

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.06.2026 13:23:30
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет
социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

4 курс, 8 семестр

Москва 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Программа выпускной квалификационной работы
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» от 25 апреля 2025 г.

1.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются университетом на основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а так же ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП ВО.

1.4. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
2	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н.

В рамках освоения программы осуществляется подготовка к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, согласно ФГОС 37.03.01 Психология:

- научно-исследовательский;

- диагностический;
- консультационный.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология представлен в Приложении №1ОПОП.

1.5. Выпускники должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

1.5.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид государственных аттестационных испытаний	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для

<p>квалификационной работы</p>		<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность</p>

		<p>возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>		
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками</p>

		сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и</p>

		<p>экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>

		знаниям, практике и услугам
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач</p>

		профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	<p>ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной</p>

		деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	<p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного</p>

		<p>процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образов</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере</p>	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной</p>

<p>квалификационной работы</p>	<p>образования</p>	<p>(психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Характеристика государственного экзамена

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль «Психология развития и образования» не предусмотрено проведение государственного экзамена по психологии.

3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы бакалавра является подтверждение соответствия приобретенных выпускником в высшем учебном заведении знаний, умений и компетенций требованиям основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 - Психология.

При выполнении выпускной квалификационной работы решаются **следующие задачи:**

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки и профилю ОП;
- развитие умения отбирать и обобщать эмпирический материал, систематизировать теоретические положения;
- приобретение системных навыков практического применения теоретических знаний при решении научно-исследовательских, организационно-управленческих, аналитических задач в области профессиональной деятельности;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов разработок, исследований и принятых решений.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности восприятия рекламы в подростковом и юношеском возрасте
2. Смыслжизненные ориентации личности в юношеском возрасте
3. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте
4. Гендерные особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста
5. Особенности гендерной идентификации личности россиян и киприотов
6. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте
7. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности
8. Особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста
9. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте
10. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте
11. Переживание временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа
12. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
13. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста
14. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов
15. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов
16. Особенности гендерной идентификации личности представителей БДСМ-культуры

17. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи
18. Особенности эмоционального интеллекта у сотрудников организации (на примере организации)
19. Особенности репрезентации самосознания личности, занимающейся творчеством
20. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
21. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры
22. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте
23. Психологическое сопровождение выбора учащимися профессии и профиля обучения
24. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
25. Психолого-педагогические особенности детей в ситуации инклюзивного образования
26. Компетенции педагога инклюзивного образования
27. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования
28. Готовность студентов педагогических вузов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
29. Исследование особенностей жизненных ориентаций у подростков и людей пожилого возраста
30. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития
31. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста
32. Подготовка педагога к ситуации неприятия ребенком школы
33. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
34. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
35. Значимые аспекты становления и развития инклюзивного образования в России и в Англии: сравнительный анализ
36. Психолого-педагогические условия развития артистизма студентов педагогических вузов
37. Изучение влияния профессионального консультирования на выбор профессии старшеклассниками
38. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи
39. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
40. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе в условиях изменения законодательно-нормативной базы
41. Психолого-педагогические условия организации процесса профессионального консультирования
42. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста методами арт-терапии
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника
44. Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте
45. Динамика профессиональных предпочтений студентов педагогического вуза
46. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников
47. Готовность студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми

48. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
49. Готовность будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников
50. Эволюция образа ученика в отечественной художественной литературе конца XIX начало XX века
51. Игрушка как фактор воспитания детей дошкольного возраста
52. Психологические особенности восприятия другого в профессиональном консультировании
53. Особенности смысложизненных ориентаций выпускников педагогических вузов
54. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте
55. Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте
56. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
57. Удовлетворенность творческой молодежи самореализацией в киберпространстве
58. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
59. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми
60. Опыт профессиональной деятельности как фактор профессионального самоопределения студентов
61. Страх публичных выступлений у младших школьников
62. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
63. Построение психологической службы поликультурного образования в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского
64. Развитие творческих способностей дошкольника в контексте художественно-эстетического образования
65. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полиэтнической среде
66. Метафорический тренинг как метод психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную
67. Гендерные различия представлений о ценностях семьи
68. Психологические особенности жизнестойкости студенческой молодежи
69. Гендерные особенности связи самопонимания с рефлексией трудностей в межличностных отношениях
70. Влияние рефлексии и мотивации на самоотношение студентов гуманитарных специальностей
71. Сравнительный анализ представлений о семье европейской и российской молодежи
72. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в подростковом и юношеском возрасте
73. Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым
74. Проявление академической прокрастинации во взаимосвязи с особенностями профессионально-личностных устремлений студентов
75. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании
76. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.
77. Формирование православной культуры у старшеклассников в контексте киберсоциализации
78. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста

79. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста
80. Подготовка вожатых к организации жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря
81. Формирование семейных ценностей у детей, обучающихся в интернате
82. СМИ как фактор развития социальной компетентности подростков
83. Исследование особенностей конфликтных отношений у школьников подросткового возраста
84. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций
85. Патриотическое воспитание старшеклассников в контексте киберсоциализации
86. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников (на примере «Вконтакте»)
87. Воспитание социально-одобряемого поведения дошкольников в научно-техническом центре
88. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников школы-интерната
89. Особенности развития субкультуры футбольных фанатов в киберпространстве
90. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте
91. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий
92. Психологические особенности социализации; молодежи в условиях современного мегаполиса
93. Связь показателей эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студенческой молодежи
94. Ценностно-смысловые ориентации ведущей молодежи
95. Влияние рекламы на потребительское поведение
96. Умение управлять временем как средство повышения работоспособности менеджеров
97. Социальные представления о психологии здоровья у студентов
98. Психологическая готовность к планированию карьеры
99. Связь эмоционального интеллекта с эффективностью деятельности рекрутера
100. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей
101. Коррекция агрессивности в раннем подростковом возрасте
102. Эмоциональная компетентность в представлениях современной работающей молодежи
103. Педагогическая реабилитация глухих детей в условиях центра поддержки семьи и детства
104. Педагогическая поддержка семьи младшего школьника
105. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
106. Эффективность программ коллективного воспитания в условиях центра
107. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков
108. Педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций
109. Технологии по профилактике девиантного поведения
110. Формирование культуры личности у младших подростков во внеучебной деятельности
111. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по формированию социальных навыков
112. Социальное сопровождение семьи в межведомственном взаимодействии
113. Смыслжизненные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях

114. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста
115. Технология профориентационной работы у учащихся профильных классов
116. Социально- педагогическое сопровождение подростков с асоциальным поведением
117. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условия центра социальной помощи семье и детям.
118. Формирование социальных компетенций у дезадаптированных подростков в условиях семейного центра
119. Педагогическая поддержка воспитанников в коллективной творческой деятельности
120. Стили мышления и успешность решения творческих задач
121. Психологический анализ решения причинно-следственных диагностических задач
122. Эмпирическое исследование когнитивных стратегий решения диагностических задач поискового типа
123. Особенности оптимальных переживаний при решении диагностических задач поискового типа
124. Феномен переноса при решении причинно-следственных диагностических задач
125. Когнитивно-стилевые характеристики толерантности к неопределенности
126. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в учебной деятельности
127. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в профессиональной деятельности
128. Когнитивные способности интернет-зависимых школьников
129. Особенности когнитивных способностей слабоуспевающих учеников
130. Взаимосвязь когнитивных стилей и качества принятия решений.
131. Взаимосвязь психических состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности
132. Сохранение учебной информации в долговременной памяти у студентов гуманитарного вуза
133. Когнитивные факторы эффективного обучения.
134. Когнитивная готовность обучающегося к усвоению учебной дисциплины.
135. Эффективность применяемых преподавателем учебных приемов в аспекте эффективного запоминания учебного материала.
136. Факторы операционального мышления, влияющие на эффективное усвоение учебного материала.
137. Когнитивные факторы эффективного усвоения учебной информации при обучении с помощью автоматизированных учебных кейсов.
138. Информационно-когнитивный базис учебной дисциплины как фактор ее эффективного усвоения.
139. Особенности ценностных ориентаций поколения Z.
140. Когнитивные аспекты деятельности в виртуальной реальности.
141. Личностные детерминанты когнитивных стратегий принятия решений.
142. Исследование становления произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
143. Исследование причин трудности в обучении подростков.
144. Особенности мышления младших школьников в процессе понимания жизненных ситуаций.
145. Психолого-педагогически условия развития познавательных способностей детей цифрового поколения.
146. Диагностика метакогниций будущих специалистов.
147. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
148. Когнитивная характеристика группы риска молодежи, предрасположенной к интернет-зависимости.

149. Креативность в разрешении конфликтных ситуаций.
150. Соотношение интуитивного и дискурсивного мышления у студентов (разных специальностей).
151. Взаимосвязь стиля педагогического общения и интеллектуальной продуктивности у студентов (школьников).
152. Когнитивное поле формирования толерантности у подростков.
153. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
154. Уровень вовлечённости в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
155. Особенности жизненных стратегий у лиц с разным эмоционального интеллекта.
156. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.
157. Анализ взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
158. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола
159. Анализ взаимосвязи эмпатии и конфликтности студентов гуманитарного и естественно-научного профиля обучения
160. Анализ установок на будущую профессиональную деятельность студентов вуза очной и заочной формы обучения
161. Взаимосвязь самооценки со стрессоустойчивостью студентов инклюзивного образования
162. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
163. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов
164. Динамика социальных установок в процессе становления карьеры
165. Исследование взаимосвязи акцентуаций личности и уровня социальной адаптированности студентов
166. Исследование взаимосвязи самооценки личности с профессиональным самоопределением обучающихся 9-11 классов
167. Исследование взаимосвязи субъективного благополучия с личностными особенностями студентов
168. Исследование гендерных различий сценария жизненного пути современной российской молодежи
169. Исследование особенностей характера и профессиональной направленности студентов, обучающихся по направлению «Психология» и «Лечебное дело»
170. Исследование различий в показателях тревожности учащихся средних и старших классов
171. Изучение ценностных ориентаций студентов в условиях инклюзивного образования
172. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте
173. Особенности гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза
174. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения в вузе
175. Особенности межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от типа их темперамента
176. Особенности представлений о семейных ценностях студентов в зависимости от пола
177. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста
178. Особенности развития когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в развивающей игре
179. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста

180. Особенности развития творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности
181. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
182. Особенности саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью
183. Особенности саморегуляции поведения студентов вуза
184. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях молодых мужчин и женщин
185. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических направлений подготовки
186. Особенности творческого воображения детей младшего школьного возраста средствами изобразительной деятельности
187. Особенности учебной мотивации студентов инклюзивного ВУЗа
188. Особенности эмоционального компонента Я-образа студентов инклюзивного образования
189. Особенности эмпатии в межличностном общении студентов инклюзивного ВУЗа

Темы для СтартАппов:

1. Коррекция эмоциональных нарушений умственно отсталых подростков средствами арт-терапии.
2. Развитие творческого мышления у младших школьников с нарушением слуха.
3. Развитие речи дошкольников.
4. Психолого-педагогическая поддержка студентов инклюзивного вуза в преодолении фрустрации.
5. Профилактика межличностных конфликтов подростков.
6. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников.
7. Формирование культуры взаимодействия у старшеклассников в контексте киберсоциализации.
8. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации.
10. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с множественными нарушениями развития.
11. Бизнес-проект психологического антикафе.
12. Коррекция психических состояний пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций средствами виртуальной реальности.
13. Формирование культуры взаимодействия у старшеклассников в контексте киберсоциализации.
14. Коррекция эмоциональных нарушений умственно отсталых подростков средствами арт-терапии.
15. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры.
16. Развитие творческого мышления у младших школьников с нарушением слуха.
17. Спортивные танцы как средство развитие ориентировки в пространстве детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
18. Формирование позитивной Я-концепции у спортсменов с ОВЗ посредством тренинга.

