Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 - Анатомия и физиология человека

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 - Анатомия и физиология человека

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование общих компетенций	Базовые компетенции для цифровой экономики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Критическое мышление в цифровой среде
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Саморазвитие в условиях неопределенности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Креативное мышление

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.02-Анатомия и физиология человека осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворите льно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ «зачтено»*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо»/ «зачтено»*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«удовлетворительно»/ «зачтено»*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	*«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, до- пустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлеките знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

Темы рефератов и сообщений

1. Выдающиеся ученые - анатомы
2. Анатомическая номенклатура
3. Физиологические и патологические изгибы позвоночника
4. Апертуры грудной клетки
5. Возрастные особенности черепа
6. Особенности черепа новорожденного
7. Кости черепа и их соединения

8. Половые различия таза
9. Влияние физических упражнений на развитие мышц
10. Профилактика мышечного утомления
11. Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине
12. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему
13. Половые отличия мочеиспускательного канала
14. Критерии оценки процесса репродукции
15. Сахарный диабет
16. Эндемический зоб
17. Несахарный диабет
18. Базедова болезнь
19. Гигантизм и карликовость
20. Аддисонова болезнь
21. Функциональная анатомия лимфатической системы

Темы презентаций

1. Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне
2. Изучение процесса кровообращения
3. Места прижатия артерий для остановки кровотечения
4. Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов
5. Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов
6. Схемы рефлекторных дуг

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Раздел 1. Организм человека - биологически целостная, саморегулирующая система

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.

Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

1. Составление таблицы соединений позвонков.
2. Зарисовка форм грудной клетки.

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

1. Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.
2. Схематическое изображение мест переломов конечностей.
3. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела

1. Составление таблицы соединения костей черепа.

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

1. Зарисовка родничков черепа новорожденного.

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей

1. Заполнить таблицу "Классификация суставов".
2. Составить схему строения сустава.
3. Составление таблицы "Классификация соединения костей".

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

1. Зарисовка таза и его размеров.

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

1. Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

1. Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки.
2. Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

1. Зарисовать топографические образования верхней конечности.

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

1. Зарисовка этажей живота.

Раздел 3. Анатомия и физиология дыхательной системы

1. Подготовка презентации "Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне".
2. Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы

1. Составление словаря терминов.
2. Составление таблицы "Состав слюны", "Состав желудочного сока".

Раздел 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Подготовка презентаций "Изучение процесса кровообращения", "Места прижатия артерий для остановки кровотечения".

Раздел 6. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

1. Подготовка презентаций "Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов", "Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов", "Схемы рефлекторных дуг".

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

1. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга.
2. Составление таблицы 12 пар черепных нервов.
3. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической нервных систем.
4. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов.

Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека

1. Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
2. Зарисовка ово- и сперматогенеза.

Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

1. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции.

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

1. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.
2. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.

Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма

1. Зарисовать схему строения вкусовой луковицы.
2. Зарисовать строение и функции кожи.
3. Зарисовать схему прохождения звука.
4. Составление сравнительной таблицы анализаторов.
5. Составление таблицы проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллова, подошвенного, локтевых).

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?

6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела

1. Что такое череп?
2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

1. Соединение костей таза.
2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

1. Какое строение имеет скелетная мышца?
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?

6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделяются мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости.
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости.

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох?
10. Где расположен дыхательный центр?

Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

1. Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
5. Какие ферменты входят в состав слюны?
6. Какие отделы имеет глотка?
7. Какое строение пищевода?
8. Какие отделы имеет желудок?
9. Что входит в состав желудочного сока?
10. Каково строение и основные функции печени?
11. Где расположена поджелудочная железа?
12. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
13. Какое строение имеет тонкая кишка?
14. Какое строение имеет толстая кишка?
15. Какие процессы проходят в кишечнике?
16. Что такое брюшина?

Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Что такое артерии?
2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?

15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену?
17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

1. Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.
9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?

9. Какие половые органы относятся к внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция?
11. Где образуются сперматозоиды?

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников.
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников.
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система.
5. Обонятельная сенсорная система.

