Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 15:58:18
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48e...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль)

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Москва
2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Письменная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменной работы	Задания на письменную работу
3	Творческое задание	Средство контроля усвоения материала и применения своих знаний на практике	Темы для творческих заданий
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий [2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию [3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины [4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции [5]	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-1-З.1* Фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка,

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» - собеседование, коллоквиум, тест.
«Уметь», «Владеть» - индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства		навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку		положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики

				его анализа		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	*ОПК-1-3.2.* Общие, но не структурирова нные знания приори-тетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно правовые актов, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Ф ормирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7 С	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики

		образовательн ых стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательн ых документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательст ва.		упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. С овременные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Ш кольные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-1-З.3.* Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную

		системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего		технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные		деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики

		общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства.		обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-1-З.4.* Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

		образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательн ых стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательн ых документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательст ва.		навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. С истема упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. С овременные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Ш		стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики

				английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-1-У.1.* Частично освоенное умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Умение анализировать	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

				взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-1-У.2.* В целом успешное, но не систематически используемое	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной

		умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.		иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля		деятельности с учетом норм профессиональной этики

				Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-1-У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

		деятельности с учетом норм профессиональной этики.		разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного		

				поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-1-У.4.* Успешное и систематическое применение умений анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет точно и эффективно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

				6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1-В.1*. Фрагментарное	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с	Тестирование, проект, письменная работа,	Не владеет этическими и правовыми нормами

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	использование навыков использования этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, использования устоявшихся нравственных ценностей, способствующ их эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретации, действий и поступков других людей.	другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку;	творческое задание	и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

				типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-1-В.2.* В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических и правовых норм и способов их реализации в	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Владеет с некоторыми пробелами этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

условиях реальной психолого педагогической практики, использования устоявшихся нравственных ценностей, способствующих их эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретации, действий и поступков других людей.

4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку
5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма
6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения
7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения

иностранным языкам
8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного

				языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-1-В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков использования этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, использования устоявшихся нравственных ценностей,	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Хорошо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретации, действий и поступков других людей.	навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное

планирование
10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии

				его анализа		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-1-В.4.* Успешное и систематическое применение навыков использования этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, использования устоявшихся нравственных ценностей, способствующих их эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретации, действий и поступков других людей.	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. С	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Уверенно владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

				упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		

ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

				последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5.3-1. *Имеет* базовые знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

		образования обучающихся		принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного		

				9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5.3-1. *Имеет* знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.

				говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.1. Знает отособы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. С истема упражнений при	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

				обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК- 5. У-1. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам	8. Современные технические средства

выявления и
психолого-
педагогической
коррекции групповых и
индивидуальных
трудностей в обучении.

				обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

				навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Ш		

				английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

				учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки

		контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;		истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

				иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого педагогической коррекции	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами

групповых и индивидуальны х трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. С истема упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. С овременные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

				поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

				6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Средний уровень Оценка	ОПК-5.3. Владеет навыками и	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные

	«зачтено», «хорошо»	алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и		пробелы владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор средств и методов контроля

				последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого педагогической

		психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков:слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного		коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

				9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Творческая работа (проект)

Содержание информации:
Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице.
Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифт:
Для заголовков - не менее 24.
- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации •
Следует использовать:
- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации •
Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов •
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания работы над проектом
- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы , планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности,

выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность .

Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность; потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

4.2. Письменная работа

Задание рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве доводов ранее изученный теоретический материал, подкрепляя свои суждения практическими примерами.