19. Технология развития коммуникативных навыков обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
20. Разработка механизмов здоровьесбережения и социального благополучия лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
21. Программа профориентационной диагностики и консультирования для молодых взрослых с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
22. Технология развития коммуникативных навыков обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
23. Технология развития навыков пользователя цифровой среды для молодых взрослых с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
24. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной среды (стартап).
25. Формирование культуры взаимодействия у старшеклассников в контексте киберсоциализации (стартап).
26. Развитие эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня средства театрализованной деятельности (Стартап).
27. Лаборатория развития гибких навыков в инклюзивной образовательной среде (стартап)
28. Технология развития коммуникативных навыков обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (стартап).

3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на заседании учебно-методического совета, согласовывается начальником учебного отдела, а также проректором и утверждается ректором университета, после чего доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенных выпускающей кафедрой по письменному заявлению.

По письменному заявлению обучающегося, поданному на имя заведующего выпускающей кафедрой, согласованному с руководителем ВКР, ректор университета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приказом ректора для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

Научным руководителем разрабатывается задание по выполнению ВКР, которое согласовывается заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося (обучающихся).

Срок проведения ГИА устанавливается университетом в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканом факультета составляется расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание),

согласовывается с начальником УМУ и утверждается проректором, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, Расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУ СОЦТЕХ и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета определяется Положением об электронной библиотеке РГУ СОЦТЕХ.

Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с помощью программного обеспечения «Antiplagiat.ru», реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований и определяющих степень самостоятельности автора при подготовке текста. Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 29.02.2016 № 86; 28.04.2016 № 502), Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 26.06.2020 г., а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы бакалавриата.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям - не менее 65% оригинального текста.

Выпускающая кафедра в течение двух недель после завершения процедуры государственной итоговой аттестации формирует электронный архив всех ВКР обучающихся и передает его вместе с их печатными вариантами в УМУ.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы; социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,

2. Оглашение отзыва руководителя,
3. Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

3.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В качестве критериев оценки ВКР выступают:

1. Актуальность предмета исследования, четкость цели, задач, гипотезы.
2. Глубина и качество изучения избранной проблемы.
3. Характер представленного в работе материала.
4. Анализ информации, полученной в ходе самостоятельных наблюдений (лабораторные исследования, изучение текстов, результаты практик и т.д.).
5. Обработка информации, уже имеющейся по данной проблеме: полнота и точность изложения содержания, объективность в передаче содержания первоисточника, критичность, авторская интерпретация в передаче информации.
6. Экспериментальные данные; уровень организации и проведения эксперимента, соответствие методик эксперимента целям исследования, точность результатов эксперимента.

Максимальная оценка по каждому параметру пять баллов. Из полученных результатов высчитывается среднее арифметическое и округляется до установленной стандартом оценки:

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

«отлично» выставляется за ВКР, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- выпускная квалификационная работа по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«хорошо» выставляется за ВКР, когда работа:

- носит практический характер; содержит грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы, материалов правоприменительной практики;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- выполнена в срок по всем этапам.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования.

При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; работа имеет низкую долю оригинальности;

- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в работе вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

В случае неудовлетворительной оценки ГЭК дает автору аргументированное заключение, которое оформляется протоколом и утверждается ректором вуза.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период не менее предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры, согласованным с УМУ и утвержденным ректором, ему может быть установлена иная тема ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в организации создаются апелляционная комиссия.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Апелляционная комиссия в РГУ СОЦТЕХ может создаваться по каждой специальности и направлению подготовки или по каждой образовательной программе.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета — на основании распорядительного акта университета).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии.

Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося либо ВКР, отзыв и рецензию.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГАИ обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

