

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3,4 семестр 6, 7

Москва 2022



## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

### Цель:

Основной целью дисциплины «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» является формирование умения организовывать внеурочную деятельность по иностранному языку в школе с целью повышения уровня образования и культуры обучающихся. В результате освоения дисциплины у обучающихся сформируется первоначальное представление о многообразии воспитания и культур представителей разных языковых групп, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе

### Задачи:

В ходе обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности школьников;
- формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в школе;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности школьников при изучении иностранного языка;
- развитие профессиональной культуры будущего учителя;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования;
- совершенствование подготовки педагогических кадров как организаторов внеурочной деятельности школьников.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Данная учебная дисциплина представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Блок 1 (Дисциплины (модули)) (Б.1), включена в раздел "Б1.В.ДВ.03" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение данной дисциплины необходимо для усвоения компетенций, позволяющих выпускнику свободно владеть профессиональными умениями.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3 курс, 6 семестр	4 курс 7 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	52	26	26
<b>Лекции (Л)</b>	16	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	36	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	9	5	4
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			

<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	92	46	46
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	15		15
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144 часа, 4 з.е.</b>	72 часа, 2 з.е.	72 часа 2 з.е.

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Организация внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку в школе	Задачи и функции организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности	УК-3 ПК-3
2	Организационные модели внеурочной деятельности	Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационная образовательная модель	УК-3 ПК-3
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования	УК-3 ПК-3
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности	Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивнооздоровительному направлению	УК-3 ПК-3
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Личность воспитанника. Детско-подростковый коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития личности ученика	УК-3 ПК-3
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	УК-3 ПК-3

7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно исследовательских проектов. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра, как особая форма обучения и воспитания в методе проектов	УК-3 ПК-3
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функций игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями	УК-3 ПК-3
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады	УК-3 ПК-3
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	Обзор и анализ имеющихся авторских программ	УК-3 ПК-3
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы	УК-3 ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
1	Организация внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку	1	2	6	9

	в школе				
2	Организационные модели внеурочной деятельности	1	2	8	11
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	1	2	8	11
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности	1	4	8	13
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	2	4	8	14
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	2	4	8	14
7 семестр					
1	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	2	2	10	14
2	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	2	4	10	16
3	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	2	4	10	16
4	Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	1	4	8	13
5	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	1	4	8	13
	<i>Итого:</i>	8	18	46	72
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	16	36	92	144



	<i>В том числе III:</i>		15	9	24
--	-------------------------	--	----	---	----

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Организация внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку в школе	Выполнение заданий поисково исследовательского характера	6	УК-3 ПК-3	Устный опрос
2	Организационные модели внеурочной деятельности	Реферирование литературы	8	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	Подготовка рефератов и докладов	8	УК-3 ПК-3	Защита реферата
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности	Составление опросника	8	УК-3 ПК-3	Письменный контроль
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	Подготовка плана проведения мероприятий	8	УК-3 ПК-3	Отчет
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Подготовка плана проведения мероприятий	8	УК-3 ПК-3	Отчет
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Подготовка плана проведения мероприятий	10	УК-3 ПК-3	Отчет
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Подготовка реферата	10	УК-3 ПК-3	Защита реферата
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Подготовка плана проведения мероприятий	10	УК-3 ПК-3	Отчет
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в школе	Подготовка реферата	8	УК-3 ПК-3	Защита реферата
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	Выполнение заданий поисково исследовательского характера	8	УК-3 ПК-3	Устный опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое

количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одной из форм контроля студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Рекомендуемая литература:

Авдулова Т. П. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше?// Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 149- 151.

Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Садовская Г. С. Педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г.С.; [Г.С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

Селевко Г. К. (Стандарты второго поколения). Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 2008. – 255 с.

Флеш игры – <http://www.logozavr.ru/9/>

Фестиваль педагогических идей. – <http://festival> Формы организации познавательной внеурочной деятельности [Sibac.info/index.php/2009-07-10/](http://Sibac.info/index.php/2009-07-10/)

Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности [rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-беседа	4
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	6
7	Л	Лекция-беседа	4
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль осуществляется в ходе устного, письменного опросов, защиты рефератов, написания отчета по результатам подготовки и проведения внеурочных мероприятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе проведения устной беседы-дискуссии.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
3. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы. Особенности изучения детско-юношеского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
4. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
6. Межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей внеурочной деятельности школьников.
7. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
8. Формы работы в школьном драматическом кружке.
9. Организация коллективного посещения театра.
10. Цель работы кружков в школе.
11. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности.
12. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы.
13. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
14. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, различной тематики.
15. Организация выставок.
16. Организация выпуска стен. газет, альманахов.
17. Организация школьного музея.
18. Организация экскурсий.
19. Организация праздников.
20. Организация викторин.
21. Организация Олимпиад.
22. Подготовка школьников к олимпиадам в школе.

23. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы.
24. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
25. Организация соревнований по спортивным играм.
26. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика.
27. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в школе;
2. Организационные модели внеурочной деятельности;
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе;
4. Организация художественно-эстетической деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
5. Организация научно-познавательной деятельности в школе;
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся школы в рамках изучения иностранного языка;
7. Организация общественно-полезной деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности;
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению внеурочной деятельности;
10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов;
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности;
12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности;
13. Направления (виды) развития личности школьников разного возраста;
14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе на уроке иностранного языка;
15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями;
16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности;
18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы;
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников;
20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности;
21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в школе;
22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности;
23. Организация внеурочной деятельности школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности;
24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности школьников;
25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности.
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности.
3. Формы и виды внеурочной деятельности.

4. Направления (виды) развития личности.
5. Формы внеурочной деятельности.
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности.
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся.
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся.
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению.
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению.
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в школе.
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки.
14. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.
15. Что такое навыки самостоятельной работы.
16. Концепция авторской программы по внеурочной деятельности в школе.
17. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> (дата обращения: 30.05.2022).

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: Методическое пособие / Степанова О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-16-106051-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927397> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497363> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 30.05.2022).

### 7.3. Программное обеспечение

1. Основное учебное пособие из списка литературы;
2. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
3. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
4. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

### 7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun  
<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
5. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
6. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
9. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто
10. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.  
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта
11. <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
12. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
13. <http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html> - Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
14. <http://www.voaspecialenglish.com> - «Голос Америки» Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:
15. <http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access
16. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) Очень полезен и для учителей и для учеников
17. бесплатный словарь он-лайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни
18. <http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования



19. [www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.
20. <http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson Plans Worksheets Activities Clip Art and more!
21. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
22. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
23. <http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
24. <http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»
25. <http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)
26. <http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page
27. [http://www.falsefriends.ru/kids\\_songs.htm](http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm) - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой
28. <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.
29. <http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.
30. Self-Study Quizzes for ESL Students Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.
31. The Quiz-Zone Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.
32. Vocabulary with Pictures Тест и изучение различных слов по картинкам.
33. A Spelling Test Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.
34. Easy Vocabulary Quizzes with Pictures Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.
35. Interactive Tests and Quizzes for Learners of English Интерактивные тесты для учеников всех уровней по

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию компетенций, осваиваемых в ходе изучения дисциплины. В ходе освоения дисциплины обучающиеся приобретают как необходимые теоретические, так и практические навыки работы в выбранной ими профессии. Данный род деятельности включает в себя: доклады, сообщения, реферирование и изложение услышанного и прочитанного материала; творческое развитие идей, презентации, ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость подготовки и проведения внеклассных мероприятий с учащимися школ с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, в силу практической специфики использования предмета, предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск

информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		<p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