4.3. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.
2. Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок. возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.
3. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.
4. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.
5. Студенты представляют возможные варианты проведения внеклассного мероприятия.
6. По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.
7. В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК.
8. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают рабочую программу по иностранному языку.
9. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают тематические и поурочные планы.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы письменных работ.
1. Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного.
2. Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного.
3. Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму.
4. Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Цель обучения ИЯ.
а. Воспитательная
6. Образовательная
в. Практическая
г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу).
а. Лингвистическая
б. Социолингвистическая
в. Стратегическая и социокультурная

г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

а. 30-е годы
б. 90-е годы
в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

а. Соответствует требованиям Госстандарта
б. Учёт адресата
в. Осуществление коммуникативного подхода
г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

а. Ролевая игра
6. Моделированная ситуация
в. Текст

б. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. С опорой на картину, фото
б. С опорой на аутентичный текст
в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. Диалог этикетного характера
б. Ролевая игра
в. Круглый стол
г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое
б. Ознакомительное
в. Изучение
г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

а. Подобрать заголовок к §
б. Задание на множество, выбор
в. Поиск конкретной информации
г. Все ответы верны

10. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

а. Списывание
б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
г. Все варианты верны

11. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
б. Грамматические
в. Лексические
г. Все варианты верны

12. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
а. Географическая дисциплина
б. Историческая
в. Культурология

13. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
а. Солнышко
б. Белые пятна
в. Закрытое ядро
г. Все варианты верны

14. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
а. Круглый стол
б. Телемост
в. Пресс-конференция
г. Диалог-расспрос

15. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
а. УМК
б. Книга для чтения
в. Таблицы, схемы
г. Диаграммы

16 Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

а. Полный курс УМК
б. Соответствие требованиям федеральным программам
в. Не соответствие возрастным особенностям
г. Соответствие ФГОС

17. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
а. Ответы на вопросы
б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
в. Какое утверждение является неверным и т. п.
г. Все варианты верны

18. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
а. Найти эквиваленты в тексте
б. Краткий ответ на вопрос
в. Перевести на русский язык предложения из текста
г. Все варианты верны

19. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов
в. Перевод на русский язык
г. Пересказ текста

20. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
а. Заголовок
б. Иллюстрация
в. Реалии, интернационализмы
г. Все варианты верны

21. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
а. Ответы на вопросы
б. Эквиваленты
в. Выбор правильного варианта и т. п.
г. Все варианты верны

22. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
в. Писать письмо
г. Писать диктант

23. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
а. Диалог-расспрос
б. Диалог-побуждение
в. Диалог-обмен мнениями
г. Все варианты верны

24. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
а. Кратко высказываться о фактах и событиях
б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
в. Делать сообщение по прочитанному
г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

25. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
а. Ознакомительное чтение
б. Изучающее
в. Просмотровое
г. Чтение про себя

26. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
б. Основные правила чтения и орфографии
в. Особенности интонации основных предложений
г. Все варианты верны

27. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:

а. Понимать на слух речь учителя
б. Одноклассников
в. Частичное понимание
г. Все варианты верны

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
б. Описание предмета, картинки
в. Писать сочинение
г. Подробный рассказ о себе

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
а. Диалог-расспрос
б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
в. Активное ведение диалога
г. Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
а. Заполнять формуляр
б. Писать лично письмо и поздравительные
в. Делать выписки из текста
г. Писать заявление

31. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
а. - Предтекстовый
б. Внетекстовый
в. Межтекстовый
г. - Текстовый

32. Какие из следующих видов планирования являются верными?
а. - Календарный
б. - Зачетный
в. Тематический
г. - Модульный

33. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как
а. выбор теста
б. проведение тестирования
в. интерпретация результатов
г. корректировка

34. Педагогическая цель - это
а. направление работы учителя
б. основное положение деятельности учителя
в. представление учителя о своей педагогической деятельности
г. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

35. Учебный план - это нормативный документ, определяющий
а. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

б. количество времени на изучение тем курса
в. максимальную недельную нагрузку учащихся
г. количество часов в неделю на изучение каждого предмета

36. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются
а. самоконтроль
б. текущий
в. итоговый
г. фронтальный

37. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как
а. разработка дидактического аппарата
б. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
в. определение целей урока
г. определение критериев эффективности урока

38. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:
а. мировоззрение педагога
б. профессиональное сознание
в. концепция обучения
г. педагогическая система

39. Закрепление как этап урока включает в себя
а. специальные задания после объяснения материала
б. разъяснение основных идей учебного материала
в. выработку умений применения знаний
г. связь теоретического материала с практикой

40. Отметкой в дидактике называют
а. количественный показатель оценки знаний
б. обеспечение обратной связи с учащимися
в. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
г. метод устного контроля

41. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия
а. Перцептивный подход
б. Логический подход
в. Гностический подход
г. Лингвистический подход

42. Какой. подход к классификации методов обучения, в качестве основания предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися
а. Перцептивный подход
б. Логический подход
в. Гностический подход
г. Лингвистический подход

43. Какой подход к классификации методов обучения, при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления

обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения (т.а.ильина, л. н.ланда)

а. . Перцептивный подход
б. Кибернетический подход
в. Гностический подход
г. Лингвистический подход

44. В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационо-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские) (

а. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин
б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин
в. М. А. Данилов, Б. П. Есипов
г. В.В. Виноградов, С. И. Щукин

45. Дидакты (е. И. Перовский, е. Я. Голант, д. О. Лордкипанидзе и др.) Выделяли три группы методов

а. словесные
б. наглядные
в. теоретические
г. практические

46. Классификация м. А. Данилова и б. П. Есипова включает следующие группы:

а. методы управления мотивационной сферой
б. методы приобретения новых знаний
в. методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
г. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

47. Согласно классификации методов обучения лернераскаткина составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности входит в содержание

а. репродуктивного метода
б. информационно-рецептивного метода
в. метода проблемного изложения
г. меодическтй

48. Принципы программированного обучения по б. Скиннеру -

а. подача информации небольшими дозами

б. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации

в. предъявление ответа для самоконтроля
г. создание проблемных ситуаций

49. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

а. модульное обучение
б. проблемное
в. развивающее
г. моделированное

50. К достоинствам проблемного обучения относится (один верный ответ)

а. развитие мышления учащихся

б. большие затраты времени
в. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
г. учет индивидуальных особенностей учащихся

51. Целями обучения являются
а. внедрение новшеств
б. развитие обучаемых
в. использование диалоговых форм
г. формирование мировоззрения

52. Учебник выполняет такие дидактические функции, как
а. материализованная
б. мотивационная
в. контролирующая
г. информационная

53. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся
а. наличие такой единицы занятий, как урок
б. взаимное обучение
в. дифференциация обучения по способностям учащихся
г. постоянный состав учащихся

54. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется
а. навыком
б. воспитанностью
в. обучаемостью
г. мением

55. К конкретным формам организации обучения относятся
а. рассказ
б. урок
в. беседа
г. экскурсия

56. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как
а. дискуссия
б. рассказ
в. показ
г. игра

57. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться
а. доступности
б. историзма
в. возрастных особенностей
г. активности и сознательности

58. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется
а. программой
б. проектом

в. технологией
г. исследованием

59. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется (один верный ответ)
а. преподаванием
б. воспитательной работой
в. научением
г. упражнением

60. К общеучебным умениям относятся умения
а. наблюдать
б. слушать
в. владеть собой
г. управлять другими

61. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются
а. материальная обеспеченность школы
б. способности учащихся
в. психологические особенности детей
г. физиологические особенности педагога

62. Принцип наглядности в дидактике означает (один верный ответ)
а. поведение опытов
б. использование плакатов, схем
в. просмотр кино- и видеофильмов
г. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

63. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны
а. содержание учебного материала
б. пояснительная записка
в. структура урока
г. образцы решения учебных задач

64. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется
а. модулем
б. разделом
в. темой
г. параграфом

65. Сократ предложил метод обучения, основанный на
а. использовании наглядных примеров
б. упорядочении достигнутого знания
в. сообщении ученику готовых знаний
г. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

66. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса - это
а. педагогические концепции
б. дидактические теории
в. дидактические принципы

г. закономерности обучения

67. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию

а. характер познавательной деятельности учащихся
б. функции обучения
в. логика передачи и восприятия информации
г. источники знаний

68. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

а. количество учащихся
б. совокупность технологий обучения
в. особенность учебного материала
г. место проведения занятий

69. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

а. формирование навыков
б. обобщение и систематизация знаний
в. восприятие и осознание нового материала
г. проверка ранее усвоенных знаний

70. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме - признаки теории

а. содержательных обобщений
б. проблемного обучения
в. поэтапного формирования умственных действий
г. оптимизации учебного процесса

71. формы организации обучения классифицируются по основаниям

а. количество учащихся
б. совокупность технологий обучения
в. особенность учебного материала
г. продолжительность учебных занятий

