

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03 ЭКОНОМИКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и) С. Э. Н. Соценко, профессор кафедры Экономической
финансов

М.В.М. Б.А. Мухоморов 23.03 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов

(протокол №9 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень вопросов для коллоквиума
3.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4.	Ролевая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий ролевой игры
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6.	Ситуационный анализ	Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для выработки наилучшего решения в различных проблемных ситуациях.	Кейсы для проведения ситуационного анализа
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
УК-9	Знает				
	Недостаточный уровень	УК-9.3-1. Не знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм. Тема 4. Экономика	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

			анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	
	Базовый уровень	УК-9.3-1. Знает простейшие средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол

				России.	
	Средний уровень	УК-9.3-1. Знает основные средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол
	Высокий уровень	УК-9.3-1. Знает основные средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол

				рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	
	Умеет				
Недостаточный уровень	УК-9.У-1. Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол	
Базовый уровень	УК-9.У-1. Умеет принимать простейшие	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный	

		экономические решения в некоторых областях жизнедеятельности	конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	анализ, круглый стол
Средний уровень	УК-9.У-1. Умеет принимать стандартные экономические решения в основных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол	

				национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	
Высокий уровень	УК-9.У-1. Умеет принимать сложные комплексные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол	
Владеет					
Недостаточный уровень	УК-9.В-1. Не владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол	

			анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	
	Базовый уровень	УК-9.В-1. Владеет отдельными навыками и методами решения несложных экономических проблем в некоторых областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол

				России.	
	Средний уровень	УК-9.В-1. Владеет основными навыками и методами решения типовых экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол
	Высокий уровень	УК-9.В-1. Профессионально владеет навыками и методами решения любых экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (ситуационный анализ)	Тема 1. Введение в экономику. Тема 2. Рынок и экономические системы. Тема 3. Рыночный механизм . Тема 4. Экономика производителя. Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов. Тема 6. Финансовый	Опрос, коллоквиум, дискуссия, ролевая игра. тест, ситуационный анализ, круглый стол

				рынок. Финансовая система страны. Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и экономика России.	
--	--	--	--	---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- коллоквиум (перечень вопросов для коллоквиума);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- тест (тестовые задания);
- ситуационный анализ (кейсы для проведения ситуационного анализа);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуетсякратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию

критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет

способствовать анализу ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет экономической теории.
2. Экономические потребности, блага, ресурсы.
3. Экономический выбор.
4. Экономические системы.
5. Микроэкономика и макроэкономика.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Рынок и экономические системы

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок: условия возникновения.
2. Сущность рынка.
3. Функции рынка.
4. Структура рыночной системы.
5. Типы экономических систем.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Экономика производителя

Вопросы для устного опроса:

1. Фирма.
2. Производство.
3. Экономические показатели деятельности фирмы.
4. Издержки и прибыль фирмы.
5. Модели рынка.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Функционирование национальной экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Национальная экономика как целое.
2. ВВП и способы его измерения.
3. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике.
4. Экономические циклы и их регулирование.
5. Инфляция и антиинфляционная политика.
6. Промежуточная продукция; добавленная стоимость (ценность).
7. Методы подсчета ВВП.
8. Номинальный и реальный ВВП
9. Экономические циклы и их регулирование.

10. Инфляция и антиинфляционная политика.
11. Номинальные и реальные величины.
12. Методы подсчета ВВП.
13. Экономические циклы и их регулирование.
14. Инфляция и антиинфляционная политика.
15. Номинальные и реальные величины.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Введение в экономику

1. Классификация благ и факторов производства.
2. Альтернативная стоимость.
3. Модель КПВ, как иллюстрация альтернативной стоимости.
4. Методы исследования экономических явлений.
5. Ресурсы и факторы производства.
6. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Рынок и экономические системы

1. Экономические системы.
2. Собственность.
3. Главные вопросы экономики.
4. Классификационные признаки экономических систем.
5. Смешанная экономика.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 3. Рыночный механизм

1. Рыночное равновесие.
2. Выигрыши продавцов и покупателей.

3. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.
4. Производство.
5. Производительность факторов производства.
6. Оптимальная комбинация ресурсов.
7. Затраты в краткосрочном периоде.
8. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты.
9. Амортизация и метод ее начисления.
10. Общие, средние и предельные затраты.
11. Бухгалтерские и экономические затраты.
12. Необратимые затраты.
13. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Условие максимизации прибыли.
15. Рыночное равновесие.
16. Выигрыши продавцов и покупателей.
17. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.
18. Индивидуальный и рыночный спрос.
19. Индивидуальное и рыночное предложение.
20. Рыночное равновесие.
21. Эластичность спроса.
22. Эластичность предложения.
23. Государственное регулирование рынка и его последствия.
24. Кривые затрат в краткосрочном периоде.
25. Выручка и доход фирмы.
26. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.
27. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
28. Условие максимизации прибыли.
29. (Графические и аналитические модели).