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Тест по теме "Введение в анатомию и физиологию человека"

1. Части тела человека:
   а) голова, шея, туловище, конечности
   б) голова, шея, туловище, спина, конечности

в) голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
г) голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:
   а) переднюю и заднюю
   б) левую и правую
   в) верхнюю и нижнюю
   г) нет верного ответа

3. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части:
   а) переднюю и заднюю
   б) левую и правую
   в) верхнюю и нижнюю
   г) нет верного ответа

4. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:
   а) переднюю и заднюю
   б) левую и правую
   в) верхнюю и нижнюю
   г) нет верного ответа

5. Срединная плоскость делит тело человека:
   а) на левую и правую части
   б) на переднюю и заднюю половины
   в) на левую и правую половины
   г) на верхнюю и нижнюю половины

6. Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой:
   а) брюшная
   б) барабанная
   в) грудная
   г) ротовая

7. Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является:
   а) росток
   б) семя
   в) клетка
   г) зигота

8. Положения, составляющие основу клеточной теории:
   а) все организмы состоят из клеток
   б) все клетки возникают из неживой материи
   в) для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
   г) все перечисленное верно

9. В состав любой клетки входят химические вещества:
   а) органические и неорганические
   б) синтетические
   в) биохимические
   г) макро- и микроэлементы

10. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это:
    а) белки
    б) жиры
    в) нуклеиновые кислоты
    г) углеводы

Тест по теме "Общая анатомия и физиология скелета"

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:
   а) 29-30
   б) 25-26
   в) 33-34
   г) 35-36

2. Латинское название позвонка:
   а) Costa
   б) Vertebra
   в) Sternum
   г) Scapula

3. Ребра и грудина - это:
   а) длинные трубчатые кости
   б) короткие трубчатые кости
   в) короткие губчатые кости
   г) длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:
   а) сочленяются с грудиной
   б) сочленяются с хрящом вышележащего ребра
   в) заканчиваются свободно в мышцах живота
   г) соединяются с позвоночником

5. Лордоз - это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:
   а) вперед
   б) назад
   в) в сторону
   г) вниз

6. Кифоз - это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:
   а) вперед
   б) назад
   в) в сторону
   г) вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:
   а) лордоз
   б) кифоз
   в) сколиоз
   г) синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:
   а) в полостях трубчатых костей

б) в губчатых ячейках губчатых костей
в) по краям плоских костей
г) в пазухах костей

9. Борозда - место прилегания межреберных сосудов и нерва - располагается на:
   а) наружной поверхности по его нижнему краю
   б) внутренней поверхности по его нижнему краю
   в) наружной поверхности по его верхнему краю
   г) внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:
    а) истинные
    б) ложные
    в) колеблющиеся
    г) все ребра

Тест по теме "Анатомия костей верхних и нижних конечностей"

1. Характеристика лучевой кости:
   а) образует предплечье, расположена медиально
   б) образует голень, расположена медиально
   в) образует предплечье, расположена латерально
   г) образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:
   а) 19
   б) 25
   в) 24
   г) 27

3. Характеристика малоберцовой кости:
   а) образует предплечье, расположена медиально
   б) образует голень, расположена медиально
   в) образует предплечье, расположена латерально
   г) образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсны состоит из:
   а) пяти костей
   б) шести костей
   в) семи костей
   г) восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:
   а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
   б) пястья, фалангами пальцев
   в) запястья, пястья
   г) запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:
   а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
   б) пястья, фалангами пальцев
   в) запястья, пястья
   г) запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится:
   а) лопатка
   б) верхние ребра
   в) плечевая кость
   г) грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:
   а) надколенник
   б) седалищная кость
   в) бедренная кость
   г) поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:
   а) большеберцовой кости
   б) малоберцовой кости
   в) лучевой кости
   г) пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:
    а) медиально в проксимальном ряду
    б) медиально в дистальном ряду
    в) латерально в проксимальном ряду
    г) латерально в дистальном ряду

Тест по теме "Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела"

1. К воздухоносной кости относится:
   а) сошник
   б) небная кость
   в) лобная кость
   г) затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:
   а) лобная кость
   б) небная кость
   в) клиновидная кость
   г) решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:
   а) височными костями
   б) клиновидной и затылочной костями
   в) клиновидной и височными костями
   г) лобной и клиновидной костями

