

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.11.2024 13:18:53

Уникальный программный ключ:

d8c9010a24242984d45a71677311837487811540c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ДВ.07.01

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (3) семестр 7 (5)

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  _____ Пузанкова Е.Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологического исследования молодежи, ее специфических особенностей, социальных проблем и характера взаимодействия с обществом.
- формирование целостного представления о молодежи как относительно самостоятельной группы и неотъемлемой части общества на основе полипарадигмального подхода;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения аналитических задач, включающих анализ социальных проблем молодежи, особенностей ее социального положения, специфики интересов и ценностей.

Цель: у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологического исследования молодежи, ее специфических особенностей, социальных проблем и характера взаимодействия с обществом.
- формирование целостного представления о молодежи как относительно самостоятельной группы и неотъемлемой части общества на основе полипарадигмального подхода;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения аналитических задач, включающих анализ социальных проблем молодежи, особенностей ее социального положения, специфики интересов и ценностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология молодежи» относится к дисциплине по выбору, блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Социология молодежи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин «Основы социологии», «История социологии».

Изучение учебной дисциплины «Социология молодежи» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Организация подготовка и презентация социологического исследования», «Социология общественных движений и гражданского общества».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные (УК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины; – основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. <p>ПК-2.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. <p>ПК-2.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала; – навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>ПК-3.1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. <p>ПК-3.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. – анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. <p>ПК-3.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология молодежи» составляет 4 зачетные единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Очная форма	
	Курс, часов	
	Очная форма	1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	144	144
Лекции (Л)	34	34
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	52	52
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	22	22
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	0	0
Контрольная работа	-	-
Экзамен	7	7
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа / 4 ЗЕТ	144 часа / 4 ЗЕТ

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)

<p>I раздел. Введение в курс «Социология молодежи».</p>	<p>Молодёжь как объект социологического исследования.</p>	<p>Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования. Проблема возрастных границ молодежи. Противоречия становления социологии молодежи как отраслевой социологической дисциплины. Предмет социологии молодежи.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании и молодежи.</p>	<p>Теоретико-методологические подходы в исследовании молодежи.</p>	<p>Психоаналитический подход, культурологический подход, структурно-функциональный подход. Социально-воспроизводственный подход и смена научных парадигм в социологии молодежи. Полипарадигмальный статус современной социологии молодежи. Рискологическая парадигма. Новая парадигма социализации. Парадигма социального конструирования реальности. Парадигма повседневности.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>Социально-групповые особенности молодежи.</p>	<p>Особенности социального статуса молодежи.</p>	<p>Промежуточность и переходность статуса. Специфика группового сознания молодежи. Лабильность. Экстремальность, Трансгрессивность. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в молодежной среде.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.</p>	<p>Личность как предмет социологии молодежи.</p>	<p>Социологическая структура личности. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Рефлексивная способность личности. Сущность процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Стихийные и регулируемые аспекты социализации. Понятие социализационной</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>

		<p>нормы. Функции и дисфункции институтов социализации в современных условиях. Социальный контроль. Новые формы социального контроля в современном обществе. Социализационные траектории молодежи в современных условиях. Жизненные планы и жизненные стратегии молодежи как механизм проектирования и конструирования социальной реальности. Феномен молодежной культуры.</p>	
<p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p>	<p>Социологическое определение общественного воспроизводства.</p>	<p>Функции молодежи в общественном воспроизводстве. Формы воспроизводства молодежью социальной структуры. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>II раздел. Социальное развитие молодежи.</p>	<p>Понятие социального развития молодежи.</p>	<p>Изменение характеристик молодежи как фактор её социального развития. Источники, критерии и показатели социального развития молодежи. Изменение статуса молодежи. Тенденции изменения мотивации в молодежной среде. Социально - экономические, социально - политические, социокультурные и социально - демографические аспекты социального развития.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p>	<p>Источники неопределенности и риска в трансформирующемся обществе.</p>	<p>Общество риска как социальная реальность и условие жизнедеятельности молодежи. Риск в структуре социальных свойств молодежи. Социальные и социально-психологические особенности риска в среде молодежи. Группы риска. Тенденции изменения сознания и поведения молодежи под влиянием</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>

