

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2025 10:25:23

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

**44.04.01 Педагогическое образование**

образовательная программа направления подготовки

**Направленность (профиль)**

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Темы групповых и индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Практика устной и письменной речи английского языка** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Недостаточный уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

профессионального взаимодействия	Базовый уровень	коммуникации.			публичная речь Дискуссия Проект
	Средний уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
	Высокий уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую	Практическое занятие Самостоятельная студента	работа	1, 2, 3, 4, 5, 6 Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические

		коммуникацию.			задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
Средний уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
Высокий уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
	Владеет				
Недостаточный уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				
Средний уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на				

		государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			
	Высокий уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации			
	Средний уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации			
	Высокий уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического			

		развития, основы межкультурной коммуникации			
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися— представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Базовый уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися— представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				
Средний уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися— представителями различных культур с				

		соблюдением этических и межкультурных норм.			
	Высокий уровень	УК-5.2. Умеетвести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися— представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
	Владеет				
	Недостаточный уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в			

		межкультурной коммуникации.			
	Средний уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			
	Высокий уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			
ПК-1		Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1,2,3,4,5,6	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия

		<p>технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами,</p>		<p>Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия</p>	<p>Имеет базовые знания об методике, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том</p>

		<p>обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>				числе с различными образовательными потребностями.
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных</p>				<p><i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции</i></p>

		способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.				обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.				Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями..
Умеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к	Практическое	1,2,3,4,5,6	Опрос Лексико-	Не знает, либо имеет фрагментарные	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	занятие Самостоятельная работа студента	грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.			Имеет базовые знания об методике, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.			<i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых,</i>

					<p>коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.</p>			<p>Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса</p>

					на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1,2,3,4,5,6	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями				Имеет базовые знания об методике, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах

		здравья.			освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.				<i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.</i>

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>				<p>Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии оценки эссе преподавателем:*

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

### **Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт ( гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

**Наглядность.** При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

**Оптимальность.** Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

#### **Требования к выступлению**

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

#### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») — это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии — овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизованных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.
2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.
3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.
4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.
5. *Принцип двухплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Входное тестирование

#### PART A

Choose the best answer.

If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert  
a) Me b) I c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is b) are c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the b) a c) --
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up b) gets c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where b) Does c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any b) have c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a b) any c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're b) There c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am b) have c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic b) quite c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was b) are c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived b) living c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_?  
a) it b) that c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

a) go      b) goed      c) went

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

a) third      b) three      c) day three

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.

a) dark long      b) long and dark      c) long dark

25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

a) usually      b) use      c) usual

26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

a) sitting      b) 'm sitting      c) sit

27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.

a) then b) that      c) than

28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

a) than      b) this      c) the

29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

a) more      b) much      c) most

30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

a) I'll      b) I      c) will

31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?

a) rather      b) prefer      c) more

32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.

a) ate      b) eaten      c) eat

33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.

a) childs      b) child      c) children

34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.

a) before      b) already      c) after

35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

a) Swim      b) To swim      c) Swimming

36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?

a) always      b) ever      c) soon

37. I can't \_\_\_\_\_ another language.

a) speaking      b) speak      c) to speak

38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

a) haven't to      b) don't have      c) don't have to 39. \_\_\_\_\_ old is their car?

a) What      b) When      c) How

40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

a) staying      b) stayed      c) stay

41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

a) will      b) going      c) is going

42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

a) not like      b) want      c) enjoy

43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

a) would      b) will      c) are

44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

a) hard      b) harder      c) hardly

45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

a) won't      b) come      c) will

46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

a) doesn't      b) hasn't      c) don't

47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

a) listening      b) heard      c) listened

48. They \_\_\_\_ come to the cinema with us.

- a) doesn't      b) not      c) didn't

49. I like this song. \_\_\_\_ do I.

- a) Either      b) So      c) Neither

50. We \_\_\_\_ them at eight o'clock.

- a) meet      b) 're meet      c) 're meeting

#### PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_ in America next month.

- a) to be      b) will be      c) be      d) being

52. This is the cinema \_\_\_\_ we saw the film.

- a) when      b) which      c) that      d) where

53. Have you ever \_\_\_\_ in a jazz band?

- a) seen      b) played      c) listened      d) wanted

54. I'm \_\_\_\_ when I'm with you.

- a) happyer      b) happier than      c) happier      d) the happy

55. This is \_\_\_\_ than I thought.

- a) bad      b) badder      c) worse      d) worst

56. Can you tell me the way \_\_\_\_ ?

- a) to the bank      b) is the bank      c) where is bank      d) of the bank

57. Do you know what \_\_\_\_ ?

- a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is

58. Were you \_\_\_\_ to open the door?

- a) could      b) can      c) able      d) possible

59. Everybody \_\_\_\_ wear a seat belt in the car.

- a) must      b) mustn't      c) don't have to      d) doesn't have to

60. Tom has lived in this town \_\_\_\_ three years.

- a) since      b) from      c) after      d) for

61. We \_\_\_\_ work in that factory.

- a) use to      b) was      c) used to      d) then

62. I think it \_\_\_\_ be sunny tomorrow.

- a) will probably      b) probably      c) can      d) will to

63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look b) isn't c) isn't look d) can look

64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How b) What c) Why d) Which

65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too b) a c) enough d) really

66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch

67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide b) deciding c) decided d) to decide

68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly b) much c) hard d) good

69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for b) in order to c) because d) because of

70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause b) caused c) were caused d) were causing

71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like

72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays b) players c) is played d) is playing

73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at b) on c) in d) of

74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having b) had c) were having d) are having

75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being b) doing c) getting d) falling

76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during b) while c) as well d) before

77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_.  
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go

78. The problem was \_\_\_\_\_ solved.  
a) easy b) easy to c) an easy d) easily

79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could b) managed to c) at last d) was

80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already b) always c) yet d) today

81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left b) had leave c) has leave d) had left

82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both b) rather c) either d) neither

83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had b) would c) did d) shall

84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done

85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_.  
a) careful b) carefully c) careless d) caring

86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can b) hope c) may d) is

87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to

## Total English Placement Test: Key

Place students as follows:

## 00-20 Below Elementary

## 21-35 Elementary

## 36-60 Pre-intermediate

## 61-85 Intermediate

## 86-100 Upper Intermediate

If you are sure students are below Intermediate, use only Part A. If you think they are Intermediate or Upper Intermediate, use only Part B and grade it as follows.

### 00-15 Below intermediate

## 16-35 Intermediate

## 36-50 Upper Intermediate

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

## Тестовые задания

**Выберите нужный вариант ответа**

1. It ..... any more. Let's have some fun on the lawn.
  - a. does not rain
  - b. is not raining
  - c. has not rained
  - d. did not rain
2. I learned Italian for my Master's degree but now I ..... Chinese.
  - a. will learn
  - b. have learned
  - c. am learning
  - d. learn
3. Your accent is not local. Where ..... come from?
  - a. have you
  - b. do you
  - c. did you
  - d. you
4. He ..... me flowers for my birthday.
  - a. is always sending
  - b. always sends
  - c. had always sent
  - d. always sent
5. She .... soup on her dress. Well, what do you expect from a child?
  - a. is always spilling
  - b. always spills
  - c. has always spilt
  - d. always spilt
6. I ..... the boss tomorrow morning.
  - a. am about to see
  - b. see
  - c. am seeing
  - d. will have seen
7. Why ..... so rude?
  - a. you have been
  - b. are you being
  - c. do you behave
  - d. you are
8. She ..... very hard before the exam and passed it.
  - a. had studied
  - b. did study
  - c. was studying
  - d. studied
9. The travel was very enjoyable. – Where ..... to?
  - a. did you go
  - b. have you gone
  - c. were you going
  - d. had you gone
10. After the party last night I .... home.
  - a. was walking
  - b. walked
  - c. had walked
  - d. have walked
11. I ... caviar though I liked it as a child years ago.

