Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82d91a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный
университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Общая психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2024

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся _1__ курса очно-заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Общая психология (с практикумом)

Цель:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе: усвоения знаний об основных психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; усвоения знаний об основных методических средствах исследования психических явлений; выработки навыков и умений проведения, анализа и интерпретации результатов исследования психических явлений в профессиональной и служебной деятельности; формирование навыков документирования результатов эмпирического исследования;

Задачи*:*

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.
7. Развить способности студентов к видению психологических явлений и формирование профессионального психологического мышления.
8. Сформировать первичные навыки подбора и применения средств исследования в интересах создания надежных программ профессионально-психологического обеспечения деятельности на основе правильной оценки прогностических и регулятивных возможностей той или иной методики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать*:*

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства;
- психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека.
- признаки психических явлений и их показатели;
- способы описания психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, образования;
- психологические подходы к анализу и оценке психических явлений: структурный, функциональный, деятельностный.
- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности;

- содержание, структуру и свойства познавательной сферы человека;
- закономерности функционирования эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека;
- психологическое содержание категорий: способность, темперамент, характер, личность их функции и классификации;
- основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;
- способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в рамках предмета курсовой работы;
- факторы и особенности протекания психических явлений в условиях профессиональной деятельности.
- закономерности психического развития человека и формы их особых проявлений у специалистов;
- психологические процессы в условиях профессиональной деятельности;

Уметь:
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- определять и формулировать актуальную психологическую задачу и исследовательскую модель ее решения;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации;
- использовать результаты психологического исследования, в рамках курсовой работы, в интересах практической деятельности;
- организовывать просветительскую работу среди сотрудников членов их семей по разъяснению факторов психического здоровья, их роли в профессиональной деятельности и методов его сохранения.

Владеть:
- средствами выявления, обоснования и формулировки актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), в целях эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;
- методическими средствами теоретического изучения психических явлений личности и коллектива;
- методами диагностики особенностей психологических состояний и свойств личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Тема 1. **Методологические основа изучения человека.**

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. \Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.

5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. \Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.
14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. .Основные свойства эмоций:
2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. \Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.

4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.
6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Список литературы

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800.

2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

3. Первичко, Елена Ивановна.Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

4. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

5. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система Юрайт – https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://new.znanium.com/
https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek

Российская электронная библиотека - https://www.rsl.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают

рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Тема 1. **Методологические основа изучения человека.**

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. \Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. \Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.
14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. Основные свойства эмоций:

2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. \Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.
6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Список литературы

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. -

ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
3. Первичко, Елена Ивановна.Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
4. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
5. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система Юрайт – https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://new.znanium.com/
https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek
Российская электронная библиотека - https://www.rsl.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
2) организация и проведение эмпирического исследования;
3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Тема 1. **Методологические основа изучения человека.**

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. \Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. \Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.
14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.

17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. .Основные свойства эмоций:
2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. \Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.
6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.

17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Список литературы

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
3. Первичко, Елена Ивановна.Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
4. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800
5. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система Юрайт – https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://new.znanium.com/
https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek
Российская электронная библиотека - https://www.rsl.ru/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)