		риска.	
<p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p>	<p>Природа специфически молодежных конфликтов. Статусно-возрастное неравенство и проблемы возрастной дискриминации молодежи.</p>	<p>Конфликты с институтами социализации и проблема отчуждения молодежи. Субкультурное основание специфически молодежных конфликтов и проблема маргинализации. Социальная интеграция и исключение как альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов. Основания социальной интеграции. Типология и тенденции изменения интеграционного поведения молодежи. Социальное исключение как социологическая категория. Социально-экономические, социокультурные, социально-правовые, социально-политические факторы исключения. Формы социального исключения в молодежной среде.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>
<p>III раздел. Девиантное поведение молодежи.</p>	<p>Молодежный экстремизм.</p>	<p>Сущность социальной девиации. Проблема нормы и отклонения в оценке поведения молодежи. Особенности девиантного поведения молодежи. Формы и взаимообусловленность девиаций в молодежной среде. Наркотизм. Алкоголизм. Проституция. Отклонения в сексуальном поведении. Суицидальное поведение. Лудомания. Сущность экстремизма молодежи. Экстремальность как предпосылка экстремизма. Факторы перерастания экстремальности в экстремизм в среде молодежи.</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>

		Социальная база молодежного экстремизма. Идейные мотивы экстремизма.	
Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.	Понятие социальной регуляции. Целеориентированная регуляция. Социальные институты в механизме социальной регуляции.	Молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования. Проблема реализации прав молодежи. Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе. Понятие саморегуляции социальных взаимодействий. Рефлексия в механизме саморегуляции. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции. Саморегуляция и рационализация. Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности. Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.	
Самоорганизация молодежи.	Молодежные движения как форма самоорганизации.	Идейная направленность современных молодежных движений. Особенности социального состава молодежных движений. Экстремальные формы самоорганизации молодежи.	
Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной	Специфика молодежи как объекта социологического исследования.	Релевантность методов получения информации. Специфика подростков как объекта исследования. Этические аспекты организации и проведения исследований в подростковой среде.	

среде.			
--------	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов по видам работы	
			в том числе, ПЗПП
7 семестр			
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
1.	Источники, критерии и показатели социального развития молодёжи.	2	2
2.	Изменение статуса молодежи. Тенденции изменения мотивации в молодежной среде.	4	4
3.	Социально - экономические, социально - политические, социокультурные и социально - демографические аспекты социального развития.	4	4
4.	Молодежная политика как механизм институциональной регуляции.	4	4
5.	Правовая составляющая институционального регулирования. Проблема реализации прав молодежи.	4	4
6.	Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе.	4	4
7.	Понятие саморегуляции социальных взаимодействий. Рефлексия в механизме саморегуляции.	4	4
8.	Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности.	4	4
9.	Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.	4	4
10.	Саморегуляция и рационализация.	4	4
11.	Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.	4	4
12.	Особенности социального состава молодежных движений.	4	4
13.	Этические аспекты организации и проведения исследований в подростковой среде.	2	2
14.	Идейные мотивы экстремизма.	4	4
	<i>Итого:</i>	52	52

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме. Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: игровые и групповые технологии (технологии игры в группе), соревновательные технологии, технология уровневой дифференциации, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационная технология.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2

2.	ПР	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	2
3.	ПР	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий)	4
4.	ПР	Дискуссия, кейс-метод Решение ситуационных задач).	4
Итого:			11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Дифференциация в молодежной среде: особенности проявления.
2. Специфика ролевых структур современной молодежи.
3. Противоречия и парадоксы социализации современной молодежи.
4. Традиционное и современное в ценностных ориентациях молодежи.
5. Молодежь в сфере труда: особенности профессионального положения и ценностных ориентаций.
6. Профессиональный выбор молодежи как отражение ее жизненных стратегий.
7. Образовательный статус молодежи и тенденции его изменения в условиях реформирования.
8. Социально-демографические проблемы российской молодежи.
9. Социальный старт молодежи: проблема неравенства.
10. Здоровье молодежи в аспекте социальной безопасности.
11. Семья и брак в ценностных ориентациях молодежи.
12. Репродуктивные установки в сознании современной молодежи и противоречия их реализации.
13. Межличностные отношения в молодежной среде: традиционное и современное.
14. Межпоколенческие отношения: сотрудничество или конфликт?
15. Различие ценностей как источник межпоколенческих конфликтов.
16. Молодежные организации и объединения как способ самоорганизации молодежи.
17. Молодежь в политической сфере: проблема участия и абсентеизма.
18. Политическое сознание молодежи: структура и противоречия формирования.
19. Молодежный экстремизм как социальная проблема.
20. Страхи и надежды современной молодежи.
21. Риск в среде молодежи: специфика форм и проявлений в различных социальных группах.

