

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михалёв Игорь Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2024 12:00:06
Уникальный программный ключ:
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета РГУ
СоцТех Протокол № 4
от «25» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГУ СоцТех

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология развития и образования**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Нормативный срок обучения
4 года (по очной форме обучения)
4,6 (по очно-заочной форме обучения)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы высшего образования АОП ВО)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО
- 3.3. Объем АОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(включается только в АОП бакалавриата и специалитета)

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология развития и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 и профессиональных стандартов 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), 03.008. Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

АОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374);
- Профессиональный стандарт 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт 03.008. Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
 - иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
 - локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

1.3. Перечень сокращений

- АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;
з.е. – зачетная единица;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
УК – универсальная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПС – профессиональный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта. |
|--------------|--|--|
| 1 | 01.002 (уровень 7) | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); |
| 2 | 03.008 (уровень 6, 7) | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы осуществляется подготовка к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, согласно ФГОС 37.03.01 Психология:

- научно-исследовательский;
- диагностический;
- консультационный.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|--|--|
| 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) | научно-исследовательский | Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования | личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) | | Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности | психическое здоровье, социализация, образовательная среда, оказание |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | образовательной среды в образовательных организациях | психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) | диагностический | Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ | личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса |
| 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) | | Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | психическое здоровье, социализация, субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) | консультационный | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной | личностное развитие, психическое здоровье, социализация, психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса, лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | адаптации | |
| 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) | | Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации | индивидуально-личностное развитие; психическое здоровье; социализация; оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология: «Психология развития и образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 37.03.01 Психология присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.3. Объем АОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (см. п.1.9. ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – 75 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (в соответствии с п.1.8. ФГОС ВО), по очно-заочной – 4,6 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения (в соответствии с п. 1.8.ФГОС ВО);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения (в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции |
|---|--|---|
| Системное критическое мышление | и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| Разработка реализация проектов | и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений | УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |

| | | |
|---|---|--|
| | реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p> | <p>УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных | УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Умеет поддерживать принимать |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | областях жизнедеятельности | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-7.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |

| | | |
|---|--|--|
| | | ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
| | ОПК-5. Способен выполнять | ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>организационную и техническую реализацию конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |
| <p>Супервизия</p> | <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | <p>ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> |
| <p>Администрирование (организация и управление)</p> | <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | соблюдая организационные политики и процедуры |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов | 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |

| | | |
|---|---|---|
| | психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы | ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы | ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.3. Владеет практическими навыками | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание |

| | | |
|---|--|---|
| | представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы | (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |
| ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | 01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере) |

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлена в Приложении 2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура адаптированной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|---|--|
| Дисциплины (модули) | 190 |
| Практика | 41 |
| Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Итого: | 240 |

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра/ специалиста/ магистра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин, включенных в образовательную программу. Перечень таких дисциплин определяется учебным планом исходя из потребностей обучающихся.

Учебный план подготовки бакалавра/ специалиста/ магистра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника АОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 9 з.е., и включает в себя подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель..

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата от 26.12.2022.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников АОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования представлена в Приложении 7.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО

Выбор методов обучения определяется особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В образовательном процессе могут быть использованы следующие методы и технологии обучения:

- ситуативный метод интерактивных профессиональных проб;
- игровое моделирование;
- кейс-метод;
- методы саморазвития:
 - самопознание;
 - формирование адекватной самооценки;
 - планирование траекторий саморазвития;
 - создание программ преобразования себя;
 - рефлексия.

Технологии:

- 1) Технологии погружения обучающихся с инвалидностью в содержательные, технологические, и социальные контексты будущей профессиональной деятельности:
 - 1.1. Организационно-деятельностные игры;
 - 1.2. Тренинг: социально-психологический; психотерапевтический.
 - 1.3. Дистанционные технологии обучения;
 - 1.4. Технологии проектного обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Университет обеспечивает:

- 1) для обучающихся с нарушениями зрения:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для обучающихся с нарушениями слуха:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.
- 3) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):
 - наличие печатных и электронных образовательных ресурсов (программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине (модулю), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет.

АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ОВЗ и инвалид в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории. В наличии имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, системы сигнализации и оповещения, специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/ специалитета / магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Реализация программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): (указываются названия организаций).

Не менее 65 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется (для программ магистратуры) штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых

значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы РГУ СоцТех представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др;

