

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2025 11:02:13

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Б1.В.ДВ.02.02 Генетические алгоритмы  
наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»  
шифр и наименование направления подготовки

Информатика  
направленность (профиль)

Москва 2024

## **Содержание**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ**  
**ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Генетические алгоритмы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| ПК-3                   | <p>Способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»</p> <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>              |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|---|
| ПК-3            |                              | <i>Знает</i>  |   |   |   |
|                 | Недостаточный уровень        | ПК-3.1. Не знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»   | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации                  | Раздел 1. Генетические алгоритмы<br>Раздел 2. Эволюционные алгоритмы<br>Раздел 3. Нечёткая обработка данных | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
|                 | Базовый уровень              | ПК-3.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о закономерности, принципы и уровня формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации                  | Эволюционные алгоритмы  | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»  |  |   |   |
| Средний уровень | ПК-3.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Нечёткая обработка данных   | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
| Высокий уровень | ПК-3.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокие знания закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ» | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования<br>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов<br>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования<br>Тема 6. Образовательные технологии | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
|                 | <i>Умеет</i>  |  |   |   |

|  |                 |  |  |   |   |
|--|-----------------|--|--|---|---|
|  | Базовый уровень | ПК-3.2. Студент испытывает затруднения при работе в осуществлении отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования<br>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов<br>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования<br>Тема 6. Образовательные технологии | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
|  | Средний уровень | ПК-3.2. Студент умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся                  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования<br>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов<br>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования                                       | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 |   |  | Тема 6. Образовательные технологии  |   |
| Высокий уровень | ПК-3.2. Студент умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся      | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования<br>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов<br>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования<br>Тема 6. Образовательные технологии | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
|                 | <i>Владеет</i>  |  |   |   |
| Базовый уровень | ПК-3.3. Студент владеет начальными навыками предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и  | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 |   |  | <p>результатов тестирования</p> <p>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов</p> <p>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования</p> <p>Тема 6. Образовательные технологии</p>  |   |
| Средний уровень | ПК-3.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | <p>Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов</p> <p>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания</p> <p>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования</p> <p>Тема 4 Перспективы компьютерных тестов</p> <p>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования</p> <p>Тема 6. Образовательные технологии</p> | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |

|  |                 |  |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|--|---|
|  | Высокий уровень | ПК-3.3. Студент владеет основными навыками и предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации | Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов<br>Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания<br>Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования<br>Тема 4. Перспективы компьютерных тестов<br>Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования<br>Тема 6. Образовательные технологии | Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам |
|--|-----------------|--|--|--|---|

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 3 | Тестирование                           | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |
| 4 | Зачет                                  |   | Вопросы к зачету                        |
| 5 | Зачет с оценкой                        |   | Вопросы к зачету с оценкой              |

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Генетические алгоритмы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                    | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| <i>ПК-3</i>     |   | Знает                             |   |
|                 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-3.1.</i>                    | <i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>  |
|                 | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-3.1.</i>                    | <i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>  |
|                 | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-3.1.</i>                    | <i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>   |
|                 | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-3.1.</i>                    | <i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>  |
|                 |   | Умеет                             |   |
|                 | Базовый уровень   | <i>ПК-3.2.</i>                    | <i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>  |
|                 | Средний уровень   | <i>ПК-3.2.</i>                    | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>  |
|                 | Высокий уровень   | <i>ПК-3.2.</i>                    | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>  |
|                 |   | Владеет                           |   |
|                 | Базовый уровень   | <i>ПК-3.3.</i>                    | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i> |
|                 | Средний уровень   | <i>ПК-3.3.</i>                    | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>                         |

|                 |         |  |
|-----------------|---------|--|
| Высокий уровень | ПК-3.3. | <i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i> |
|-----------------|---------|--|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

### **Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)**

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

### **Задания в форме тестирования**

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизованных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Простой генетический алгоритм
2. Генетические операторы. Репродукция
3. Оператор кроссинговера (скрещивания)
4. Генетические операторы. Мутация
5. Представление вещественных решений в двоичной форме
6. Использование кода Грэя в ГА
7. Фитнес-функция
8. Теория схем

9. Фундаментальная теорема ГА. Влияние репродукции
  10. Фундаментальная теорема ГА. Влияние кроссинговера
  11. Фундаментальная теорема ГА. Влияние мутации
  12. Параметры генетических алгоритмов
  13. Преимущества генетических алгоритмов
  14. Недостатки ГА
  15. No Free Lunch теорема
  16. Генетические алгоритмы для задач комбинаторной оптимизации. Задача об укладке рюкзака
  17. Генетические алгоритмы для задач комбинаторной оптимизации. Задача о покрытии
  18. Генетические алгоритмы для задач комбинаторной оптимизации. Задача коммивояжера
  19. Генетические алгоритмы для задач комбинаторной оптимизации.
- Сокращение диагностической информации
20. Создание исходной популяции
  21. Отбор родителей (селекция). Пропорциональный отбор (метод "рулетки")
  22. Отбор родителей (селекция). Ранжирование
  23. Отбор родителей (селекция). Равномерное ранжирование (случайный выбор)
  24. Отбор родителей (селекция). Локальный отбор
  25. Отбор родителей (селекция). Отбор на основе усечения
  26. Отбор родителей (селекция). Турнирный отбор
  27. Отбор родителей (селекция). Метод Больцмана
  28. Отбор родителей (селекция). Методы выбора пар для скрещивания
  29. Отбор родителей (селекция). Неявные методы отбора, основанные на масштабировании фитнес-функции
  30. Операторы рекомбинации. Двоичная рекомбинация
  31. Операторы рекомбинации. Рекомбинация действительных значений
  32. Оператор мутации
  33. Мутация над вещественными числами
  34. Сокращение промежуточной популяции
  35. Асинхронные генетические алгоритмы
  36. Генетические микроалгоритмы
  37. Генетические алгоритмы с изменяемой мощностью популяции
  38. Ниши в генетических алгоритмах
  39. Гибридные генетические алгоритмы
  40. Адаптивные генетические алгоритмы
  41. Структуризация ГА
  42. Параллельный генетический алгоритм на основе модели "рабочий-хозяин"
  43. Параллельные генетические алгоритмы на основе "модели островов"
  44. Клеточные ГА
  45. Гибридные параллельные ГА
  46. Иерархические (многоуровневые) ГА
  47. Коэволюционные ГА
  48. Инструментарий распараллеливания
  49. Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации. Концепция доминирования Парето
  50. Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации. Векторная оценка
  51. Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации. Ранжирование по Парето

- 52. Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации. Метод взвешенной функции
- 53. Генетический алгоритм со случайными весами
- 54. Эволюционный алгоритм на основе "силы" Парето
- 55. Генетический алгоритм с адаптивными весами
- 56. Недоминируемый ГА на основе сортировки
- 57. Интерактивный ГА с адаптивными весами
- 58. Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации. Меры качества решений
- 59. Вероятностные генетические алгоритмы
- 60. Пошаговое обучение на основе виртуальной популяции
- 61. Компактный генетический алгоритм
- 62. Генетический алгоритм SELFISH
- 63. Сравнение простых и вероятностных генетических алгоритмов
- 64. Математический аппарат нечеткой логики
- 65. Нечеткий логический вывод
- 66. Интеграция с интеллектуальными парадигмами, мягкие вычисления
- 67. Нечеткие нейронные сети
- 68. Адаптивные нечеткие системы
- 69. Нечеткие запросы
- 70. Нечеткие когнитивные карты
- 70. Нечеткая кластеризация

Контролируемые компетенции: ПК-3.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**