

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна инклюзивного высшего образования
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной
деятельности «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.



«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Форма обучения очная
Курс 2, семестр 4


Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: кандидат социологических наук



_____ Кулемина Л.Б. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:


_____ к.ф.н. Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой 
_____ Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата) 
(подпись) Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата) 
(подпись) (Ф.И.О.) Царькова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата) 
(подпись) (Ф.И.О.) Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 131 от 24.06.20

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями курса «Социология семьи» является формирование всеобъемлющего представления о социологии семьи как одной из важнейших социологических дисциплин, осуществляющей целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, выявление её связи с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- ознакомление студентов с историей социологии семьи, этапами становления дисциплины как в России, так и за рубежом;
- формирование у студентов представления о семье как социальном институте и малой группе;
- формирование представлений о жизненном цикле семьи;
- ознакомление с типологизацией семьи;
- раскрытие основных принципов семейного воспитания;
- формирование навыков семейного планирования;
- выработка умения проводить социологическое исследование семьи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- место и роль дисциплины «Социология семьи» и её взаимосвязь с другими разделами социологической науки;
- методологические и теоретические основы социологического исследования семьи;
- этимологизацию семьи, её структуру и функции;
- жизненный цикл семьи;
- историю становления социологии семьи как науки;
- основные принципы построения семейной политики и планирования семьи.

уметь:

- анализировать фактический материал и формулировать обоснованные выводы в области социологии семьи;
- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни.

быть способным:

- самостоятельно овладевать новыми знаниями по данной дисциплине;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- проводить самостоятельное исследование семьи как важнейшего социального института.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения | |
|-----------------|--|---|
| ПК-2 | <p>способность обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p> | <p>Знать: методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе</p> <p>Уметь: объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения</p> |
| ПК-3 | <p>способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> | <p>Знать: основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований</p> <p>Уметь: применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>Владеть: навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология семьи» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Основы социологии», «Социальная психология», «Социология культуры» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. 1 Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---------------------------|---------------------|------------|
| | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 52 | 52 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Зачет(З) | | |
| Самостоятельная работа: | 20 | 20 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля (указать вид контроля) | Экзамен | Экзамен |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Семестр – 4, вид отчетности – экзамен.