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника,

Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РГУ СоцТех и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| Профессиональный стандарт | | | | Образовательная программа – 37.03.01 Психология | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Название | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | Трудовые действия | Направленность (профиль) программы - Психология развития и образования | | |
| | | | | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции |
| 01.Образование 01 .002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования) | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А, уровень квалификации 7) | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А /01.7) | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | диагностический | Организация и проведение психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| | | | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | | | |
| | | | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | | |
| | | | Разработка совместно | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|--|---|
| | | | с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | | | |
| | | | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | | | |
| | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А / 04.7) | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем | консультационный | Оказание психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>в общении и поведении</p> | | | |
| | | | <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> | | | |
| | | | <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> | | | |
| | | | <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|---|
| | | | обучающихся | | | |
| | | | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| | | Психологическая диагностика детей и обучающихся (А / 05.7) | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | диагностический | Проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | | | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | | |
| | | | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|--|
| | | | федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня | | | |
| | | | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А / 06.7) | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | консультационный | Организация и проведение психологического просвещения субъектам образовательного процесса | ПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | | | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности | | | |
| | | | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> | | | |
| | | | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> | | | |
| | | | <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> | | | |
| | | | <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|---|
| | | | <p>мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | | <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А / 07.7)</p> | <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> | консультационный | <p>Реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> |
| | <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> | | | | | |
| | <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> | | | |
| | | | <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> | | | |
| | | | <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> | | | |
| | | | <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | <p>вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p> | <p>освещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 01.6)</p> | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся</p> | <p>консультационный</p> | <p>Организация и проведение психологического просвещения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В, уровень квалификации 7)</p> | | <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | |
| | | | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> | | | |
| | | | <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | |
| | | | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 02.7)</p> | <p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p> | <p>консультационный</p> | <p>Организация и проведение психологической профилактики девиантного, аддиктивного поведения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> | | | |
| | | | <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | |
| | | | <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> | | | |
| | | | <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|---|--|
| | | | <p>признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)</p> | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p> <p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование</p> | консультационный | <p>Организация и проведение психологического консультирования лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | | | <p>обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 04.7)</p> | <p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-</p> | консультационный | <p>Организация и проведение психологической коррекции помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> | | | |
| | | | <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> | | | |
| | | | <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации,</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---|--|
| | | | <p>осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | |
| | | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных | диагностический | Организация и проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными | ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (В / 05.7)</p> | <p>технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов</p> | | <p>возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p> <p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | |
| | | | <p>Осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | | |
| | | | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы,</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|---|
| | | | журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| 03 Социальная сфера 03.008. Психолог в социальной сфере | Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А, уровень квалификации б) | Психологическое и социальное сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6) | Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях) | диагностический | Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, связанных с образованием на основе результатов собственного научного исследования | ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | | | Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации | | | |
| | | | Определение | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</p> <p>Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет</p> <p>Разработка и реализация плана</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида</p> <p>Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования</p> | | | |
| | | | <p>Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность</p> | | | |
| | | | <p>Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию</p> | | | |
| | | | <p>Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении</p> | | | |
| | | | <p>Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы</p> | | | |
| | | | <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> | | | |
| | | | <p>Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений</p> | | | |
| | | | <p>Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения</p> | | | |
| | | | <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния</p> | | | |
| | | | <p>Проведение профориентационной работы в соответствии с</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | <p>требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования</p> <p>Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах</p> <p>Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления</p> | | | |
| | | <p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p> | <p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных</p> | <p>консультационный</p> | <p>Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной</p> | <p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | представителей несовершеннолетних детей | | жизненной ситуации | |
| | | | Консультативная, психологическая помощь и социально- психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот | | | |
| | | | Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого- педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально- психологических проблем | | | |
| | | | Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации) | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов</p> | | | |
| | | | <p>Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации</p> | | | |
| | | | <p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> | | | |
| | | | <p>Установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями</p> | | | |
| | | | <p>Формирование совместно с</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми | | | |
| | | | Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем | | | |
| | | | Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования) | | | |
| | | | Проведение психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью | | | |
| | | | Подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями | | | |
| | | | Оказание | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|---|
| | | | консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка | | | |
| | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (А/03.6) | Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности | консультационный | Организация и проведение профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Проведение мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе | | | | | |
| | Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении | | | | | |
| | Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних</p> <p>Информирование общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования абонентов</p> | | | |
| | | <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности (А/04.6)</p> | <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Проведение в трудовом коллективе опросов и исследований в связи</p> | <p>диагностический</p> | <p>Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> | <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>с должностными обязанностями</p> <p>Выявление и анализ неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности</p> <p>Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов</p> <p>Осуществление профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников</p> <p>Проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности) | | | |
| | | | Оказание индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем | | | |
| | | | Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств | | | |
| | | | Выявление потребностей обучения и развития персонала организаций | | | |
| | | | Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения | | | |
| | | | Консультирование по | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> | | | |
| | | | <p>Разработка и реализация в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения</p> | | | |
| | | | <p>Разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев</p> | | | |
| | <p>Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и</p> | <p>Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и</p> | <p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической</p> | <p>диагностический</p> | <p>Организация и проведение психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов</p> | <p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| | психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) | получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи (В/01.7) | помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией | | собственного научного исследования | ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | | | Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи | | | |
| | | | Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения | | | |
| | | | Контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения | | | |
| | | | Координация, планирование | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> | | | |
| | | | <p>Контроль за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> | | | |
| | | | <p>Оказание помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите</p> | | | |
| | | | <p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов,</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | оказывающих социальные услуги | | | |
| | | | Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья | | | |
| | | | Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | | | |
| | | | Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте | | | |
| | | | Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | | | |
| | | | Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | | |
| | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп (В/02.7) | Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения | научно-исследовательский | Организация и реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы |
| | | | Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария | | | |
| | | | Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных | | | |
| | | | Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных | | | |
| | | | Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | | | |
| | | | Учет и фиксация проведенных работ в документации | | | |
| | | Организация работы по созданию системы | Разработка программы | диагностический | Организация и проведение | ПК-2. Способен оказывать психолого- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | психологического просвещения населения (В/03.7) | психологического просвещения населения | | психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования | педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | | | Подготовка информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения | | | |
| | | | Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения | | | |
| | | | Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологически | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>х особенностей, интересов, склонностей</p> | | | |
| | | | <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы</p> | | | |
| | | | <p>Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использовании в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей</p> | | | |
| | | | <p>Организация просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности</p> | | | |
| | | | <p>Организация</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>просветительной работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды</p> | | | |
| | | | <p>Подготовка для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах)</p> | | | |
| | | | <p>Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> | | | |
| | | | <p>Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | <p>получения психологических услуг</p> <p>Привлечение к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p> | | | |
| | | <p>Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (В/04.7)</p> | <p>Создание условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере</p> <p>Подготовка предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе</p> | научно-исследовательский | <p>Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> | <p>ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия | | | |
| | | | Привлечение профильных специалистов - переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха | | | |
| | | | Учет и фиксация в документах результатов работы | | | |