- a. did not eat
  - b. was not eating
  - c. had not eaten
  - d. none of the above
12. Have you ever ..... a horse?
- a. ride
  - b. rode
  - c. rid
  - d. ridden
13. I ..... Sandra for a long time.
- a. have known
  - b. know
  - c. am knowing
  - d. have been knowing
14. It's ages since he .... shopping. I am beginning to worry.
- a. went
  - b. was going
  - c. had gone
  - d. has gone
15. The Chinese ..... printing, not Japanese. This invention is really great.
- a. have invented
  - b. had invented
  - c. invented
  - d. were inventing
16. Sarah left the club before I .....
- a. arrived
  - b. had arrived
  - c. was arriving
  - d. have arrived
17. I ..... breakfast this morning and it has been such a long day.
- a. did not have
  - b. have not had
  - c. was not having
  - d. had not had
18. I ..... myself out of the house.
- a. always lock
  - b. have always locked
  - c. was always locking
  - d. none of the above
19. All researchers ..... the same problem over the five continents.
- a. were reporting
  - b. have reported
  - c. are reporting
  - d. have been reporting
20. I ..... my holiday in France.
- a. have always taken
  - b. always take
  - c. am always taking
  - d. had always taken
21. Greg ..... the car again for the second time last month.
- a. crashed
  - b. has crashed

- c. had crashed
  - d. was crashing
22. Maudlin ..... for years on her own before she decided to get married.
- a. managed
  - b. had managed
  - c. was managing
  - d. has managed
23. When she saw the spook she .....
- a. fainted
  - b. had fainted
  - c. has fainted
  - d. would faint
24. After his mother ..... him, poor Tom was alone in the world.
- a. had abandoned
  - b. abandoned
  - c. has abandoned
  - d. did abandon
25. The lawn was wet because the gardener ..... all the flowers.
- a. was watering
  - b. had watered
  - c. has watered
  - d. watered
26. Sally's eyes were still red because she .... onions.
- a. was peeling
  - b. had been peeling
  - c. has been peeling
  - d. peeled
27. Walt Disney ..... his first cartoon film before 1928.
- a. had made
  - b. has made
  - c. made
  - d. was making
28. He ..... waiting for the manager at 10 before I finally arrived at 11.
- a. had started
  - b. started
  - c. has started
  - d. was
29. Unless he ..... do not press on him.
- a. will not ask
  - b. does not ask
  - c. asks
  - d. will ask
30. Only if the client ..... the service, you can offer it.
- a. will want
  - b. is wanting
  - c. wanted
  - d. has wanted
31. What a library! You never have ..... books I need!
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an

32. I am looking for ... painting by Picasso.

- a. -
- b. the
- c. an
- d. none of the above

33. No, Tony, the kitten is so small. You don't do this to \_\_\_\_\_ kittens!

- a. -
- b. the
- c. a/ the
- d. an

34. This is \_\_\_\_\_ excellent washing powder. The washing is as white as snow.

- a. -
- b. the
- c. a/ the
- d. an

35. Would you like \_\_\_\_\_ chocolate? I always take something sweet for dessert.

- a. -
- b. the
- c. an
- d. none of the above

36. You seem to be daydreaming \_\_\_\_\_ of rolling up your sleeves.

- a. in spite
- b. instead
- c. in place
- d. in case

37. Remember! \_\_\_\_\_ the alarm you should leave your house at once.

- a. when
- b. while
- c. at
- d. on

38. I am now \_\_\_\_\_ the meeting at my office. Will call you back later.

- a. on
- b. in
- c. during
- d. with

39. What are you doing \_\_\_\_\_ weekend?

- a. by
- b. on
- c. at
- d. over the

40. The bomb was found somewhere \_\_\_\_\_ the four wheels of the car.

- a. between
- b. among
- c. in the middle
- d. across

41. She \_\_\_\_\_ making a mistake.

- a. offered
- b. admitted
- c. reminded
- d. complained

42. He \_\_\_\_\_ me help.

- a. offered

- b. admitted
  - c. reminded
  - d. complained
43. The engineer \_\_\_\_\_ how the machine worked.
- a. suggested
  - b. admitted
  - c. reminded
  - d. explained
44. Dan asked \_\_\_\_\_ I would come with them.
- a. if
  - b. weather
  - c. who
  - d. that
45. Three \_\_\_\_\_ please!
- a. beers
  - b. beer
  - c. pieces of beer
  - d. courses of beer
46. You know, the news \_\_\_\_\_ sensational! Sensational, I tell you! What a day!
- a. are
  - b. were
  - c. have been
  - d. is
47. I am so upset! My suitcase, my trolley, my bag! All the \_\_\_\_\_ ! Police!
- a. luggages
  - b. luggage
  - c. possession
  - d. belonging
48. Fish and chips \_\_\_\_\_ about 3 pounds.
- a. costs
  - b. cost
  - c. sell for
  - d. pay for
49. To my knowledge this house is \_\_\_\_\_ .
- a. Sarah's and Henry's
  - b. Sarah and Henry
  - c. Sarah and Henry's
  - d. Sarah's and Henry
50. Is it really my mission to protect \_\_\_\_\_ environment? I have not thought of it.
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
51. Do you think there is an end to \_\_\_\_\_ space somewhere?
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
52. Just to think of it! Angela has just invited me to \_\_\_\_\_ dinner!
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the

- d. an
53. Parents are usually invited to \_\_\_\_ school only if a pupil misbehaves.
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
54. Could you pass me \_\_\_\_\_ salt, please?
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
55. This bus driver always comes \_\_ time. He is so punctual.
- a. in
  - b. at
  - c. on
  - d. to
56. The audience were getting restless. \_\_\_\_\_ the end the people started walking out.
- a. at
  - b. on
  - c. by
  - d. in
57. You will find the exercise \_\_\_\_\_ page 39.
- a. at
  - b. in
  - c. before
  - d. none of the above
58. You will easily see me as I will be standing \_\_\_\_\_ the corner of the street.
- a. in
  - b. by
  - c. about
  - d. on
59. The bus was overcrowded as there were twice as many people \_\_\_\_ it.
- a. at
  - b. in
  - c. on
  - d. with
60. After a month wait I received \_\_\_\_\_ from him at last.
- a. a ten-page letter
  - b. a ten-pages letter
  - c. ten-pages letter
  - d. ten pages of a letter
61. Jack's wife is a real bore. None of his friends \_\_\_\_ her.
- a. like
  - b. don't like
  - c. likes
  - d. do like
62. At the end of the day all \_\_\_\_\_ dog tired.
- a. was
  - b. were
  - c. had been
  - d. the people were
63. Your cat is leaving \_\_\_\_\_ all over the place!

- a. hairs
  - b. many hair
  - c. many/ much hairs
  - d. much hairs
64. Did you really see \_\_\_\_\_ grazing in the field this morning?
- a. much deer
  - b. many deers
  - c. lot of deers
  - d. many deer
65. Is there \_\_\_\_\_ chicken in this pie? I am allergic to it.
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
66. Could you get me \_\_\_\_\_ paper? My TV is down and I do not know the news.
- a. -
  - b. the
  - c. an
  - d. none of the above
67. This school accommodates only \_\_\_\_\_ hundred pupils.
- a. -
  - b. the
  - c. a
  - d. none of the above
68. I got in \_\_\_\_\_ queue and stood there for hours waiting and waiting.
- a. -
  - b. the
  - c. an
  - d. none of the above
69. This book merits to be put on the shelf at \_\_\_\_\_ most.
- a. the/ a
  - b. a/ -
  - c. -/ the
  - d. an
70. This guy is \_\_\_\_\_ top of his professional skill.
- a. on the
  - b. by the
  - c. at the
  - d. on
71. The best rest for me is to spend a couple of weeks \_\_\_\_\_ sea.
- a. in
  - b. by
  - c. on the
  - d. at
72. The children love spending their summer \_\_\_\_\_ a farm.
- a. in
  - b. on
  - c. at
  - d. with
73. I always ..... hands with someone when I meet them for the first time.
- a. wave
  - b. shake

- c. give
  - d. clap
74. Tom is as proud as a ..... .
- a. parrot
  - b. lion
  - c. peacock
  - d. fox
75. He was so angry. His .... was red.
- a. head
  - b. palm
  - c. face
  - d. heart
76. The tourists went \_\_\_\_\_ an excursion in the morning. There's been no news since.
- a. for
  - b. on
  - c. to
  - d. in
77. I myself heard it \_\_\_\_\_ the radio.
- a. from
  - b. off
  - c. on
  - d. by
78. Let me see what \_\_\_\_\_ you have this morning... I want an Italian type.
- a. the cheese
  - b. cheeses
  - c. a cheese
  - d. cheese sort
79. This is an interesting \_\_\_\_\_ of books. Absolutely gripping.
- a. series type
  - b. series
  - c. sort of series
  - d. collection of series
80. I saw that \_\_\_\_\_ were playing in the backyard and it was a bright morning.
- a. calf
  - b. calves
  - c. many calf
  - d. much calves
81. The research data \_\_\_\_\_ not reliable.
- a. were
  - b. was/ were
  - c. be
  - d. was
82. There \_\_\_\_\_ no other means to cross the river but to swim.
- a. were
  - b. were/ was
  - c. was
  - d. be
83. Do you know that \_\_\_\_\_ car first came on the road merely a hundred years ago?
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an

84. I always say that \_\_\_\_\_ beauty is only skin deep and never goes deeper.

- a. -
- b. the
- c. a/ the
- d. an

85. \_\_\_\_\_ Coliseum theatre is one of the best in Manchester.

- a. -
- b. the
- c. a/ the
- d. an

86. I read “\_\_\_\_\_ Financial Times” every week as a rule.

- a. -
- b. the
- c. a/ the
- d. an

87. Timothy is only \_\_\_\_\_ youth but he has committed a terrible crime.

- a. -
- b. the
- c. an
- d. none of the above

88. They climbed \_\_\_\_\_ the house through the roof window.

- a. onto
- b. into
- c. up
- d. to

89. The \_\_\_\_\_ was sentenced to five years imprisonment.

- a. defending
- b. defender
- c. defendant
- d. defend

90. She couldn't believe that the strange \_\_\_\_\_ in the mirror was hers.

- a. reflection
- b. reflective
- c. reflectivity
- d. reflector

91. \_\_\_\_\_ is more than a feeling. It is a state of mind.

- a. happy
- b. happiness
- c. unhappy
- d. unhappily

92. Rebecca lives \_\_\_\_\_ 22 Cross Street.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. by

93. Isn't it easy to drive sitting \_\_\_\_\_ the back of the car and giving advice?

- a. in
- b. at
- c. on
- d. by

94. Don't you see? It's getting dangerous \_\_\_\_\_ the minute!

- a. every

- b. during  
c. by  
d. in
95. Well, \_\_\_\_ my opinion this is not the best film.  
a. to  
b. for  
c. on  
d. in
96. Do you want more? – No, thanks, I've got \_\_\_\_ , more than I need.  
a. lots  
b. a lot  
c. plenty  
d. much
97. We can each have a small piece. I have got \_\_\_\_ food with me.  
a. a little  
b. little  
c. not much  
d. small
98. Every day was different on the journey with so \_\_\_\_ every day.  
a. many experiences  
b. much experiences  
c. little experience  
d. few experiences
99. They went for \_\_\_\_\_ stay in the mountains away from people.  
a. a three weeks'  
b. a three weeks  
c. a three - week  
d. three weeks
100. This is my \_\_\_\_ house.  
a. brother's-in-law's  
b. brother's-in-law  
c. brother-in-law's  
d. brother-in-law

Письменные работы оцениваются следующим образом:

**Тесты множественного выбора. Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 100 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 100 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (90-100 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% верных ответов. «Удовлетворительно» - 51-69 % верных ответов. «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 50 верных ответов).

*Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1.*

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Вопросы для устного опроса**

1. Where did you go to junior high school?
2. Where did you go to high school?
3. Did you go to college or university?

4. Where did you go?
5. What did you study?
6. How many years did you go?
7. Did you work while you went there?
8. Did you enjoy going to elementary school?
9. Does your country have middle schools?
10. What is the age that children begin school?
11. How old are students they when they graduate?
12. Did you go to a good high school?
13. What do you remember about your teachers?
14. Who was your favorite teacher?
15. What teacher impressed you the most?
16. Do you still stay in touch with your teachers?
17. Did you have any teachers you didn't like?
18. How many students were in your high school?
19. Describe the students who attended your high school.
20. Did they have a good influence on you?
21. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
22. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
23. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
24. What subjects were you good at?
25. What subjects were you bad at?
26. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
27. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
28. Did you attend college?
29. If you did, what made you decide to go to the college you did?
30. Was it a good school?
31. How many students attended it?
32. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
33. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
34. What did you major in? Why did you choose the major you did?
35. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
36. Does your country provide a good public school system?
37. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
38. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
39. What role do you think human capital plays in the development of countries?
40. How many years did you attend college?
41. Did you study abroad?

### **Вопросы для аудирования**

#### **Listening**

#### **1. Listen and fill in the missing words/ phrases**

- A lot of (1)..... are in English
- (2) ..... And government negotiations are conducted in English.
- Many countries make a lot of money from British (3).....
- Most of the words best known (4)..... come from the USA or the UK.
- The USA exports (5) ..... to the whole world.

2. Listen again. Match the sentences in task 1 to the topic below. Can you think of any other factors which have encouraged the use of English all around the world?
1. The media
  2. Tourism
  3. The Internet
  4. International trade.
  5. World politics

**SPEAKING.** What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освещения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

**Диалогическая речь**

In this part you are required to talk about something together *for about two minutes*.

- Here are some different industries and you are required to discuss how they might have been affected by technology.
  - Which two industries might have been the most affected?
- 1 Can you identify some negative effects of technology?
  - 2 Do you think technology can become addictive?
  - 3 Why are young people more comfortable with technology than many older people?
  - 4 Should schools teach their students how to use technology?
  - 5 Can technology cause social problems?

**Монологическая речь**

Compare two of the pictures and answer the questions:

- Which of them feels the happiest? Why?

- What do you think made these people be a success?

Dear students, here you should share your opinions on TED talks videos (see the Task) and answer the questions

- Which one do you like, why?
- Do they have smth in common?
- Are these really the secrets to success?
- Do you agree with the rest of the opinions expressed here?

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1

**Критерии оценки диалогической/монологической речи преподавателем:**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. In what two different ways do papers treat information?
2. The system of higher education in the USA.
3. The System of Higher Education in Australia.
4. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
5. The System of Higher Education in the RF.
6. The System of Education in Russia.
7. The System of Education in Great Britain
8. The System of Education in the USA
9. Our University.
10. The Best Inventions in Our Life.
11. The Invention of My Dream.
12. Trends in mass media and films that influenced my life.
13. Trends I would like to set.
14. The cost of fame.
15. Media recluses in the arts

*Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1*

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освещения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

*Контролируемые компетенции: УК-4, УК-45 ПК-1*

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае, если студент выбрал правильную коммуникативную стратегию, написал пример деловой корреспонденции, используя соответствующий стиль изложения, структуру письма, если все формулы соответствуют нормам этикета.

«Хорошо» -Письмо (корреспонденция) решает задачи, которые были поставлены в задании, написано в соответствии с рекомендованной структурой, но иногда допускает единичные ошибки.

«Удовлетворительно» - Письмо (деловая корреспонденция) имеет недостатки в графическом оформлении, не полностью соответствует структуре письма либо имеет незначительные языковые ошибки.

«Не удовлетворительно» - студент не может писать пример деловой корреспонденции.

### **Вопросы к экзамену**

1. Design through ages.
2. The system of higher education in the USA.
3. The System of Higher Education in Australia.
4. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
5. The System of Higher Education in the RF.
6. The System of Education in Russia.
7. The System of Education in Great Britain
8. The System of Education in the USA
9. Our University.
10. The Best Inventions in Our Life.
11. The Invention of My Dream.
12. The inventions I can't live without.
13. Modern inventors.
14. Design of a superstructure.
15. Advertising.
16. Films that influenced my life.
17. Trends I would like to set.
18. The cost of fame.
19. Media recluses in the arts
20. The role of political correctness and PC culture
21. Types of print media
22. Difference between tabloids and broadsheets.
23. Types of e-media.
24. The Internet as a type of media.
25. Describe the graph.

*Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1.*

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освещения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