

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.19 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Епихина И.Н.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)


Начальник учебно-методического управления


«26» апреля 2023 г. И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


«26» апреля 2023 г. Д.Е. Гапеев

Декан факультета


«24» апреля 2023 г. Л.А. Печищева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1.Введение в теоретическое изучение грамматики немецкого языка. 2. Части речи 3.Синтаксис простого и сложного предложения современного немецкого языка
2	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания по разделам дисциплины. 1.Введение в теоретическое изучение грамматики немецкого языка. 2. Части речи 3.Синтаксис простого и сложного предложения современного немецкого языка
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1.Gegenstand der Grammatik. Morphologie 2.Syntax 3.Grundbegriffe des Textes	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не знает, либо не имеет четкого представления об источниках информации, допускает грубые ошибки в осуществлении поиска, критического анализа и интеграции информации, связанной с теоретической грамматикой. Не знает принципы функционирования образовательных систем. Не способен адаптировать специальные научные знания к своей педагогической деятельности.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	1	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической грамматикой. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. Знает основные понятия теории и принципов функционирования образовательных систем, но не может использовать имеющиеся научные знания для осуществления собственной педагогической деятельности.	
Средний уровень	УК-1.1. Знает принципы сбора,	Лекционные занятия; практические занятия;		Устный опрос Терминологический	Понимает специфику и многообразие способов	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. решений. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;		диктант Тест Контрольная работа	осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. Знает основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации, Демонстрирует способность анализировать и

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>				<p>синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>
	Умеет					
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять</p>	<p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию в требуемом формате с</p>

		педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет использовать отдельные лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности.

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. методами принятия решений.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением незначительных ошибок

		специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной</p>	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности.

		педагогической деятельности;				
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	Лекционные занятия; практические занятия; Самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не владеет навыками использования знаний по теоретической грамматике при осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической	Лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная		Устный опрос Терминологический диктант Тест	Частично владеет навыками научного поиска и работы с информационными	

	тельно»	работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	работа; работа в малых группах; обсуждение;		Контрольная работа	источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений. В профессиональной педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. . Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая грамматика». Применяет системный подход при проведении исследования в области грамматики английского

		технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				языка с незначительными ошибкам ОПК-8: Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по теоретической грамматике английского языка, способствующей развитию познавательной активности у обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем разделам

		<p>методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p>				<p>дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической грамматике английского языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Оценочное средство «Устный опрос». Вопросы для устного опроса

1. Место грамматики в системном подходе к изучению языка.
2. Основная задача теоретической грамматики.
3. Морфология и синтаксис.
4. Грамматические категории.
5. История развития грамматических учений.

- 6.Функциональная грамматика.Коммуникативнаяграмматика.
- 7.Основные единицы морфологии: слово и морфема.
- 8.Трудности определения слова.Типология морфем. Понятие о корне и основе.
- 9.Способы словоизменения в современном немецком языке.
- 10.Основные признаки грамматического значения.
- 11.Система частей речи в современном немецком языке.
- 12..Словообразование существительного.
- 13.Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции.
- 14.Артикль.
- 15.Падежная система в немецком языке.
- 16.Степенисравненияприлагательных.
- 17.Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных.
- 18.. Система глагольных категорий.
19. Принципы классификации глаголов:морфологическая,функциональная,синтаксическая, семантическая.
- 20.Вспомогательные глаголы.
- 21.Модальные глаголы.
22. Личные формы глагола.
- 23.Категория залога.
24. Служебные части речи.
- 25..Синтаксис как раздел теоретической грамматики.
- 26.Основные единицы синтаксиса:словосочетание и предложение.
- 27.Предложение как центральная единица синтаксиса.
- 28.Предложение и высказывание.
- 29.Статус подлежащего и сказуемого.
30. Второстепенные члены предложения.
- 31.Основные коммуникативные типы предложения.
32. Классификация сложных предложений:сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
33. Типы придаточных предложений..Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
34. Предложение как единица текста.Понятие предложения и высказывания.
35. Тема-рематическая организация высказыванияи текста.Текст и контекст.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии таблицей 3.

5.2.Вопросы к экзамену

См.Рабочую Программу по теоретической грамматике второго(немецкого)иностранного языка

ИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]