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП по направлению подготовки

37.03.01 Психология
Очная форма обучения

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|--|-----|
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК |
| Б1.О.03 | Логика | |
| Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.19 | Педагогика | |
| Б1.В.07 | Психология цифровой среды | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Психофизиология | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК |
| Б1.О.05 | Правоведение | |
| Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| Б1.О.22 | Профессиональная этика психолога | |
| Б1.О.25 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | |
| Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействие коррупции | |
| Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|------------|---|----|
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК |
| Б1.О.16 | Социальная психология | |
| Б1.В.08 | Психология социальной работы | |
| Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | |
| Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК |
| Б1.О.07 | Русский язык и культура речи | |
| Б1.О.08 | Иностранный язык | |
| Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК |
| Б1.О.01 | История России | |
| Б1.О.01.01 | История России | |
| Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | |
| Б1.О.02 | Философия | |
| Б1.О.14 | История психологии | |
| Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.03 | Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога | |

| | | |
|---------------|--|----|
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни | УК |
| Б1.В.06 | Психическая саморегуляция (с практикумом) | |
| Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК |
| Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.В.ДЭ.04.01 | Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол) | |
| Б1.В.ДЭ.04.02 | Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК |
| Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки | |
| Б1.О.06.01 | Психология безопасности | |
| Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | |
| Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | |
| Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | |
| УК-9 | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК |
| Б1.О.24 | Специальная психология | |
| Б1.В.02 | Перинатальная психология | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |

| | | |
|------------|---|-----|
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.02 | Коммуникативный практикум для обучающихся с ОВЗ | |
| УК-10 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК |
| Б1.О.04 | Экономика | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК |
| Б1.О.05 | Правоведение | |
| Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействие коррупции | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-1 | способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК |
| Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | способен применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК |
| Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| Б1.О.12 | Основы организации исследовательской деятельности психолога | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики | ОПК |
| Б1.О.13 | Психодиагностика (с практикумом) | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |

| | | | |
|-------|--|---|-----|
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-4 | способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования | | ОПК |
| | Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| | Б1.О.24 | Специальная психология | |
| | Б1.О.26 | Психология личности | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | ОПК |
| | Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | |
| | Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| | Б1.О.19 | Педагогика | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | | ОПК |
| | Б1.О.14 | История психологии | |
| | Б1.О.15 | Общая психология (с практикумом) | |
| | Б1.О.16 | Социальная психология | |
| | Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| | Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| | Б1.О.25 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-7 | способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | | ОПК |
| | Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-8 | способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | | ОПК |
| | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки | |
| | Б1.О.06.01 | Психология безопасности | |
| | Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | |
| | Б1.О.22 | Профессиональная этика психолога | |
| | Б1.О.23 | Введение в профессию | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | - |
| | Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | | |
| ПК-1 | способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | | ПК |
| | Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | |
| | Б1.В.ДЭ.03.01 | Психология способностей и одаренности | |
| | Б1.В.ДЭ.03.02 | Основы культурно-досуговой деятельности | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-2 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | | ПК |
| | Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| | Б1.О.24 | Специальная психология | |
| | Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | |
| | Б1.В.ДЭ.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | |
| | Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-3 | способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | | ПК |
| | Б1.О.13 | Психодиагностика (с практикумом) | |
| | Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| | Б1.В.ДЭ.03.01 | Психология способностей и одаренности | |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| ПК-4 | способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы | | ПК |
| | Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| | Б1.О.12 | Основы организации исследовательской деятельности психолога | |
| | Б1.В.ДЭ.03.02 | Основы культурно-досуговой деятельности | |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-5 | способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы | | ПК |
| | Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| | Б1.О.15 | Общая психология (с практикумом) | |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: консультационный | | | |
| ПК-6 | способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | | ПК |
| | Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| | Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | |

| | | |
|---------------|---|----|
| Б1.В.08 | Психология социальной работы | |
| Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | |
| Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | |
| Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-7 | способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | ПК |
| Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.23 | Введение в профессию | |
| Б1.О.26 | Психология личности | |
| Б1.В.07 | Психология цифровой среды | |
| Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | |
| Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | |
| Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | |
| Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Психофизиология | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | |
| ПК-8 | способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.16 | Социальная психология | |
| Б1.В.02 | Перинатальная психология | |
| Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | |
| Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | |
| Б1.В.06 | Психическая саморегуляция (с практикумом) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.02 | Коммуникативный практикум для обучающихся с ОВЗ | |

Очно-заочная форма обучения

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|--|-----|
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК |
| Б1.О.03 | Логика | |
| Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.19 | Педагогика | |
| Б1.В.07 | Психология цифровой среды | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Психофизиология | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК |
| Б1.О.05 | Правоведение | |
| Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| Б1.О.22 | Профессиональная этика психолога | |
| Б1.О.25 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | |
| Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействие коррупции | |
| Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК |

| | | |
|------------|---|----|
| Б1.О.16 | Социальная психология | |
| Б1.В.08 | Психология социальной работы | |
| Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | |
| Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК |
| Б1.О.07 | Русский язык и культура речи | |
| Б1.О.08 | Иностранный язык | |
| Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК |
| Б1.О.01 | История России | |
| Б1.О.01.01 | История России | |
| Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | |
| Б1.О.02 | Философия | |
| Б1.О.14 | История психологии | |
| Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.03 | Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога | |
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни | УК |

| | | |
|---------------|--|----|
| Б1.В.06 | Психическая саморегуляция (с практикумом) | |
| Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК |
| Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК |
| Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки | |
| Б1.О.06.01 | Психология безопасности | |
| Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | |
| Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | |
| Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | |
| УК-9 | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК |
| Б1.О.24 | Специальная психология | |
| Б1.В.02 | Перинатальная психология | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.02 | Коммуникативный практикум для обучающихся с ОВЗ | |
| УК-10 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК |

| | | |
|------------|---|-----|
| Б1.О.04 | Экономика | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК |
| Б1.О.05 | Правоведение | |
| Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействие коррупции | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-1 | способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК |
| Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | способен применить методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК |
| Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| Б1.О.12 | Основы организации исследовательской деятельности психолога | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики | ОПК |
| Б1.О.13 | Психодиагностика (с практикумом) | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|------------|--|-----|
| ОПК-4 | способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования | ОПК |
| Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| Б1.О.24 | Специальная психология | |
| Б1.О.26 | Психология личности | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК |
| Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| Б1.О.19 | Педагогика | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК |
| Б1.О.14 | История психологии | |
| Б1.О.15 | Общая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.16 | Социальная психология | |
| Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| Б1.О.25 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-7 | способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК |
| Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|--|---|-----|
| ОПК-8 | способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК |
| Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки | |
| Б1.О.06.01 | Психология безопасности | |
| Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | |
| Б1.О.22 | Профессиональная этика психолога | |
| Б1.О.23 | Введение в профессию | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | - |
| Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | |
| ПК-1 | способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | ПК |
| Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | |
| Б1.В.ДЭ.03.01 | Психология способностей и одаренности | |
| Б1.В.ДЭ.03.02 | Основы культурно-досуговой деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-2 | способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | ПК |
| Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | |
| Б1.О.24 | Специальная психология | |
| Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | | |
|---|---|----|
| ПК-3 | способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.13 | Психодиагностика (с практикумом) | |
| Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | |
| Б1.В.ДЭ.03.01 | Психология способностей и одаренности | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| ПК-4 | способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.11 | Методологические основы психологии | |
| Б1.О.12 | Основы организации исследовательской деятельности психолога | |
| Б1.В.ДЭ.03.02 | Основы культурно-досуговой деятельности | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-5 | способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | |
| Б1.О.15 | Общая психология (с практикумом) | |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач профессиональной деятельности: консультационный | | |
| ПК-6 | способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | |
| Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | |
| Б1.В.08 | Психология социальной работы | |
| Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | |

| | | |
|---------------|---|----|
| Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | |
| Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-7 | способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | ПК |
| Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | |
| Б1.О.23 | Введение в профессию | |
| Б1.О.26 | Психология личности | |
| Б1.В.07 | Психология цифровой среды | |
| Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | |
| Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | |
| Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | |
| Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Психофизиология | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | |
| ПК-8 | способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | ПК |
| Б1.О.16 | Социальная психология | |
| Б1.В.02 | Перинатальная психология | |
| Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | |
| Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | |
| Б1.В.06 | Психическая саморегуляция (с практикумом) | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.02 | Коммуникативный практикум для обучающихся с ОВЗ | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итог о |
|----------------------------|--|--------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего о | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего о | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего о | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего о | |
| | Теоретическое обучение | 18 | 13 4/6 | 31 4/6 | 18 3/6 | 14 2/6 | 32 5/6 | 18 3/6 | 15 4/6 | 34 1/6 | 19 | | 19 | 117 4/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 | 1 | 3 | 1 3/6 | 1 | 2 3/6 | 1 3/6 | 1 | 2 3/6 | 1 | | 1 | 9 |
| У | Учебная практика | | 5 2/6 | 5 2/6 | | | | | 3 2/6 | 3 2/6 | | | | 8 4/6 |
| П | Производственная практика | | | | | 4 4/6 | 4 4/6 | | | | | 14 | 14 | 18 4/6 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 |
| К | Каникулы | 1 | 8 5/6 | 9 5/6 | 1 | 9 | 10 | 1 | 8 5/6 | 9 5/6 | 1 | 8 5/6 | 9 5/6 | 39 3/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 4/6 (4 дн) | 2 (12 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 8 3/6 (51 дн) |
| Продолжительность обучения | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| Итого | | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 208 |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|----------------------------|--|--|---------------|-------------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|--|--------|-----------------|---------------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. А | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 16 3/6 | 12 1/6 | 28 4/6 | 17 5/6 | 13 4/6 | 31 3/6 | 19 3/6 | 15 | 34 3/6 | 19 | 18 5/6 | 37 5/6 | 4/6 | | 4/6 | 133 1/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 3/6 | 3/6 | 2 | 2 1/6 | 1 3/6 | 3 4/6 | 3/6 | 1 3/6 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | 9 4/6 |
| У | Учебная практика | | 5 2/6 | 5 2/6 | | | | | 3 2/6 | 3 2/6 | | | | | | | 8 4/6 |
| П | Производственная практика | | | | | 4 4/6 | 4 4/6 | | | | | | | 14 | | 14 | 18 4/6 |
| П А | Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация | | 2 3/6 | 2 3/6 | | | | | | | | | | | | | 2 3/6 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | 6 | | 6 | 6 |
| К | Каникулы | 1 | 6 | 7 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 3 | | 3 | 40 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | | 1 2/6 (8 дн) | 10 (60 дн) |
| Продолжительность обучения | | не менее 12 нед. и не более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | не менее 12 нед. и не более 39 нед. | | | |
| Итого | | 20 2/6 | 27 2/6 | 47 4/6 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 22 2/6 | 29 4/6 | 52 | 25 | | 25 | 228 4/6 |