72. По главной дидактической цели выделяют уроки

а. изучение материала
б. формирование и совершенствование умений и навыков
в. самостоятельной работы
г. семинары

73. К достоинствам дистанционного обучения относится

а. взаимодействие в образовательном процессе
б. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
в. постоянный контроль
г. репродуктивный характер усвоения знаний

74. Примерами модульных изменений являются

а. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
б. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л. В. Занкова
в. создание адаптивной модели школы
г. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

75. противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является

а. педагогической проблемой
б. движущей силой процесса обучения
в. условием развития познавательной активности учащихся
г. сущностью процесса обучения

76 в роли системообразующего фактора, а не элемента педагогической системы выступает

а. педагогическое взаимодействие
б. педагогическая задача
в. цель образования
г. педагогический процесс

77. Основатель педагогической науки в россии

а. Л. Н. Толстой
б. К. Д. Ушинский
в. Н. И. Пирогов
г. А. П. Чехов

78. Категория, обозначающая объективные, существенное необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования

а. принцип
б. педагогический закон
в. педагогическая система
г. педагогические принципы

79. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах

а. цель
б. метод
в. задача
г. принцип

80. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний

а. обучение
б. преподавание
в. информирование
г. учение

81. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

а. умения
б. опыт
в. навыки
г. результаты

82. Овладение способами применения знаний на практике

а. . умения
б. цель

в. навыки
г. опыт

83.. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи

а. навыки
б. ситуация
в. познавательная активность
г. . организация

84. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения -

а. обучение
б. преподавание
в. информирование
г. учение

85. Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания) является целью

а. оперантного обучения
б. проблемного обучения
в. догматического обучения
г. лингвистического обучения

86. Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях

а. наличия противоречий между знанием и незнанием;
б. вопрос на ответ «да» или «нет»
в. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы
г. знания для решения проблемы

87. Профессиональная компетенция - это

а. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

б. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций

в. стремление к согласию
г. стремление к знанию

88. Педагогическая концентрация - это

а. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

б. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса

в. педагогическое мастерство
г. стремление к согласию

89. Основой диагностики профессиональной компетентности стали

а. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;

б. профессиональные способности;
в. профессионально - педагогические умения
г. профессиональные методики

90. Оптимальный педагогический стиль общения

а. формальный

б. авторитарный

в. демократичный

г. либеральный

91. Педагогический такт

а. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

б. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.

в. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

г. способность к разрешению конфликтных ситуаций

92. В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

а. кибернетический

б. проблемный

в. гуманистический

г. лингвистический

93. Управление системой, согласно этому виду обучения, осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя ученику и получения обратной связи

а. программированное (оперантное) обучение

б. проблемное

в. развивающее

г. кибернетическое

94. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся

а. программированное (оперантное) обучение

б. проблемное

в. развивающее

г. гуманистическое

95. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения -

а. программированное (оперантное) обучение

б. проблемное

в. развивающее

г. гуманистичское

96. Субъект обучения

а. ученик

б. учебная группа (класс)

в. преподаватель

г. преподаватель вместе с учебной группой

97. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания _____ школы

а. католической
б. афинской
в. спартанской
г. советской

98. Создатель первой свободной вальдорфской школы
а. Г. С. Альтшуллер
б. Рудольф Штейнер
в. А. И. Герцен
г. Л. А. Венгер

99. Автор высказывания «воспитание может все»
а. Л. С. Выготский
б. С. Л. Рубинштейн
в. А. Дистервег
г. Гельвеций

100. Одна из первых в истории человечества идей, заключающихся во всестороннем развитии личности, отдававших преимущество перед образованностью развитию в человеке нравственного начала принадлежит
а. Конфуцию
б. Лао Цзы
в. Л. Кро
г. Сократ

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
4. Метод Г. Пальмера.
5. Метод М.Уэста.
6. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
7. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ.
10. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ.
12. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
13. Формирование слухо-произносительных навыков.
14. Формирование лексических навыков.
15. Формирование грамматических навыков.
16. Формирование аудитивных навыков.
17. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС.
18. Технология обучения диалогической речи.
19. Технология обучения монологической речи.
20. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.

24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
26. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
27. Система упражнений при обучении ИЯ.
28. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
29. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета