11. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости»
12. Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса
13. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности

2. Выполнение письменного практического задания

1. Проанализируйте представленную конфликтную ситуацию с юридического, экономического и политического аспекта. Предложите оптимальные варианты разрешения и превенции подобных конфликтов. Застройщик получил право на застройку земельного участка, предполагающее снос детской площадки, живых насаждений, изменение внешнего вида жилого района. После прохождения всех этапов согласования, застройщик нанял подрядчика, который приступил к ограждению выделенной ему территории. В этот момент активизировались жильцы района, начали проводить собрания, некоторые стали препятствовать работе строительной техники и возведению сооружения, обращаться с требованием к подрядчику прекратить стройку. Какого-либо иного консолидированного требования или позиции у жильцов нет. Подрядчик приостановил работы и игнорирует жильцов. Заказчик требует объяснений у администрации района. Администрация ссылается на 30-дневный срок рассмотрения обращений. Жители пишут жалобы, обращаются в СМИ, всячески выставляют подрядчика в негативном свете. О проведении собрания для общественного обсуждения проекта ранее было дано объявление в газету «Жизнь района», но в связи с неявкой жителей был составлен акт. Дайте оценку обстоятельств с юридического, экономического и политического (организационного) аспекта. Предложите: а) юридические; б) экономические; в) политические (организационные) варианты решений ситуации.

2. Разрешите вопрос проблемы оценки обоснованности заявленного ходатайства для правильного разрешения дела на примере следующего казуса из деятельности судьи: В отношении Арканова В.С., 15.01.1972 года рождения, в обвинение которому инкриминировано совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, в ходе досудебного производства проводилась амбулаторная комиссионная судебно-психиатрическая экспертиза, согласно выводам которой обвиняемый Арканов В.С. страдает синдромом зависимости от алкоголя и нуждается в принудительном лечении от хронического алкоголизма, которое ему не противопоказано. В ходе судебного разбирательства защитник Арканова В.С. адвокат юридической консультации Дорского района Кленцов А.В. заявил ходатайство о проведении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы в отношении Арканова В.С. на основании того, что обвиняемый длительное время, около пяти месяцев, находясь под стражей, не употребляет алкогольные напитки, в связи с чем не нуждается в лечении от алкоголизма. Изложите в постановлении

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 2. Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания

2. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы

3. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное

4. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности

5. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику

6. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности

7. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом

8. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах

9. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса

10. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии

11. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений

12. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права

13. Коммуникативные навыки в деловом русском языке

14. Риторика

15. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов

16. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины

2. Выполнение письменного практического задания

1. Николаев А.Н. по приговору, вступившему в законную силу, осужден за совершение преступления к наказанию в виде 3 лет ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа. Судом, постановившим приговор вместе с копией приговора, было направлено письменное распоряжение об исполнении приговора в уголовно-исполнительную инспекцию. Указанная корреспонденция надлежащим образом зарегистрирована в уголовно-исполнительной инспекции. До наступления срока прибытия в исправительное учреждение защитник-адвокат Николаева А.Н. подал надзорную жалобу, вследствие чего исполнение приговора было приостановлено. Копию документа о приостановлении исполнения приговора адвокат Николаева А.Н. незамедлительно направил в уголовно-исполнительную инспекцию. Надзорная инстанция не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. До наступления срока прибытия в исправительное учреждение адвокат Николаева А.Н. вновь подал надзорную жалобу по новым основаниям, вследствие чего исполнение приговора было вновь

приостановлено в. Надзорная инстанция вновь не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. Впоследствии, указанный цикл процессуальных действий был повторен еще раз. В результате с момента вступления приговора в законную силу прошло больше 1 года, а Николаев А.Н. за этот срок не прибыл и не стал на учет в исправительном учреждении открытого типа. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте ей правовую оценку. Предложите оптимальные и правомерные варианты выхода из сложившейся ситуации.