Очная форма обучения
Сводный учебный план

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Закрепленная кафедра | |
|------------------------------------|------------|---|------------------|----------|------------|------------|----------|------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|----------------------|---|
| | | | Экзаме | Зачет | Зачет соц. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Кон. раб. | Ауд. | СР | Контроль | Пр. подгот | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | Код | Наименование |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзаме | Зачет | Зачет соц. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Кон. раб. | Ауд. | СР | Контроль | Пр. подгот | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | Код | Наименование |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 190 | 190 | 7168 | 7168 | 4321 | 4148 | 2361 | 486 | 526 | 30 | 22 | 30 | 23 | 30 | 25 | 30 | | | |
| Обязательная часть | | | | | | 115 | 115 | 4140 | 4140 | 2324 | 2216 | 1492 | 324 | 238 | 26 | 19 | 20 | 14 | 15 | 11 | 10 | | | |
| + | Б1.О.01 | История России | | 2 | 12 | 6 | 6 | 216 | 216 | 174 | 174 | 42 | | - | 2 | 4 | | | | | | | | |
| + | Б1.О.01.01 | История России | | | 12 | 4 | 4 | 144 | 144 | 120 | 120 | 24 | | - | 2 | 2 | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |
| + | Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 54 | 54 | 18 | | - | | 2 | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |
| + | Б1.О.02 | Философия | | | 1 | 3 | 3 | 108 | 108 | 52 | 52 | 56 | | - | 3 | | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |
| + | Б1.О.03 | Логика | | | 3 | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | - | | | 3 | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |
| + | Б1.О.04 | Экономика | | | 1 | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | - | 3 | | | | | | | | 20 | Экономики и финансов |
| + | Б1.О.05 | Правоведение | | | 2 | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | - | | 3 | | | | | | | 16 | Общеправовых дисциплин и международного права |
| + | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки | | | 22 | 3 | 3 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | | - | | 3 | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.06.01 | Психология безопасности | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 54 | 54 | 18 | | - | | 2 | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | | | 2 | 1 | 1 | 36 | 36 | 18 | 18 | 18 | | - | | 1 | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.07 | Русский язык и культура речи | | | 2 | 3 | 3 | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | | - | | 3 | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|----|----|-----------|---|---|---|---|---|---|--|----|---|
| + | Б1.О.08 | Иностранный язык | | 1 | 2 | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | - | 2 | 2 | | | | | | 22 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации |
| + | Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | | 12 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 1 | 1 | | | | | | 2 | Адаптивной физической культуры |
| + | Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | 1 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 61 | 52 | 20 | 27 | - | 3 | | | | | | | 21 | Информационных технологий и кибербезопасности |
| + | Б1.О.11 | Методологические основы психологии | 7 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 111 | 102 | 78 | 27 | <u>24</u> | | | | | | 6 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.12 | Основы организации исследовательской деятельности психолога | | 3 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 140 | 140 | 76 | | <u>22</u> | | | 6 | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.13 | Психодиагностика (с практикумом) | | 4 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 116 | 116 | 64 | | <u>20</u> | | | | 5 | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.14 | История психологии | 1 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 77 | 68 | 40 | 27 | - | 4 | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.15 | Общая психология (с практикумом) | 2 | | 1 | 6 | 6 | 216 | 216 | 143 | 134 | 46 | 27 | <u>18</u> | 3 | 3 | | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.16 | Социальная психология | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 99 | 90 | 54 | 27 | <u>18</u> | | | 5 | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.17 | Психология развития и возрастная психология (с практикумом) | 3 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 119 | 110 | 70 | 27 | <u>22</u> | | | 6 | | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.18 | Педагогическая психология (с практикумом) | 5 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 99 | 90 | 54 | 27 | <u>18</u> | | | | 5 | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.19 | Педагогика | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 95 | 86 | 58 | 27 | - | | | | 5 | | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.20 | Психологическая служба в образовании | | | 6 | 5 | 5 | 180 | 180 | 106 | 106 | 74 | | <u>22</u> | | | | | 5 | | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.21 | Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом) | | | 7 | 4 | 4 | 144 | 144 | 100 | 100 | 44 | | <u>16</u> | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.О.22 | Профессиональная этика психолога | | 4 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 86 | 86 | 58 | | - | | | | 4 | | | | 7 | Педагогика и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|-----|-----|-----------|---|---|----|---|----|----|----|----|---|-------------------------|
| + | Б1.О.23 | Введение в профессию | 1 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 81 | 72 | 72 | 27 | <u>20</u> | 5 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.О.24 | Специальная психология | 5 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 99 | 90 | 54 | 27 | <u>18</u> | | | | | 5 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.О.25 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 6 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 117 | 108 | 72 | 27 | - | | | | | 6 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.О.26 | Психология личности | 5 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 89 | 80 | 64 | 27 | <u>20</u> | | | | | 5 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 75 | 75 | 3028 | 3028 | 1997 | 1932 | 869 | 162 | 288 | 4 | 3 | 10 | 9 | 15 | 14 | 20 | | | |
| + | Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействия коррупции | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | - | | | | | 4 | | | 16 | Общеправовых дисциплин и международного права | |
| + | Б1.В.02 | Перинатальная психология | | 3 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 100 | 100 | 80 | | <u>14</u> | | | 5 | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | 1 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 92 | 72 | 25 | 27 | <u>12</u> | 4 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | | | 7 | 4 | 4 | 144 | 144 | 98 | 98 | 46 | | <u>18</u> | | | | | | 4 | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | | 6 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 118 | 118 | 62 | | <u>22</u> | | | | | | 5 | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.06 | Психическая саморегуляция (с практикумом) | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 100 | 100 | 44 | | <u>16</u> | | | | | 4 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.07 | Психология цифровой среды | | 4 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 94 | 94 | 50 | | <u>18</u> | | | | 4 | | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.08 | Психология социальной работы | 6 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 101 | 92 | 52 | 27 | <u>18</u> | | | | | | 5 | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | | 7 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 80 | 80 | 28 | | <u>14</u> | | | | | | | 3 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | | 5 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 76 | 76 | 32 | | <u>14</u> | | | | | 3 | | | 7 | Педагогики и психологии | |
| + | Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 94 | 94 | 50 | | <u>18</u> | | | | | 4 | | | 7 | Педагогики и психологии | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|----------|-----------------------|--|---|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|---|---|----------|--------------------------------|
| + | Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 84 | 84 | 60 | | <u>20</u> | | | | | | 4 | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | 7 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 107 | 98 | 46 | 27 | <u>24</u> | | | | | | 5 | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 92 | 92 | 52 | | <u>18</u> | | | | | | 4 | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | | 6 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 90 | 90 | 54 | | <u>18</u> | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.ДЭ.01 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1 | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 71 | 62 | 10 | 27 | 8 | | | | | 3 | | | |
| - | Б1.В.ДЭ.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 71 | 62 | 10 | 27 | <u>8</u> | | | | | 3 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.ДЭ.01.02 | Психофизиология | 2 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 71 | 62 | 10 | 27 | <u>8</u> | | | | | 3 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.ДЭ.02 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2 | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 109 | 100 | 44 | 27 | 16 | | | | | 5 | | | |
| + | Б1.В.ДЭ.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 109 | 100 | 44 | 27 | <u>16</u> | | | | | 5 | | 7 | Педагогика и психологии |
| - | Б1.В.ДЭ.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 109 | 100 | 44 | 27 | <u>16</u> | | | | | 5 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.ДЭ.03 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3 | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 95 | 86 | 58 | 27 | 20 | | | | | 5 | | | |
| + | Б1.В.ДЭ.03.01 | Психология способностей и одаренности | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 95 | 86 | 58 | 27 | <u>20</u> | | | | | 5 | | 7 | Педагогика и психологии |
| - | Б1.В.ДЭ.03.02 | Основы культурно-досуговой деятельности | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 95 | 86 | 58 | 27 | <u>20</u> | | | | | 5 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.ДЭ.04 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | 24 6 | | | | 328 | 328 | 324 | 324 | 4 | | - | | | | | | | 2 | Адаптивной физической культуры |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|---|---|-----|-----|----|----|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| + | БЗ.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 | | | 9 | 9 | 324 | 324 | | | 324 | | - | | | | | | | 9 | 7 | Педагогики и психологии | |
| ФТД.Факультативные дисциплины | | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 80 | 80 | 64 | | 8 | | 2 | | 1 | | | 1 | | | |
| + | ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования | | 7 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 18 | 18 | 18 | | 4 | | | | | | | 1 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | ФТД.02 | Коммуникативный практикум для обучающихся с ОВЗ | | 4 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 18 | 18 | 18 | | 4 | | | | 1 | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | ФТД.03 | Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога | | 2 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44 | 44 | 28 | | - | | 2 | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |

Свод

| | | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | | | |
|------|---|---|--------|--------------|------|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|
| | | Баз.% | Вар.% | ДЭ(от Вар.)% | з.е. | | | Всего | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | | | |
| | | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого (с факультативами) | | | | 172 | 284 | 244 | 62 | 30 | 32 | 61 | 30 | 31 | 60 | 30 | 30 | 61 | 31 | 30 | | | |
| | Итого по ОП (без факультативов) | | | | 171 | 274 | 240 | 60 | 30 | 30 | 60 | 30 | 30 | 60 | 30 | 30 | 60 | 30 | 30 | | | |
| Б1 | Дисциплины (модули) | 61% | 39% | 17.3% | 150 | 220 | 190 | 52 | 30 | 22 | 53 | 30 | 23 | 55 | 30 | 25 | 30 | 30 | | | | |
| Б1.О | Обязательная часть | | | | 90 | 150 | 115 | 45 | 26 | 19 | 34 | 20 | 14 | 26 | 15 | 11 | 10 | 10 | | | | |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 75 | 90 | 75 | 7 | 4 | 3 | 19 | 10 | 9 | 29 | 15 | 14 | 20 | 20 | | | | |
| Б2 | Практика | 100% | 0% | 0% | 15 | 45 | 41 | 8 | | 8 | 7 | | 7 | 5 | | 5 | 21 | | 21 | | | |
| Б2.О | Обязательная часть | | | | 15 | 45 | 41 | 8 | | 8 | 7 | | 7 | 5 | | 5 | 21 | | 21 | | | |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 9 | | | | | | | | | | 9 | | 9 | | | |
| ФТД | Факультативные дисциплины | | | | 1 | 10 | 4 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| | Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | | | | | | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | | | |
| | | в период гос. экзаменов | | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | |
| | Контактная работа в период ТО (акад.час/нед) | ОП без элект. дисциплин по физ.к. | | | | | | 34 | - | 33.5 | 34.6 | - | 32.6 | 34 | - | 34 | 34 | - | 35.4 | | | |
| | | элективные дисциплины по физ.к. | | | | | | 2.8 | - | 3 | 4 | - | 3 | 3.8 | - | 3 | 3.5 | - | | | | |
| | Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | | | | | | 4321 | - | 657 | 526 | - | 657 | 540 | - | 683 | 586 | - | 672 | | | |
| | | в том числе по элект. дисц. по ф.к. | | | | | | 324 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | | | | |
| | | Блок Б2 | | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | |
| | | Блок Б3 | | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | |
| | | Блок ФТД | | | | | | 80 | - | | 44 | - | | 18 | - | | | - | 18 | | | |
| | Итого по всем блокам | | | | | | 4401 | - | 657 | 570 | - | 657 | 558 | - | 683 | 586 | - | 690 | | | | |
| | Обязательные формы промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН (Эк) | | | | | | 6 | 4 | 2 | | 5 | 3 | 2 | | 5 | 3 | 2 | | 3 | 2 | 1 |
| | | ЗАЧЕТ (За) | | | | | | 9 | 3 | 6 | | 7 | 3 | 4 | | 7 | 4 | 3 | | 3 | 3 | |
| | | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | | | | | 7 | 3 | 4 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 4 | 2 | 2 |
| | Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | | | | | | 22.08% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | в интерактивной форме | | | | | | 1.1% | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объём обязательной части от общего объёма программы (%) | | 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | 60.28% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