4. Скат образуют:
   а) лобная и решетчатая кости
   б) височная и скуловая кости
   в) затылочная и клиновидная кости
   г) верхняя челюсть и скуловая кость

5. Глабелла находится:
   а) на затылочной кости
   б) на теменной кости

в) на скуловой кости
г) на лобной кости

6. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:
   а) круглое отверстие
   б) овальное отверстие
   в) остистое отверстие
   г) зрительный канал

7. В височной кости отсутствует отросток:
   а) лобный
   б) скуловой
   в) шиловидный
   г) сосцевидный

8. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:
   а) носовой
   б) передней
   vac в) глазничной
   г) подвисочной

9. В лобной кости отсутствует:
   а) чешуя
   б) тело
   в) глазничная часть
   г) носовая часть

Тест по теме "Анатомия и физиология черепа новорожденного"

1. Роднички бывают:
   а) лобный, затылочный, височный, теменной
   б) теменной, клиновидный, скуловой, височный
   в) височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
   г) лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:
   а) 11,5 см
   б) 12 см
   в) 13 см
   г) 34 см

3. Роднички черепа полностью зарастают к:
   а) 1-му месяцу жизни
   б) 6-му месяцу жизни
   в) 12-му месяцу жизни
   г) 2-му - 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:
   а) 4 × 5 см
   б) 1,5 × 2 см
   в) 1,5 × 1,5 см
   г) 3 × 3 см

5. Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:
   а) 3:1
   б) 4:1
   в) 7:1
   г) 8:1

6. В первом году жизни на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:
   а) сагиттальный
   б) венечный
   в) ламбдовидный
   г) не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного:
   а) 9,5 см
   б) 8 см
   в) 11,5 см
   г) 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:
   а) 9,5 см
   б) 8 см
   в) 11,5 см
   г) 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:
   а) костный состав носовой полости
   б) глазницы
   в) альвеолярные дуги челюстей
   г) слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:
    а) сразу после рождения
    б) при рождении череп имеет швы
    в) к 3-5 году жизни
    г) к первому году жизни

Тест по теме "Артрология. Виды соединения костей"

1. Характеристика синостоза:
   а) костное сращение костной тканью
   б) большая прочность и малая подвижность
   в) обладает амортизационным свойством
   г) высокая упругость

2. Непрерывное соединение костей с помощью хряща - это:
   а) синдесмозы
   б) синостозы
   в) гемиартрозы
   г) синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, - это сустав:

а) простой
б) сложный
в) комбинированный
г) комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав:
   а) простой
   б) сложный
   в) комбинированный
   г) комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:
   а) лобную кость с двумя теменными
   б) пару теменных костей с затылочной костью
   в) сагиттальные края теменных костей
   г) теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:
   а) эллипсовидный сустав
   б) цилиндрический сустав
   в) седловидный сустав
   г) шаровидный сустав

7. Двуосный сустав:
   а) эллипсовидный сустав
   б) цилиндрический сустав
   в) блоковидный сустав
   г) плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:
   а) пяточная кость
   б) таранная кость
   в) кости пальцев стопы
   г) плюсневые кости

9. Сустав Лисфранка - это объединение:
   а) предплюсне-плюсневых суставов
   б) запястно-пястных суставов
   в) таранно-пяточно-ладьевидных суставов
   г) лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:
    а) передней и задней продольными связками
    б) желтыми связками
    в) надостистыми связками
    г) шейной связкой

Тест по теме "Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза"

1. Истинная конъюгата:
   а) от мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
   б) от мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза

в) от мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
г) наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):
   а) больше у мужчин, чем у женщин
   б) одинаков у мужчин и женщин
   в) равен 10-15 градусам
   г) больше у женщин, чем у мужчин

3. Вход в малый таз образован:
   а) верхней апертурой таза
   б) нижней апертурой таза
   в) запирательным отверстием
   г) вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:
   а) 10,5-11 см
   б) 11,5 см
   в) 12,5 см
   г) 13 см

5. Пограничная линия таза ограничивает:
   а) малый таз от большого
   б) большой таз от нижнего этажа брюшной полости
   в) крестец от подвздошных костей
   г) тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:
   а) более развернуты, чем у мужчин
   б) схожи с мужскими
   в) уже, чем у мужчин
   г) анатомически расположены выше, чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата - это расстояние:
   а) от мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
   б) от мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
   в) от мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
   г) наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:
   а) 30-32 см
   б) 25-27 см
   в) 28-29 см
   г) 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:
   а) округлая
   б) овальная
   в) "карточное сердце"
   г) квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:
    а) вход в малый таз

б) выход из малого таза
в) составляет стенки запирательного отверстия
г) ограничивает вертлужную впадину

Тест по теме "Миология: мышцы и фасции головы и шеи"

1. Части круговой мышцы глаза:
   а) вековая, крыльная, надчерепная
   б) вековая, слезная, круговая
   в) глазничная, вековая, слезная
   г) круговая, гордецов, лобная

2. Мышца, поднимающая нижнюю челюсть:
   а) латеральная крыловидная мышца
   б) жевательная мышца
   в) щечная мышца
   г) подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:
   а) щитоподъязычная
   б) лопаточно-подъязычная
   в) шило-подъязычная
   г) грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:
   а) наружной поверхности угла
   б) внутренней поверхности угла
   в) венечному отростку
   г) мыщелковому отростку

5. К группе надподъязычных мышц не относится мышца:
   а) двубрюшная
   б) щитоподъязычная
   в) шилоподъязычная
   г) челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:
   а) дельтовидная
   б) трапециевидная
   в) грудинно-ключично-сосцевидная
   г) лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:
   а) передняя лестничная
   б) средняя лестничная
   в) грудино-ключично-сосцевидная
   г) задняя лестничная

8. К жевательным мышцам относится:
   а) мышца гордецов
   б) височно-теменная мышца
   в) медиальная крыловидная мышца
   г) мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен:
   а) в толще круговой мышцы рта
   б) между лобной и затылочной брюшками
   в) в начале височно-теменной мышцы
   г) под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:
   а) задняя лестничная мышца
   б) длинная мышца головы
   в) средняя лестничная мышца
   г) медиальная крыловидная мышца

Тест по теме "Миология: мышцы и фасции туловища"

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:
   а) трапециевидная
   б) широчайшая
   в) верхняя задняя зубчатая
   г) поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:
   а) ости лопатки
   б) акромиону
   в) гребню малого бугорка плечевой кости
   г) гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:
   а) верхнему углу лопатки
   б) латеральному углу лопатки
   в) нижнему углу лопатки
   г) ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:
   а) гребню малого бугорка плечевой кости
   б) гребню большого бугорка плечевой кости
   в) клювовидному отростку лопатки
   г) латеральному краю лопатки

5. В диафрагме отсутствует часть:
   а) позвоночная
   б) грудинная
   в) реберная
   г) поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:
   а) подвздошно-поясничная
   б) квадратная мышца поясницы
   в) наружная и внутренняя косые
   г) поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:
   а) соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
   б) между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы

в) ограничены нижними краями большой и малой грудных мышц
г) нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцей

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:
   а) 1-5 шейных
   б) двух нижних шейных и четырех верхних грудных
   в) 5-8 грудных
   г) 9-12 грудных

Тест по теме "Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности"

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:
   а) плечевая
   б) дельтовидная
   в) надостная
   г) подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:
   а) двуглавая
   б) клювовидно-плечевая
   в) локтевая
   г) плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:
   а) двуглавая
   б) тонкая
   в) полусухожильная
   г) полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца:
   а) трехглавая мышца голени
   б) задняя большеберцовая
   в) подколенная
   г) длинный сгибатель пальцев

5. Квадратный пронатор расположен:
   а) на передней поверхности предплечья
   б) на задней поверхности предплечья
   в) на передней поверхности бедра
   г) на задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:
   а) бугристости локтевой кости
   б) бугристости лучевой кости
   в) плечевой кости
   г) венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:
   а) на передней поверхности бедра
   б) на задней поверхности бедра
   в) на передней поверхности голени
   г) на задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:
   а) четырехглавая мышца бедра
   б) камбаловидная и икроножная мышцы голени
   в) задняя большеберцовая мышца
   г) подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:
   а) длинный сгибатель большого пальца
   б) круглый пронатор
   в) локтевой сгибатель запястья
   г) локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:
    а) мышцы возвышения большого пальца
    б) мышцы возвышения мизинца
    в) червеобразные мышцы
    г) подошвенные мышцы

Тест по теме "Мышечные каналы. Этажи живота"

1. Верхняя граница пахового канала образована:
   а) апоневрозом наружной косой мышцы живота
   б) поперечной фасцией
   в) нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
   г) паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны:
   а) подвздошно-поясничная мышца
   б) бедренная вена и артерия
   в) квадратная мышца поясницы
   г) лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образовано:
   а) апоневрозами трех широких мышц живота
   б) белой линией живота
   в) паховой связкой
   г) пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:
   а) семенной канатик
   б) круглая связка матки
   в) подвздошно-паховый нерв
   г) бедренный нерв

5. Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:
   а) между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
   б) между портняжной и длинной приводящей мышцами
   в) в подколенной ямке
   г) на задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:
   а) подкожная вена
   б) бедренный нерв

в) большеберцовый и общий малоберцовый нервы
г) срединный нерв

7. Груберов канал начинается:
   а) из нижнего угла подколенной ямки
   б) из вершины треугольника Скарпа
   в) из верхнего угла подколенной ямки
   г) из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:
   а) диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
   б) брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
   в) вход в малый таз и дно малого таза
   г) диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:
   а) печень
   б) желудок
   в) селезенка
   г) тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:
    а) дуоденальное углубление
    б) межсигмовидное углубление
    в) позадикишечное углубление
    г) пузырно-маточное углубление

Тест по теме "Анатомия и физиология дыхательной системы"

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:
   а) верхнего
   б) среднего
   в) нижнего
   г) всей поверхности полости носа

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:
   а) 2-4 шейных
   б) 4-6 шейных
   в) 7 шейного - 1-2 грудных
   г) 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:
   а) черпаловидный
   б) рожковидный
   в) клиновидный
   г) перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:
   а) 11-15
   б) 16-20
   в) 21-25
   г) 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:
   а) 7 шейного - 1 грудного
   б) 2-3 грудного
   в) 4-5 грудного
   г) 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности:
   а) позвоночной
   б) медиальной
   в) диафрагмальной
   г) реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:
   а) доли
   б) дольки
   в) ацинусы
   г) сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:
   а) перерастяжению альвеол
   б) понижению поверхностного натяжения альвеол
   в) слипанию альвеол при выдохе
   г) разрыву альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:
   а) внутренних межреберных
   б) наружных межреберных и диафрагмы
   в) мышц живота
   г) плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхность:
    а) реберную
    б) медиальную
    в) диафрагмальную
    г) латеральную

Тест по теме "Анатомия и физиология пищеварительной системы"

1. При глотании вход в глотку закрывается:
   а) надгортанником
   б) корнем языка
   в) мягким небом
   г) небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет:
   а) дна
   б) кардиального отдела
   в) пилорического отдела
   г) верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку:
   а) пупочная
   б) эпигастральная

в) левая паховая
г) правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи:
   а) перистальтические движения и маятникообразные движения
   б) масс-сокращения
   в) ритмическая сегментация
   г) тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:
   а) пепсин
   б) трипсиноген
   в) химозин
   г) пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по:
   а) печеночному желчному протоку
   б) общему желчному протоку
   в) пузырному желчному протоку
   г) все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно:
   а) в тощую кишку
   б) в 12-перстную кишку через фатеров сосок
   в) в пилорический отдел желудка через собственный проток
   г) в подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится:
   а) поджелудочная железа
   б) печень
   в) вилочковая железа
   г) околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:
   а) коронка
   б) головка
   в) шейка
   г) корень

10. Пищевод не имеет сужения:
    а) у его начала
    б) на уровне раздвоения трахеи
    в) при прохождении через диафрагму
    г) ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:
    а) слепая кишка
    б) двенадцатиперстная кишка
    в) тощая кишка
    г) подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:
    а) доля

б) сегмент
в) долька
г) гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:
    а) ободочная
    б) слепая
    в) подвздошная
    г) прямая

14. Червеобразный отросток - аппендикс - отходит от кишки:
    а) восходящей ободочной
    б) слепой
    в) сигмовидной
    г) прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:
    а) головка
    б) шейка
    в) тело
    г) хвост

Тест по теме "Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы"

1. Большой круг кровообращения начинается:
    а) легочным стволом
    б) аортой
    в) полыми венами
    г) легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается:
    а) легочным стволом
    б) аортой
    в) полыми венами
    г) легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен:
    а) в правом предсердно-желудочковом отверстии
    б) в левом предсердно-желудочковом отверстии
    в) в устье аорты
    г) в устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены:
    а) в правом предсердно-желудочковом отверстии
    б) в левом предсердно-желудочковом отверстии
    в) в устье аорты и легочного ствола
    г) все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается:
    а) легочным стволом
    б) легочными венами
    в) аортой
    г) полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается:
   а) легочным стволом
   б) легочными венами
   в) аортой
   г) полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен:
   а) в правом предсердно-желудочковом отверстии
   б) в устье легочного ствола
   в) в левом предсердно-желудочковом отверстии
   г) в устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии:
   а) внутренние сонные
   б) наружные сонные
   в) подключичные
   г) лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется:
   а) эндокард
   б) миокард
   в) перикард
   г) эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется:
    а) эндокард
    б) миокард
    в) перикард
    г) эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется:
    а) эндокард
    б) миокард
    в) эпикард
    г) миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью:
    а) верхней брыжеечной артерии
    б) нижней брыжеечной артерии
    в) чревного ствола
    г) внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:
    а) в 5 межреберье слева
    б) в 5 межреберье справа
    в) в 4 межреберье слева
    г) в 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:
    а) парасимпатический и симпатический нервы
    б) синусный узел

в) предсердно-желудочковый узел
г) пучок Гиса

15. Коронарные артерии отходят от:
    а) левого предсердия
    б) левого желудочка
    в) устья аорты
    г) легочной артерии

Тест по теме "Анатомия и физиология центральной нервной системы"

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:
    а) первого-второго
    б) третьего-четвертого
    в) четвертого-пятого
    г) пятого-первого крестцового

2. Спинной мозг содержит сегментов:
    а) 34
    б) 33
    в) 32
    г) 31

3. Передние корешки спинного мозга являются:
    а) двигательными
    б) чувствительными
    в) ни теми, ни другими
    г) смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:
    а) 700 до 1600 г
    б) 1100 до 2000 г
    в) 1500 до 2400 г
    г) 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов:
    а) 1-2 пар
    б) 3-4 пар
    в) 5-8 пар
    г) 9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:
    а) ножки мозга
    б) крыша (пластинка четверохолмия)
    в) коленчатые тела
    г) красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:
    а) правое полушарие
    б) левое полушарие
    в) мозолистое тело
    г) червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:
   а) кора (плащ)
   б) белое вещество
   в) серое вещество (базальные ядра)
   г) красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:
   а) височной доле
   б) затылочной доле
   в) лобной доле
   г) лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:
    а) адвентициальная
    б) твердая
    в) паутинная
    г) мягкая

Тест по теме "Анатомия и физиология периферической нервной системы"

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:
   а) большой ушной
   б) надлопаточный
   в) диафрагмальный
   г) мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:
   а) 1-5 шейных
   б) 2-6 шейных
   в) 3-7 шейных
   г) 4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:
   а) мышечно-кожный
   б) лучевой
   в) локтевой
   г) срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:
   а) бедренный
   б) седалищный
   в) запирательный
   г) половой

5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:
   а) чувствительными
   б) двигательными
   в) смешанными
   г) содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:
   а) глазной нерв
   б) ушной нерв
   в) верхнечелюстной нерв
   г) нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:
   а) языкоглоточного
   б) блуждающего
   в) добавочного
   г) лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:
   а) среднем
   б) продолговатом
   в) грудном и поясничном
   г) крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:
   а) состояние покоя
   б) анаболизм
   в) деятельное состояние
   г) сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:
    а) катаболизм
    б) деятельное состояние
    в) быстрый расход энергии
    г) состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Тест по теме "Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем"

1. Оболочками почки не являются:
   а) фиброзная капсула
   б) почечная фасция
   в) жировая капсула
   г) корковая капсула

2. Выделение большого количества мочи носит название:
   а) гипостенурия
   б) полиурия
   в) олигурия
   г) изостенурия

3. К мочевыводящим структурам не относится:
   а) малые чашечки
   б) лоханки
   в) мочеточники
   г) клубочки

4. Выделение малого количества мочи носит название:
   а) анурия

б) изостенурия
в) олигурия
г) гиперстенурия

5. Верхняя граница почек расположена на уровне:
   а) 11-12 ребра
   б) 2-3 поясничного позвонка
   в) верхней границы таза
   г) 10-11 ребра

6. Какое образование не выходит из ворот почки?
   а) почечная вена
   б) мочеточник
   в) лимфатические сосуды
   г) почечная артерия

7. Структурно-функциональная единица почек:
   а) клубочек
   б) нефрон
   в) чашечка
   г) лоханка

8. В состав первичной мочи не входят:
   а) белки
   б) глюкоза
   в) аминокислоты
   г) соли

9. В состав вторичной мочи входят:
   а) белки
   б) глюкоза
   в) аминокислоты
   г) соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:
    а) извитых семенных
    б) выносящих
    в) сети яичка
    г) прямых семенных

Тест по теме "Анатомия и физиология эндокринной системы"

1. Наиболее важной "центральной" эндокринной железой является:
   а) надпочечник
   б) гипофиз
   в) эпифиз
   г) щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:
   а) надпочечник
   б) гипофиз
   в) эпифиз
   г) поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:
   а) вазопрессин
   б) окситоцин
   в) АКТГ
   г) интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:
   а) кретинизм
   б) карликовость
   в) гигантизм
   г) микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:
   а) фоллитропин
   б) лютропин
   в) окситоцин
   г) эстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:
   а) повышение содержания кальция в крови
   б) тетания
   в) отложение кальция в костной ткани
   г) отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:
   а) гипофиз
   б) эпифиз
   в) щитовидная железа
   г) тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:
   а) минералкортикоиды
   б) глюкокортикоиды
   в) половые гормоны
   г) катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:
   а) глюкокортикоидов
   б) половых гормонов
   в) минералкортикоидов
   г) катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции молока гормон:
   а) лютропин
   б) фоллитропин
   в) пролактин
   г) вазопрессин

Тест по теме "Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем"

1. Лимфатических сосудов не имеет:
   а) селезенка
   б) вилочковая железа
   в) лимфатический узел
   г) миндалина

2. В состав лимфы входят:
   а) эритроциты
   б) лимфоциты и лейкоциты
   в) тромбоциты
   г) все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:
   а) получения антител через плаценту от матери
   б) введения бактериофага
   в) введения сыворотки
   г) перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:
   а) фагоцитоз
   б) интерферон
   в) антигены
   г) антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:
   а) лимфатические узлы
   б) кровь
   в) селезенку
   г) вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:
   а) селезенку
   б) вилочковую железу
   в) костный мозг
   г) все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:
   а) анафилаксия
   б) инфекционная аллергия
   в) отек Квинке
   г) крапивница

Тест по теме "Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи"

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:
   а) адвентициальная
   б) фиброзная
   в) сосудистая
   г) сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:
   а) палочки
   б) колбочки

в) ганглиозные клетки
г) биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:
   а) пять
   б) шесть
   в) семь
   г) восемь

4. Улитка входит в состав уха:
   а) наружного
   б) среднего
   в) внутреннего
   г) среднего и наружного

5. Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:
   а) наружного уха
   б) среднего уха
   в) внутреннего уха
   г) носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:
   а) улитковом протоке
   б) лестнице преддверия
   в) барабанной лестнице
   г) барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:
   а) базального
   б) зернистого
   в) блестящего
   г) рогового

8. Меланоциты расположены:
   а) в базальном слое
   б) в зернистом слое
   в) в блестящем слое
   г) в роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:
   а) сосочковом
   б) сетчатом
   в) эпидермисе
   г) подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположены в слое кожи:
    а) сетчатом
    б) сосочковом
    в) ростковом
    г) зернистом