2. Проанализируйте приведенные ситуации и предложите наиболее оптимальные и рациональные варианты их разрешения в рамках действующего законодательства: А) Аскеров П.Н., 25.01.1973 года рождения, признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, и осужден по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года лишения свободы. В качестве вещественных доказательств по делу признаны: - монтiroвка, с использованием которой Аскеров П.Н. совершил проникновение в дом потерпевшей; - куртка Аскерова П.Н. со следами краски из дома потерпевшей, не представляющая ценности для него; - два топора, изъятые в ходе обыска из дома Аскерова П.Н. и не имеющие отношения к делу. Изложите в приговоре решение в отношении названных вещественных доказательств. Вещественные доказательства по делу: ... Б) В ходе судебного разбирательства в отношении Арбузова М.Д. по ч. 2 ст. 139 УК РФ, последним заявлен отвод государственному обвинителю Биронову А.К., так как тот проживает в одном подъезде многоквартирного дома с Арбузовым М.Д. и однажды сделал Арбузову М.Д. замечание по поводу ненадлежащей уборки подъезда, производимой жильцами дома по очереди. Изложите мотивы принятого решения по отводу

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>

2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>

3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>

4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>

5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>

6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>

7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>

8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>

9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>

10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 3. Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права

2. Две парадигмы: нормы и процесс Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией

3. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта

4. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению

5. Ограниченность традиционного нормативного подхода

6. Процессуальный анализ и case method

7. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах

8. Понимание судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права

9. Преимущества и недостатки процессуального анализа

10. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и процессуальный анализ

11. Возможности и значение обоих подходов - традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения

2. Выполнение письменного практического задания

1. Аверов А.С., 1974 года рождения, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 10 февраля 2017 года совершил тайное похищение имущества заведомо престарелой потерпевшей Козиной В.К. на общую сумму 350 рублей с проникновением в жилище: квартиру № 2 дома № 24 по улице Майской в г. Дорске, повторно. Аверов А.С. – судим: 1) 28 марта 2012 года по ч. 1 ст. 205 УК к 3 месяцам ареста, наказание отбыто; 2) 23 мая 2013 года по ч. 2 ст. 205 УК на 1 год ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, наказание отбыл 8 апреля 2014 года; 3) 6 июня 2015 года по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, не отбыто 6 месяцев ограничения свободы, Аверов А.С. не работает, отрицательно характеризуется по месту жительства, женат, имеет сына, 2010 года рождения и дочь, 2011 года рождения, раскаялся в содеянном, потерпевшая Козина В.К. просит назначить Аверову А.С. самое строгое наказание, похищенное изъято сотрудниками полиции при обыске дома Аверова А.С. и возвращено потерпевшей. Изложите в приговоре формулировки обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность, обоснуйте назначение Аверову А.С. конкретного вида и размера наказания. В качестве обстоятельств, отягчающих ответственность, суд признает: В качестве обстоятельств, смягчающих ответственность, суд признает: При назначении наказания суд ...

2. Гражданину Иванову сосед порекомендовал обратиться за юридической помощью по интересующему его вопросу к знакомому юристу. Полученная Ивановым

юридическая консультация у этого юриста, как выяснилось впоследствии, оказалась неквалифицированной, в результате чего Иванов пропустил срок давности для обращения в суд. После этого в связи с истечением срока Иванов обратился в адвокатское бюро «Ваш адвокат». Какие действия по оказанию квалифицированной юридической помощи гражданину должен осуществить адвокат? Как должен действовать адвокат в связи с предложением Иванова получить «задним числом» листок нетрудоспособности для обоснования причины пропуска срока и подачи ходатайства о восстановлении (продлении) срока для обращения в суд?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 4. Формирование и совершенствование способностей к совершению деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству
2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству

3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе

4. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора

5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств

6. Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания

7. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу

2. Выполнение письменного практического задания

1. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

2. На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

3. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>

2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>

3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>

4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>

5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 5. Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Значение и цели стадии судебного разбирательства (гражданских дел)
2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды
3. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения
4. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе

2. Выполнение письменного практического задания

1. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. Каково будет Ваше решение, если для подготовки к судебному разбирательству есть достаточное количество времени, Вы имеете опыт работы по таким делам, однако в ходе работы над делом Вы выясняете, что бабушка была неискренна с Вами, что она руководствовалась корыстной и иной личной заинтересованностью, и оснований для лишения родителей родительских прав нет? Что и как Вы будете делать, если Вы выясняете это уже в ходе судебного заседания?

2. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что, если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Сутормин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 6. Этические основы судебных прений

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Нравственное значение судебных прений
2. Этика судебного оратора
3. Этика речевого поведения оратора

2. Выполнение письменного практического задания

1. На с. 198 приведена словоформа, употребленная адвокатом: Извиняюсь. Выразите мнение, соответствует ли данная форма замыслу адвоката и не нарушает ли она этические нормы.

2. Проследите, как соблюдается этика речевого поведения в полемике с процессуальным противником в речах П.А. Александрова, Н.П. Карабчевского, А.И. Урусова; в речах Н.П. Кана и Я.С. Киселева пронаблюдайте этичность в приемах защиты, в отношении к подсудимым, потерпевшим, свидетелям.

3. Сопоставьте точки зрения дореволюционных адвокатов В.Д. Спасовича, М.Г. Казаринова, дореволюционного профессора-процессуалиста Л.Е. Владимирова, советского адвоката Д.П. Ватмана и известного современного адвоката Г.М. Резника. Выразите свое согласие или несогласие с авторами.

1. В.Д. Спасович в речи по делу Крестовского подчеркивал, что выбор адвокатом средств защиты должен быть предельно добросовестным, свободным от выбора клиента. В средствах защиты не должно быть места сомнительным доказательствам, предоставленным клиентом.

2. «...Если, защищая шахматного коня, я буду доказывать, что конь ходит прямо, а доска крива и что конь не черен, а бел, и, чтобы создать иллюзию белизны, стану усердно чернить все окружающее, то такая защита моя, как построенная на началах фальши и обмана, будет достойна только осуждения...» (Казаринов М.Г. Речь по делу Укшинского).

3. «...судебный бой не есть академический спор, и здесь целесообразно быть односторонним и пристрастным... Будьте постоянно и неуклонно несправедливы к противнику... Рвите речь противника в клочки и клочки эти с хохотом бросайте на ветер. Противник должен быть уничтожен весь без остатка... Нужно осмеять соображения обвинителя, осмеивайте их! Будьте беспощадны. Придирайтесь к словам, к описке, к ошибке в слове... Это ведь не умственный диспут, а потасовка словами, доводами, потасовка грубая, как сама общественная жизнь людей» (Владимиров Л.Е. Пособие для уголовной защиты. СПб., 1911).

4. «Взаимное уважение адвокатов друг к другу в ходе судебных прений, внимание к доводам своего процессуального противника, деловая товарищеская полемика, исключаящая некорректные выпады, пренебрежительный тон и тому подобные недостойные приемы, должны быть нерушимым правилом поведения на судебной трибуне» (Ватман Д.П. Адвокатская этика. М., 1977).

5. «Не будем предаваться самообману: права и законные интересы клиента для адвоката превыше всего» (Г.М. Резник; цит. по: Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. М., 2000. С. 14).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>

2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>

3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>

4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>

5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>

6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>

7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>

8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>

9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>

10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

Тема 7. Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл
2. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания
3. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы)
4. Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям
5. Развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию

2. Выполнение письменного практического задания

1. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было. Каковы будут Ваши действия?

2. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству.

3. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим

персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

4. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Вилкова Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495089>
2. Вилкова Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т.Ю. Маркова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 629 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489124>
3. Власов А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Суторин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496558>
4. Власов А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492308>
5. Гладышева О.В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О.В. Гладышева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496608>
6. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494249>
7. Зеленцов А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Б. Зеленцов, П.И. Кононов, А.И. Стахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494250>
8. Зуева Л.Ю. Административное судопроизводство. Тесты: учебное пособие для вузов / Л.Ю. Зуева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497210>
9. Иванова Т.В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова, О.В. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494592>
10. Протасов В.Н. Общая теория процессуального права: учебное пособие для вузов / В.Н. Протасов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496205>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)