Сводный план

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | з.е. | | Итого акад. часов | | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Курс 5 | | Закрепленная кафедра | |
|------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------------|--------|-------------|--------------|-------|-------------------|------------|--------------|-------|------|------------|-------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|---|-------|
| | | | Эк за мен | За чет | За чет соц. | Эк пер тно е | Ф акт | Эк пер тно е | По пл ан у | Ко нт. ра б. | Ау д. | СР | Ко нт роль | Пр. под гот | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | з.е. | К о д |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | 190 | 190 | 6840 | 6840 | 2745 | 2574 | 3609 | 486 | 364 | 27 | 19 | 26 | 19 | 25 | 21 | 26 | 27 | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | 115 | 115 | 4140 | 4140 | 1612 | 1504 | 2204 | 324 | 140 | 23 | 19 | 18 | 5 | 14 | 11 | 10 | 15 | | | | |
| + | Б1.О.01 | История России | | 2 | 12 | 6 | 6 | 216 | 216 | 76 | 76 | 140 | | - | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.01.01 | История России | | | 12 | 4 | 4 | 144 | 144 | 60 | 60 | 84 | | - | 2 | 2 | | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций | |
| + | Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | | 2 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 16 | 16 | 56 | | - | | 2 | | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций | |
| + | Б1.О.02 | Философия | | | 2 | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 88 | | - | | 3 | | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций | |
| + | Б1.О.03 | Логика | | 3 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 88 | | - | | | 3 | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций | |
| + | Б1.О.04 | Экономика | | 2 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 88 | | - | | 3 | | | | | | | | 12 | Управления и предпринимательства | |
| + | Б1.О.05 | Правоведение | | 2 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 88 | | - | | 3 | | | | | | | | 16 | Общеправовых дисциплин и международного права | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|--|--|---|--|--|----|---|
| + | Б1.О.06 | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки | | 11 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 28 | 28 | 80 | | - | 3 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.О.06.01 | Психология безопасности | | 1 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 18 | 18 | 54 | | - | 2 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.О.06.02 | Основы военной подготовки | | 1 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 10 | 10 | 26 | | - | 1 | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.О.07 | Русский язык и культура речи | | | 1 | 3 | 3 | 108 | 108 | 20 | 20 | 88 | | - | 3 | | | | | | | | 23 | Социологии и медиакоммуникаций |
| + | Б1.О.08 | Иностранный язык | | 1 | 2 | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | | - | 2 | 2 | | | | | | | 22 | Иностранных языков и межкультурной коммуникации |
| + | Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | | 12 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 1 | 1 | | | | | | | 2 | Адаптивной физической культуры |
| + | Б1.О.10 | Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 57 | 48 | 24 | 27 | - | | | 3 | | | | | | 21 | Информационных технологий и кибербезопасности |
| + | Б1.О.11 | Методологические основы психологии | 8 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 75 | 66 | 114 | 27 | - | | | | | | 6 | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б1.О.12 | Основы организации и исследовательской | | 3 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 112 | 112 | 104 | | 22 | | | 6 | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|------|-----|-----------|---|--|--|---|----|----|----|----|----|---|--|
| + | Б1.О.2 2 | Профессиональная этика психолога | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 66 | 66 | 78 | | - | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.О.2 3 | Введение в профессию | 1 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 51 | 42 | 102 | 27 | - | 5 | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.О.2 4 | Специальная психология | 6 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 75 | 66 | 78 | 27 | <u>18</u> | | | | | | | | 5 | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.О.2 5 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 6 | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 79 | 70 | 110 | 27 | - | | | | | | | | 6 | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.О.2 6 | Психология личности | 8 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 71 | 62 | 82 | 27 | - | | | | | | | | 5 | 7 | Педагогика и психологии | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | 75 | 75 | 2700 | 2700 | 1133 | 1070 | 1405 | 162 | 224 | 4 | | | 8 | 14 | 11 | 10 | 16 | 12 | | |
| + | Б1.В.01 | Основы правовой грамотности и противодействия коррупции | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 40 | 40 | 104 | | - | | | | | | | | 4 | 16 | Общеправовых дисциплин и международного права | |
| + | Б1.В.02 | Перинатальная психология | | 4 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 69 | 60 | 111 | | - | | | | 5 | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.03 | Анатомия и возрастная физиология | 1 | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 57 | 48 | 60 | 27 | <u>12</u> | 4 | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.04 | Психология кризисных состояний и кризисной помощи | | | 7 | 4 | 4 | 144 | 144 | 66 | 66 | 78 | | <u>18</u> | | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.05 | Технологии ведения тренингов | | 6 | | 5 | 5 | 180 | 180 | 76 | 76 | 104 | | <u>22</u> | | | | | | | | 5 | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.06 | Психическая саморегуля | | 5 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 76 | 76 | 68 | | <u>16</u> | | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|--|---|---|-----|----------------|----|----|----|----|-----------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | ция (с практикумом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.07 | Психология цифровой среды | | 4 | | 4 | 4 | 144 | $\frac{14}{4}$ | 52 | 52 | 92 | | <u>18</u> | | | | 4 | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.08 | Психология социальной работы | 7 | | | 5 | 5 | 180 | $\frac{18}{0}$ | 75 | 66 | 78 | 27 | <u>18</u> | | | | | | 5 | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.09 | Тренинг развития профессионального самосознания | | 7 | | 3 | 3 | 108 | $\frac{10}{8}$ | 60 | 60 | 48 | | <u>14</u> | | | | | | 3 | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.10 | Психология девиантного и аддиктивного поведения | | 5 | | 3 | 3 | 108 | $\frac{10}{8}$ | 66 | 66 | 42 | | <u>14</u> | | | | 3 | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.11 | Психология семьи (с практикумом) | | 8 | | 4 | 4 | 144 | $\frac{14}{4}$ | 58 | 58 | 86 | | - | | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.12 | Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности | | 8 | | 4 | 4 | 144 | $\frac{14}{4}$ | 48 | 48 | 96 | | <u>20</u> | | | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии |
| + | Б1.В.13 | Конфликтология и медиация в образовании | 6 | | | 5 | 5 | 180 | $\frac{18}{0}$ | 85 | 76 | 68 | 27 | - | | | | | 5 | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.14 | Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании | | 8 | | 4 | 4 | 144 | $\frac{14}{4}$ | 52 | 52 | 92 | | <u>18</u> | | | | | | | | 4 | | 7 | Педагогика и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|---|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|-------------------------|--|
| + | Б1.В.15 | Введение в клиническую психологию | | 7 | | 4 | 4 | 144 | 144 | 64 | 64 | 80 | | <u>18</u> | | | | | | | | 4 | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.Д Э.01 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1 | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 65 | 56 | 16 | 27 | - | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.Д Э.01.01 | Анатомия центральной нервной системы | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 65 | 56 | 16 | 27 | - | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.Д Э.01.02 | Психофизиология | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 65 | 56 | 16 | 27 | - | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.Д Э.02 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2 | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 65 | 56 | 88 | 27 | 16 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.Д Э.02.01 | Теория и практика инклюзивного образования | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 65 | 56 | 88 | 27 | <u>16</u> | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| - | Б1.В.Д Э.02.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 65 | 56 | 88 | 27 | <u>16</u> | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | Б1.В.Д Э.03 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3 | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 59 | 50 | 94 | 27 | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.Д Э.03.01 | Психология способности и одаренности | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 59 | 50 | 94 | 27 | <u>20</u> | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| - | Б1.В.Д Э.03.02 | Основы культурно-досуговой | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 59 | 50 | 94 | 27 | <u>20</u> | | | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|----|----|----|----------|----------|--|--|----------|--------|------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|----|----|---|-------------------------|
| | | деятельность и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 2.Практика | | | | | | 41 | 41 | 14 76 | 14 76 | | | 14 40 | 3 6 | 34 2 | | 8 | | 7 | | 5 | | | | | 21 | | |
| Обязательная часть | | | | | | 41 | 41 | 14 76 | 14 76 | | | 14 40 | 3 6 | 34 2 | | 8 | | 7 | | 5 | | | | | 21 | | |
| + | Б2.О.0 1(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная) | | | 2 | 8 | 8 | 288 | 28 8 | | | 25 2 | 36 | <u>126</u> | | 8 | | | | | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б2.О.0 2(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | | | 6 | 5 | 5 | 180 | 18 0 | | | 18 0 | | <u>90</u> | | | | | | 5 | | | | | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б2.О.0 3(П) | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | 48 | 13 | 13 | 468 | 46 8 | | | 46 8 | | <u>126</u> | | | | 7 | | | | | | 6 | | 7 | Педагогики и психологии |
| + | Б2.О.0 4(П) | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | | | 9 | 15 | 15 | 540 | 54 0 | | | 54 0 | | - | | | | | | | | | | 15 | | 7 | Педагогики и психологии |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | | | | | 9 | 9 | 32 4 | 32 4 | | | 32 4 | | | | | | | | | | | | | 9 | | |
| + | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и | 9 | | | 9 | 9 | 324 | 32 4 | | | 32 4 | | - | | | | | | | | | | | 9 | 7 | Педагогики и психологии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|---|--|---|---|---------|---------|----|----|----|----|----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | защита выпускной квалификац ионной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.Факультативные дисциплины | | | | 4 | 4 | 14 4 | 14 4 | 62 | 62 | 82 | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.01 | Абилитация и реабилитация обучающихс я в системе инклюзивно го образовани я | | 5 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 18 | 18 | 18 | - | | | | 1 | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | ФТД.02 | Коммуникат ивный практикум для обучающихс я с ОВЗ | | 5 | | 1 | 1 | 36 | 36 | 18 | 18 | 18 | - | | | | 1 | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |
| + | ФТД.03 | Духовная безопасност ь личности и традиционн ые российские духовно- нравственн ые ценности в работе психолога | | 3 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 26 | 26 | 46 | - | | | 2 | | | | | | | | | 7 | Педагогика и психологии | |