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Экономика производителя

1. Амортизация и метод ее начисления.
2. Общие, средние и предельные затраты.
3. Бухгалтерские и экономические затраты.
4. Необратимые затраты Кривые затрат в краткосрочном периоде.
5. Выручка фирмы.
6. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.
7. Чистая конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия, чистая монополия.
8. Антимонопольное регулирование.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в коллоквиуме (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы для дискуссий

Тема 3. Рыночный механизм

1. Достоинства и преимущества рыночного механизма по сравнению с альтернативными механизмами функционирования экономических систем.

2. Генезис, темпы и направления развития рыночного механизма в русском/советском/российском обществе и в других странах и у других народов в разные периоды становления и развития макроэкономических систем.

3. Провалы рынка и необходимость государственного регулирования экономических процессов на современном этапе развития.

4. Основные, второстепенные и инфраструктурные участники рыночного механизма: особенности личностного позиционирования в конкретных экономических ситуациях.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):

– «**Отлично**» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– «**Хорошо**» – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Сценарии ролевых (деловых) игр

Тема 5. Рынок факторов производства

Ролевая игра «Маркетинг и факторы производства в деятельности торговой фирмы»

За последние годы компания «Пеннинсула Пойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам.

Компания публикует очень красочный каталог, который рассылается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются 9 семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них пока нет. Конкурентами «Пеннинсула Пойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л. Бин».

Несмотря на то, что подобный бизнес – покупки по каталогам – испытывает суровую конкуренцию, компания «Пеннинсула Пойнт» работает успешно. Она видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть свою занятость и отсутствие времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры важны моменты: во-первых, все заказанное отправляется строго вовремя, в то время, которое указано в заказе; во-вторых, если клиент что-то возвращает, то это заменяется или возвращаются деньги, а не расценивается как недружественный жест. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат – нормальное явление.

Сама компания «Пеннинсула Пойнт» не производит одежды, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннесси). В дальнейшем отправка заказов осуществляется компаний «Юнайтед Парселс» – экспресс почтой.

«Пеннинсула поинт» понимает, что операции по логистике, выражающиеся в срочной и точной доставке заказанного, – ключ к успеху. Вкусы получателей часто меняются, иногда даже в середине сезона; поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

Задание:

1. Какие факторы производства являются ведущими при формировании экономической стратегии компании «Пеннинсула Пойнт»?
2. Каким образом компания «Пеннинсула Пойнт» может улучшить показатели своей деятельности, концентрируясь на различных факторах производства?
3. Каким образом можно было бы улучшить работу компании с помощью современных средств электроники? Какие факторы производства при этом необходимо задействовать?

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в деловой игре (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, основанные на анализе деятельности других экономических субъектов, предлагать эффективные экономические решения в складывающихся условиях;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент демонстрирует приемлемый уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, учитывающие решения других экономических субъектов, предлагать различные экономические решения в складывающихся условиях;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент демонстрирует начальный уровень теоретической подготовки, эрудицию, готовность применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, готовность принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не демонстрирует какой-либо уровень теоретической подготовки, эрудицию, не готов применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, не способен принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации.

Задания для проведения ситуационного анализа

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

Задание 1 «Финансовая политика Российской Федерации»

Финансовая политика – это особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию финансовых ресурсов, их рациональное распределение и эффективное использование для осуществления государством его функций.

Основными направлениями финансовой политики в РФ являются:

- налоговая политика;
- бюджетная политика;
- денежно-кредитная политика;
- валютная политика;
- инвестиционная политика.

Цель практического задания – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области финансов на основе освоения знаний, приобретения умений и навыков, связанных с решением вопросов, затрагивающих проблемы разработки и реализации финансовой политики государства и ее составляющих.

Технология работы. Достижение поставленной цели обеспечивается организацией практического занятия в форме кейс-стади. Кейс-стади – это обучение при помощи разборов игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов). В качестве кейса студентам предлагается рассмотрение определенной проблемной практической ситуации (пример такой ситуации показан в материале для обсуждения).

Материал для обсуждения

Глава Правительства РФ проводит совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2030 года. Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. подчеркнуто, что собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения.

Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса.

Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер.

Глава Банка России, в свою очередь, заявляет, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем

увеличивать дефицит бюджета: «В перспективе на 10 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 2%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете. Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство».

Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Премьер-министр признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства.

В свою очередь, глава Минэкономразвития России заявляет, что на данный момент повысить общие налоги невозможно: «Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику». Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста.

Министр считает, что налоги могут быть повышены только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы: «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 2%. Это все, что мы можем выиграть».

Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 2-3% ВВП до 2030 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2025 году или даже раньше.

Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России о том, что на данный момент повысить общие налоги не возможно? Предложите способы увеличения собираемости налогов.

Примечание. Решение кейса проводится в малых группах по 5-7 человек. Каждая группа обосновывает свой вариант решения ситуации. Затем происходит публичная защита этого варианта. Преподаватель-тренер фиксирует варианты и аргументы в их пользу на доске. Происходит активное обсуждение и делается попытка прийти к единому мнению.

Задание 2 «Уроки Великой Депрессии в США 1929-1933 гг.»

В классической работе американского экономиста Дж. К. Гэлбрейта, посвященной анализу Великой депрессии, отмечается пять основных причин кризиса 1929 г.:

1. Неправильное распределение доходов. В 1929 г. на 5% самых богатых американцев приходилась примерно треть всего совокупного дохода в США. Богатые индивидуумы вкладывали свои доходы, как правило, в предметы роскоши или инвестировали в новые заводы и предприятия. И те и другие расходы отличались хаотичностью и были слишком подвержены воздействию негативных известий, таких, например, как крах фондового рынка в октябре 1929 г.

2. Плохая корпоративная структура. Широкое распространение холдинговых компаний и инвестиционных трастов было самым уязвимым местом в корпоративной структуре США. Под контролем холдинговых компаний находились железные дороги, значительная часть сферы коммунального хозяйства и индустрия развлечений. Эффект рычага, как и в инвестиционных компаниях, создавал риск катастрофического снижения стоимости бизнеса, поскольку доходность облигаций холдингов обеспечивалась за счет дивидендов компаний-операторов. Сворачивание потока дивидендов привело к обесцениванию их облигаций, банкротству и коллапсу всей структуры.

3. Плохая банковская структура. В 1929 г. слабость банковской структуры в США заключалась в существовании большого количества независимых банков. Банкротство одного из них приводило к замораживанию активов других банков и вызывало волну набегов на банки со стороны вкладчиков. Подобное положение вещей служило причиной недоверия к банковской системе как со стороны вкладчиков, так и со стороны инвесторов.

4. Неудовлетворительное состояние внешнеторгового баланса. Во время Первой мировой войны США превратились из должника в международного кредитора. Европейские страны, в свою очередь, погашали дефицит своего баланса в торговле с США золотом. Для предотвращения оттока золота из Европы необходимо было увеличить американский импорт из Европы, однако администрация президента Гувера отвергла эту возможность и резко повысила ввозные пошлины (до 47% по закону Смута-Хоули, принятом в 1930 г.) для защиты национальных производителей. Это послужило поводом для введения протекционистских мер другими странами, что окончательно дестабилизировало международную торговлю.

5. Слабый уровень экономических знаний. В ноябре 1929 г. с целью повышения потребительского спроса президент Гувер объявил о сокращении налогов и обратился к представителям бизнеса с просьбой сохранить прежний уровень инвестиций и заработной платы. Однако оба эти мероприятия не дали практически никакого эффекта. Правительство также сохранило приверженность золотому стандарту и не прибегло к девальвации валюты, что спровоцировало дефляцию и экономический спад в США.

Задание: Актуальны ли указанные причины кризиса 1929 г. для объяснения причин ипотечного кризиса в США 2008-2009 гг.? Аргументируйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки проведения ситуационного анализа (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Темы для круглого стола

Тема 8. Мировая экономика и экономика России

1. Место России в современном экономическом мире.
2. Возможности реализации стратегии опережающего экономического развития России на современном этапе развития: факторы, стратегии, механизмы, сдерживающие силы, инструменты нивелирования ограничений.
3. Бенч-маркинг как вектор разработки национальной экономической политики: мировой опыт и возможности его применения в России.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Понятие экономики, экономические отношения.
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории.
5. Рынок: сущность, функции, структура.
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем.
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства.
19. Средние издержки.
20. Маржинальные издержки.
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция.
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. Номинальный и реальный ВВП.
33. Модели расчета размера ВВП по расходам; по доходам.
34. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
35. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
36. Государственная политика занятости.
37. Инфляция и ее виды.
38. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
39. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
40. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
41. Деньги и их функции.
42. Спрос на деньги и его факторы.
43. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
44. Центральный банк и его функции.
45. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.
46. Место России в современной мировой экономике.

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки:

– «**Зачтено**» – ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления; возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению;

– «**Незачтено**» – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