22. Аддиктивное поведение молодежи: формы и способы регулирования.
23. Истоки и формы проявления социальных конфликтов в среде молодежи.
24. Конфликты в молодой семье: причины и пути регулирования.
25. Проблемы дискриминации молодежи и пути ее преодоления.
26. Девиантное поведение в молодежной среде: предпосылки, формы, тенденции.
27. Молодежные движения в современной России.
28. Проблема молодежного экстремизма.

5.3. Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

5.4. Вопросы к зачету - не предусмотрены учебным планом.

5.5. Вопросы к экзамену

1. Молодёжь как объект социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Различие подходов к определению понятия «молодёжь».
4. Группообразующие признаки молодежи.
5. Возрастная периодизация молодежи: возрастные границы и фазы.
6. Особенности психоаналитического подхода в изучении молодежи.
7. Особенности структурно-функционального подхода в изучении молодежи.
8. Социальный статус молодежи и его особенности.
9. Особенности культурологического подхода в изучении молодежи.
10. Механизм передачи культурного наследия.
11. Социально-воспроизводственный подход в изучении молодежи.
12. Рискологический подход в изучении молодежи.
13. Особенности социального статуса молодежи.
14. Специфика молодежного сознания.
15. Структура личности молодого человека. Направленность личности.
16. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции ее изменения в условиях неопределенности.
17. Внутриличностные конфликты и социальные факторы их преодоления.
18. Понятие «социализация». «Нормативная» и «отклоняющаяся» социализация.
19. Первичная и вторичная социализация. Социализационные траектории российской молодежи.
20. Социальное конструирование реальности молодежью.
21. Молодежная субкультура и контркультура.
22. Институты социализации, их функции и дисфункции.
23. Основные институты социализации и тенденции их изменений в современном российском обществе.
24. Гражданские идентификации молодежи.
25. Функции молодежи в общественном воспроизводстве.
26. Межпоколенные и внутрипоколенные социальные перемещения.
27. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.
28. Социальное развитие молодежи.
29. Критерии и показатели социального развития молодежи.
30. Развитие молодежи как субъекта материального производства.
31. Развитие молодежи как субъекта духовного производства.
32. Развитие молодежи в сфере распределения и обмена.
33. Развитие молодежи в сфере потребления.
34. Противоречия социального развития молодежи.

35. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Возрастная дискриминация молодёжи.
36. Конфликты с институтами социализации и формы их проявления.
37. Субкультурное основание молодёжных конфликтов.
38. Интеграционная модель реализации специфически молодёжных конфликтов. Тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи.
39. Социальное исключение как модель реализации специфически молодёжных конфликтов.
40. Формы социального исключения.
41. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодёжной среде.
42. Формы девиации в молодёжной среде.
43. Молодёжный экстремизм. Формы проявления и тенденции молодёжного экстремизма.
44. Основные направления и противоречия реализации государственной молодёжной политики в современной России.
45. Механизм саморегуляции молодёжи.
46. Формы рационализации в молодёжной среде.
47. Молодёжные движения как форма самоорганизации молодёжи.
48. Направленность деятельности молодёжных организаций и движений.
49. Специфика молодёжи как объекта социологического исследования.
50. Методы опроса, их достоинства и недостатки для получения информации в молодёжной среде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Социология молодёжи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489136>
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодёжной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493512>
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491012>
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодёжи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495270>
5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодёжи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495299>

6.2 Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494976>
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496800>
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494681>
4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/497449>

6.3 Программное обеспечение

Не используется.

6.4 Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	---	--

1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма

		Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven

		Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма

		Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
--	--	---

