

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.09.2025 10:02:56  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02 Иноязычное образование в условиях инклюзии**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 8

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчик(и) методических рекомендаций:

к.и.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Тузанович Н.Б.  
Ф.И.О.

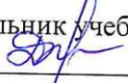
24.04. 2023 г.  
Дата

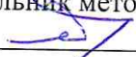
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
«24» апреля 2023 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Иноязычное образование в условиях инклюзии

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, получающих иноязычное образование в условиях инклюзии.

Задачи дисциплины

- Раскрыть сущность категориального аппарата инклюзивного образования, в том числе применительно к обучению иностранным языкам.
- Познакомить студентов с психолого-педагогическими аспектами обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп иностранному языку и культурам;
- Познакомить студентов с нормативно-правовой базой реализации инклюзивного образования в системе образования;
- Учить студентов составлять адаптивные программы по обучению иностранному языку студентов с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности.
- Учить будущих педагогов адаптировать учебный материал с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Познакомить слушателей с основными векторами педагогической поддержки изучающих иностранный язык с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- динамику изменения общественного отношения и этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на протяжении истории;
- теоретические принципы, лежащие в основе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- нормативно-правовую базу реализации инклюзивного образования в системе образования;
- категориальный аппарат инклюзивного образования;
- современное положение инклюзивного образования и модели его реализации в странах мира и в Российской Федерации;
- психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп иностранному языку и культурам;
- особенности составления адаптивных программ по обучению иностранному языку для лиц с особыми образовательными потребностями.

*уметь:*

- применять нормативно-правовую базу инклюзивного образования для защиты своих прав на образование и трудоустройство при наличии ОВЗ или инвалидности;
- классифицировать и проводить анализ имеющихся педагогических условий в учебном учреждении для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- учитывать особые образовательные потребности в процессе обучения иностранному языку;
- составлять адаптивные программы по обучению иностранному языку студентов с ОВЗ;
- адаптировать учебный материал в соответствии с нозологией.

*владеть:*

- методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в вузе и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе;

- методами составления психологического портрета лиц с инвалидностью как представителей социальной группы;
- способами коррекции виктимизации у лиц с нарушениями здоровья;
- методами классификации и оценки имеющихся в вузе педагогических условий для реализации инклюзивного образования;
- способами коррекции учебной и профессиональной мотивации у студентов с ОВЗ;
- способами формирования компенсаторной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Инклюзивное образование: философские основы и история развития	<p>Тема 1.1. История развития инклюзивного образования в России и мире.</p> <p>Тема 1.2 Философские основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.4 Терминология инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.</p>	<p>1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496643">https://urait.ru/bcode/496643</a>.</p> <p>2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497116">https://urait.ru/bcode/497116</a>.</p> <p>3. Годовникова, Л. В.</p>

			<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>.</p> <p>4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>.</p> <p>5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>
--	--	--	--

			<a href="https://urait.ru/bcode/495641">https://urait.ru/bcode/495641</a> .
2	Психолого-педагогические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями иностранному языку и культуре	<p>Тема 2.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании: психологические, физические, социокультурные особенности</p> <p>Тема 2.2 Обучающиеся с сенсорными нарушениями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.3 Обучающиеся с когнитивными нарушениями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями произносительной стороны речи в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.5 Обучающиеся с нарушениями моторики рук в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.6 Психолого-педагогическая коррекция поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.7 Иностранные студенты как лица с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.8 Особенности контроля и оценки лиц с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.9 Особенности мотивации лиц с особыми образовательными потребностями к изучению иностранных языков и культур</p> <p>Тема 2.10 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями во внеаудиторной деятельности</p> <p>Тема 2.11 Работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496643">https://urait.ru/bcode/496643</a>.</p> <p>2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497116">https://urait.ru/bcode/497116</a>.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст :</p>

			<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>.</p> <p>4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>.</p> <p>5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495641">https://urait.ru/bcode/495641</a>.</p>
3	Адаптация учебных программ и материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном	<p>Тема 3.1 Особенности адаптации учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 3.2 Особенности адаптации учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p>	<p>1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее</p>



<p>образовании в условиях инклюзии</p>		<p>Тема 3.3 Индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии</p> <p>Тема 3.4 Универсальный план урока иностранного языка в условиях инклюзии</p>	<p>образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496643">https://urait.ru/bcode/496643</a>.</p> <p>2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497116">https://urait.ru/bcode/497116</a>.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>.</p> <p>4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. —</p>
--	--	---	--

			<p>Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>.</p> <p>5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495641">https://urait.ru/bcode/495641</a>.</p>
--	--	--	--

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Инклюзивное образование: философские основы и история развития	<p>Тема 1.1. История развития инклюзивного образования в России и мире.</p> <p>Тема 1.2 Философские основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.4 Терминология инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.</p>	<p>1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496436">https://urait.ru/bcode/496436</a></p> <p>2. Методика обучения</p>

			<p>иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489717">https://urait.ru/bcode/489717</a></p> <p>3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a>.</p> <p>4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>
--	--	--	--

			<a href="https://urait.ru/bcode/498973">https://urait.ru/bcode/498973</a> .
2	Психолого-педагогические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями иностранному языку и культуре	<p>Тема 2.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании: психологические, физические, социокультурные особенности</p> <p>Тема 2.2 Обучающиеся с сенсорными нарушениями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.3 Обучающиеся с когнитивными нарушениями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями произносительной стороны речи в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.5 Обучающиеся с нарушениями моторики рук в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.6 Психолого-педагогическая коррекция поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.7 Иностранные студенты как лица с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.8 Особенности контроля и оценки лиц с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 2.9 Особенности мотивации лиц с особыми образовательными потребностями к изучению иностранных языков и культур</p> <p>Тема 2.10 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями во внеаудиторной деятельности</p> <p>Тема 2.11 Работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496436">https://urait.ru/bcode/496436</a></p> <p>2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489717">https://urait.ru/bcode/489717</a></p> <p>3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a>.</p> <p>4. Моделирование</p>

			образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498973">https://urait.ru/bcode/498973</a> .
3	Адаптация учебных программ и материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании в условиях инклюзии	<p>Тема 3.1 Особенности адаптации учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 3.2 Особенности адаптации учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании</p> <p>Тема 3.3 Индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии</p> <p>Тема 3.4 Универсальный план урока иностранного языка в условиях инклюзии</p>	<p>1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496436">https://urait.ru/bcode/496436</a></p> <p>2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>

			<p><a href="https://urait.ru/bcode/489717">https://urait.ru/bcode/489717</a></p> <p>3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a>.</p> <p>4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498973">https://urait.ru/bcode/498973</a>.</p>
--	--	--	--

#### Методические рекомендации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины «Иноязычное образование в условиях инклюзии» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.

Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине

Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продemonстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Тема 1.** История развития инклюзивного образования в России и мире.

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 2.** Философские основы инклюзивного образования

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 3.** Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 4.** Терминология инклюзивного образования.

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 5.** Модели инклюзивного образования.

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 6.** Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании: психологические, физические, социокультурные особенности

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 7.** Обучающиеся с сенсорными нарушениями в иноязычном образовании

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 8.** Обучающиеся с когнитивными нарушениями в иноязычном образовании

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 9.** Обучающиеся с нарушениями произносительной стороны речи в иноязычном образовании

Круглый стол. Защита проектов.

**Тема 10.** Обучающиеся с нарушениями моторики рук в иноязычном образовании

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 11.** Психолого-педагогическая коррекция поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 12.** Иностранцы студенты как лица с особыми образовательными потребностями  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 13.** Особенности контроля и оценки лиц с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 14.** Особенности мотивации лиц с особыми образовательными потребностями к изучению иностранных языков и культур  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 15.** Обучающиеся с особыми образовательными потребностями во внеаудиторной деятельности  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 16.** Особенности адаптации учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 17.** Индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии  
Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 18.** Универсальный план урока иностранного языка в условиях инклюзии  
Подготовка рефератов, проектов.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Основная литература**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.



4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>.
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>.
6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>
7. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>.

#### **Дополнительная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766..>
3. Особенности формирования мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования : Коллективная монография / Н. В. Белозерцева, О. П. Алексеева, В. С. Джабраилова [и др.] ; Под общей редакцией Н.В. Белозерцевой, С.Н. Богатыревой. — Москва : Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-9799-0122-0.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>.

6. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034> (дата обращения: 02.02.2023).
7. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>
8. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.

## **Программное обеспечение**

Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

## **Электронные ресурсы**

1. Биография О.И. Скороходовой. // ольга шарова — <https://youtu.be/uE2VGrjWjrg>
2. «Образование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: права и гарантии» // Вилла Папирусов — <https://youtu.be/jAEthzLINQM>
3. Бизнес в инвалидной коляске. // РБК — <https://youtu.be/djjukppKc9c>
4. Детский сад для детей и их "особенных" сверстников // РИА Новости — [https://youtu.be/Fme9OM\\_EjtQ](https://youtu.be/Fme9OM_EjtQ)
5. Дистанционное обучение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
6. Доступный музей // ГМИИ им. А.С. Пушкина — <https://youtu.be/XVr14xeПНс>
7. Мультимедийные технологии в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/myZxqgeEK50>
8. Применение облачных технологий в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/vxRjJkbpmwU>
9. Тьютор и ученик. // Семья ТВ — <https://youtu.be/F-lKggW1oUA>
10. История девушки-инвалида, которая очень любит жизнь // РИА Новости - <https://youtu.be/zglvPo3h8Kc>
11. Профнавигация без барьеров // Семья ТВ — <https://youtu.be/IDFYZQsadaY>
12. Арт-терапия. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/FppGubH43AI>
13. Виктимология // Психотерапия в России — <https://youtu.be/i9mwOZ7clMs>
14. Граффити для незрячих в Екатеринбурге // РИА Новости — <https://youtu.be/9Ip7YFBEG1g>
15. Выгодная благотворительность: обычная забота о необычных детях // РБК — <https://youtu.be/pyvbcoIhnfs>
16. «Пикассо & Хохлова». Видеогид на русском жестовом языке // ГМИИ им. А.С. Пушкина — [https://youtu.be/zG09\\_BmIRN8](https://youtu.be/zG09_BmIRN8)
17. Создаём мультимедийную презентацию // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/pJP0yDS4I5I>
18. Греческий дворик. На жестовом языке // ГМИИ им. А.С. Пушкина — <https://youtu.be/HEd4BGctOTQ>
19. Фильм к Международному дню привлечения внимания к проблеме аутизма // ГМИИ им. А.С. Пушкина — [https://youtu.be/Ryx9GUGY\\_uo](https://youtu.be/Ryx9GUGY_uo)

## **Методические указания по подготовке групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проектв) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

## **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования.

Главная задача, стоящая перед обучающимися при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме (как правило, не меньше 10-15);

составлять библиографию; обрабатывать и систематизировать информацию; кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения; самостоятельно разрабатывать план реферата. Работа должна отражать знание современного состояния проблемы, знание законодательства; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы

ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

### **Требования к оформлению и содержанию реферата**

Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок. Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие возможную авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии с подготовленной презентацией, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

### **Доклад-презентация.**

Научный доклад – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Итоговый вариант научного доклада сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210x297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Сут.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3... Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Сут.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

**Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить

отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

#### **Темы рефератов:**

1. Мировая история развития инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования в России
3. Мировая практика инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап.
5. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
6. Особенности обучения иностранному языку студентов с РАС.
7. Особенности обучения иностранному языку студентов с дислексией.
8. Особенности обучения иностранному языку студентов с ДЦП разного типа.
9. Особенности обучения иностранному языку студентов с СДВ.
10. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями зрения.
11. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха.
12. Роль внеаудиторной формы работы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Формы работы с родителями лиц с особыми образовательными потребностями в процессе обучения иностранному языку.
14. Индивидуализация и универсализация обучения в условиях инклюзии.

#### **Темы проектов:**

1. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования фонетической компетенции у студентов с ДЦП.
2. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования лексической компетенции у студентов с нарушением зрения.
3. Система поддерживающих упражнений в процессе обучения студентов с дислексией чтению.
4. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования умения аудировать у студентов с нарушением зрения.
5. Инсценировки на иностранном языке с привлечением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]