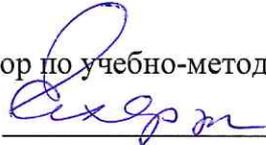


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Основы педиатрии и гигиены

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 1 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Сизаева В.Э. 14 апреля 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

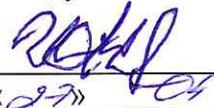
Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

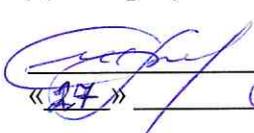
Заведующий библиотекой



В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко

«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка.

Задачи:

- формирование знаний о возрастных особенностях детей;
- формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей;
- формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма;
- формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» предполагается на 1 курсе 1 семестра, базируется на знаниях школьных курсов биологии, анатомии, БЖД. Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании», «Психофизиология» и др.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также

		потребности в ресурсах.
ПК-8	ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	24	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	48	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	66
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	*	*
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Особенности детского организма		
	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию. Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных.	УК-2, ПК-8
	Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.	Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства	УК-2, ПК-8
	Тема 1.3. Физическое здоровье детей	Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.	УК-2, ПК-8
	Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.		
	Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.	Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.	УК-2, ПК-8
	Тема 2.2.	Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения.	УК-2, ПК-8

Профилактика детского травматизма.	Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		
Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы..	Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей.	УК-2, ПК-8
Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.	УК-2, ПК-8
Тема 3.3 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.	УК-2, ПК-8
Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.	УК-2, ПК-8
Тема 3.5. Гигиенические основы питания.	Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.	УК-2, ПК-8

		Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.	
	Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	УК-2, ПК-8

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Особенности детского организма	8	16	12	36
	Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани..	8	16	12	36
			4	4	8
	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем	8	16	12	36
			6	4	10
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>		10	8	18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

	Раздел 1. Особенности детского организма	8	16	12	36
	Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.	8	16	12	36
			4	4	8
	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем	8	16	12	36
			6	4	10
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>		10	8	18

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Особенности детского организма		12		
	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы	4	УК-2, ПК-8	опрос

		по данной теме.			
	Тема 1.3. Физическое здоровье детей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2, ПК-8	опрос
2.	Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.		12		
	Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1, ПК-8	опрос
	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2, ПК-8	опрос
	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		12		
	Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к	2	УК-2, ПК-8	опрос

		зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.3 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.5. Гигиенические основы питания.	Самостоятельная подготовка к практическому	2	УК-2, ПК-8	опрос

		занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Особенности детского организма		12		
	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 1.3. Физическое	Самостоятельная подготовка к практическому	4	УК-2, ПК-8	опрос

	здоровье детей	занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
2.	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		12		
	Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2, ПК-8	опрос
	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		12		
	Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы..	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.3 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	2	УК-2, ПК-8	опрос

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.5. Гигиенические основы питания.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос
	Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-2, ПК-8	опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные

положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Неотложные состояния и детский травматизм	16
Итого:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрены

6.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.

28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Строзенко, Л. А. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. пособие / Л.А. Строзенко, Ю.Ф. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 269 с. - ISBN 978-5-16-107819-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025039> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411537>

7.2. Дополнительная литературы

1. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие / Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-00044-530-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105504> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429950> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>

4. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для вузов / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496316> (дата обращения: 22.02.2022).

7.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла

проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео

