

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования ания

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва 2023

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сазонова С.А. 19 апреля 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ПК-4 Способен к планированию и проведению научно-исследовательской работы	ПК-4.1. Знает особенности планирования и проведения научно-исследовательской работы. ПК-4.2. Умеет планировать и проводить научно-исследовательской работы. ПК – 4.3. Владеет практическими навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы
ПК-3 Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования	ПК-3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога ПК -3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ

	ПК -3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ
--	--

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>2</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</li> </ol>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики,</li> </ol>	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> </ol>

<sup>2</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Средний уровень	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	психологом и контингентом организации и его спецификой; 2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	этап Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

					сформированности компетенции <sup>3</sup>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</li> </ol>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</li> </ol>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		расставлять приоритеты.			
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о прохождении практики;</li> <li>4. Задание на практику.</li> <li>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</li> </ol>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>4</sup>
ПК-4 Способен к планированию и проведению научно-		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности планирования и проведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана практики,</li> </ol>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Дневник о</li> </ol>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

исследовательско й работы		научно-исследовательской работы.	<p>экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</p>	этап	<p>прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>	
		Умеет				
	Базовый уровень	Умеет планировать и проводить научно-исследовательской работы.	<p>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы	<p>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
ПК-3 Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога	5. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 6. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 7. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 8. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и	5. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 6. Составление индивидуального плана практики,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>5</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ	экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 7. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 8. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.		практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет умением	5. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 6. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 7. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 8. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	создавать основные			
	Высокий уровень	элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ			

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями

	<p>проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>
--	---

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальное задание :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>2. Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>3. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Оформление отчета о практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.</li> </ul>

### Структура дневника практики

#### 1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

#### 2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации

- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