Сводные данные

| | | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | | | | |
|------|---|---|--------|----------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| | | Баз. % | Вар. % | ДЭ (от Вар.) % | з.е. | | | Всего | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. А | | | | |
| | | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого (с факультативами) | | | | 172 | 284 | 244 | 54 | 27 | 27 | 54 | 28 | 26 | 53 | 27 | 26 | 53 | 26 | 27 | 30 | 30 | | | | | |
| | Итого по ОП (без факультативов) | | | | 171 | 274 | 240 | 54 | 27 | 27 | 52 | 26 | 26 | 51 | 25 | 26 | 53 | 26 | 27 | 30 | 30 | | | | | |
| B1 | Дисциплины (модули) | 61% | 39% | 17.3% | 150 | 220 | 190 | 46 | 27 | 19 | 45 | 26 | 19 | 46 | 25 | 21 | 53 | 26 | 27 | | | | | | | |
| B1.O | Обязательная часть | | | | 90 | 150 | 115 | 42 | 23 | 19 | 23 | 18 | 5 | 25 | 14 | 11 | 25 | 10 | 15 | | | | | | | |
| B1.B | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 75 | 90 | 75 | 4 | 4 | | 22 | 8 | 14 | 21 | 11 | 10 | 28 | 16 | 12 | | | | | | | |
| B2 | Практика | 100% | 0% | 0% | 15 | 45 | 41 | 8 | | 8 | 7 | | 7 | 5 | | 5 | | | | 21 | 21 | | | | | |
| B2.O | Обязательная часть | | | | 15 | 45 | 41 | 8 | | 8 | 7 | | 7 | 5 | | 5 | | | | 21 | 21 | | | | | |
| B2.B | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B3 | Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | 9 | 9 | | | | | |
| ФТД | Факультативные дисциплины | | | | 1 | 10 | 4 | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | 47.8 | - | 54 | 54 | - | 46.5 | 46.1 | - | 44.8 | 45 | - | 46.5 | 48.8 | - | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | | | | | 50.3 | - | 54 | 54 | - | 49.9 | 36 | - | 54 | 54 | - | 54 | 54 | - | | | | | | |
| | | в период гос. экзаменов | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | | | |
| | Контактная работа в период ТО (акад.час/нед) | ОП | | | | | 20.7 | - | 21.3 | 21.3 | - | 21.8 | 18.3 | - | 21 | 21 | - | 21 | 20 | - | | | | | | |
| | Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | | | | | 2745 | - | 351 | 259 | - | 388 | 249 | - | 409 | 315 | - | 398 | 376 | - | | | | | | |
| | | Блок Б2 | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | | | |
| | | Блок Б3 | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | | | | | |
| | | Блок ФТД | | | | | 62 | - | | | - | 26 | | - | 36 | | - | | | - | | | | | | |
| | | Итого по всем блокам | | | | | 2807 | - | 351 | 259 | - | 414 | 249 | - | 445 | 315 | - | 398 | 376 | - | | | | | | |
| | Обязательные формы промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН (Эк) | | | | | | 4 | 3 | 1 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | ЗАЧЕТ (За) | | | | | | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | |
| | | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | | | | | 7 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | | | | | 25.88% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | в интерактивной форме | | | | | 0.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объем обязательной части от общего объема программы (%) | | | | | 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | | | | 40.13% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