| № раз-дела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Формируемые компетенции |
|--|---|--|-------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как институциональная социология | | | |
| 1 | Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | Понятие «Социология семьи» в широком и узком смыслах. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с социологией личности, этнографией, антропологией, демографией, социальной психологией, экономикой семейного домохозяйства, социологией бюджетов времени, семейным правом, социальной педагогией, медициной и социологией здоровья о семье. Предмет социологии семьи. | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 2. Макро – и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура | Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемое в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Социальная сущность семьи как исторической формы | ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, основные дефиниции. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Типологии функций семьи. | |
| | Тема 3. Типологизация семьи | Типология семьи по количеству проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п. Семья в России и СССР. Семья и религия. | ПК-2, ПК-3 |
| | Тема 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | История изучения семьи: Платон, Аристотель о семье и ее роли в государстве. Гоббс, Руссо, Милль о «деспотизме» семьи. Исторический подход к семье: И.А. Баховен, Дж.Ф.Ман-Леннан. Концепции развития семьи Дж.Леббока, И.Колера, Л.Моргана, Ф.Энгельса. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института: Г.Спенсер, С.Эллвуд, Ф.Чапин, Н.Андерсон, Е.Линдеман, Ч.Кули, М.М.Ковалевский. Функциональный подход: Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Дж.Мердок, У.Огборн, Э. Берджесс, К.Циммерман. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы (Ф.П.Г. Ле Пле, У.Джемс, Ч.Кули, У.Томас, З.Фрейд и др.) | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы | Анализ семьи как института и малой группы. Т.Парсонс, К.Дэвис, Р.Хилл, Г.Барелл. Становление фамилистической школы социологии в России. А.Г.Харчев о социальной необходимости семьи. А.Г.Вишневский, С.И.Голод о «детоцентризме» и «детоцентрической семье». В.А.Борисов, В.И.Козлов, Л.Е.Дарский, В.А.Белова и др. о сокращении детности и росте разводов, о неблагоприятных явлениях в воспитании детей и подростков. | ПК-2; ПК-3 |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | | Основные теоретические подходы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, психоанализ, психодрама и социометрия. | |
| | Тема 6. Социология семьи в России | Теоретические подходы и направления. Традиционный подход: М.М.Ковалевский, Е.В. де Роберти о состоянии семьи, ее правовых основах на ранних этапах семьи. С.М.Шпилевский о роли семейной общины. Вклад П.А.Сорокина в становлении отечественной социологии семьи. Семья в 20-30-е годы. Концепция семьи А.Коллонтай. Е.А.Кабо, В.А.Зайцев об условиях жизни и быта рабочих семей. Разработка социальных проблем города, миграция (Б.Я.Смулевич). | ПК-2, ПК-3 |
| РАЗДЕЛ 2 Социальная сущность семьи | | | |
| 2. | Тема 7. Исторические изменения семьи как социального института | Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности: семья в доиндустриальную эру; патриархальная семья в советское время. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Майорат и экономические аспекты брачности и рождаемости. Причины отсутствия майората в России. Семейная социализация и права ребенка. | ПК-2, ПК-3 |
| РАЗДЕЛ 3 | | | |
| Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования | | | |
| 3. | Тема 8. Жизненный цикл семьи | Семья как социально-символическое единство. Жизненный цикл семьи. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 9. Брачный выбор | Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора: теория комплементарных (дополнительных) потребностей Р.Ф.Уинча, инструментальная теория влечения и любви Р.Сентера, теория обмена Дж. Хоманса, теория «стимулов-ценностей-ролей» Б.Мурстайна. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения. | ПК-2, ПК-3 |
| | Тема 10. Семья и | Понятие сексуального поведения. Цели | ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | сексуальность | сексуального поведения (И.С.Кон). Понятия «половая (сексуальная) культура и «половая (сексуальная) роль» (Дж. Мид). Типы сексуальной культуры. Типы современных сексуальных норм: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм и рационализм. Основные тенденции и закономерности сексуального поведения в современном мире. Теория добрачного сексуального поведения. Сексуальное поведение в браке. Сексуальное и репродуктивное поведение. | |
| | Тема 11. Репродуктивное поведение семьи | Социальные нормы детности. Репродуктивное поведение: понятие, структура. Концепция А.Маслоу. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Потребности в детях и репродуктивные установки (США, Перу, Северная Австралия, Новая Гвинея). Репродуктивные мотивы и их социологическое измерение (экономические мотивы, социальные, психологические). Методы исследования репродуктивных мотивов. Психологические особенности репродуктивного поведения семьи. | ПК-2, ПК-3 |
| | Тема 12. Семейное поведение | Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов (А.Маслоу, Р.Уайтфилд). Теория взаимодополнительных потребностей Р.Уинча. Брачное и бракоразводное поведение. Модель успешного брака Льюиса и Спэниера (США). М.С.Мацковский и Т.А.Гурко об успешности молодой семьи. Родительское поведение. Типология родительских позиций (по О.Коннеру). Самоохранительное поведение. | ПК-2, ПК-3 |
| РАЗДЕЛ 4 Методы социологического исследования семьи и брака | | | |
| 4. | Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака | Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. | ПК-2, ПК-3 |
| | Тема 14. Методология качественного исследования семьи | Особенности качественного исследования. Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Практикум качественного исследования. | ПК-2, ПК-3 |
| РАЗДЕЛ 5 Цели и направления семейной политики | | | |
| 5. | Тема 15. Теория | Институциональные конфликты. | ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | институционального кризиса семьи | Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций. Малодетная и многоразводная семья – источник ролевых и межличностных конфликтов. Конфликтность представлений молодежи о семье и своем здоровье. | |
| | Тема 16. История семейной политики в России | Семейная политика как объект исследования. Семейная политика России в XX-XXI вв. Социальная сущность семейной политики. Необходимость семейной политики. Цели семейной политики. Программы просемейной политики. Стратегия укрепления института семьи в России. | ПК-2; ПК-3 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1 | Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи. | 1 | 2 | 1 | 4 | Опрос |
| 2 | Макро и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура | 1 | 2 | 1 | 4 | Контрольная работа |
| 3 | Типологизация семьи | 1 | 2 | 1 | 5 | опрос |
| 4 | Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | 1 | 2 | 1 | 5 | опрос |
| 5 | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|--------------------|
| 6 | Социология семьи в России | 1 | 2 | 1 | | реферат |
| 7 | Исторические изменения семьи как социального института | 1 | 2 | 1 | 4 | опрос |
| 8 | Жизненный цикл семьи | 1 | 2 | 1 | 4 | опрос |
| 9 | Брачный выбор | 1 | 2 | 1 | 4 | опрос |
| 10 | Семья и сексуальность | 1 | 2 | 1 | 4 | Контрольная работа |
| 11 | Репродуктивное поведение семьи | 1 | 2 | 1 | 4 | опрос |
| 12 | Семейное поведение | 1 | 2 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| 13 | Методология количественного исследования семьи | 2 | 4 | 2 | 8 | Опрос |
| 14 | Методология качественного исследования семьи | 2 | 4 | 2 | 8 | Контрольная работа |
| 15 | Теория институционального кризиса семьи | 1 | 2 | 2 | 5 | опрос |
| 16 | История семейной политики в России | | | 1 | 1 | Реферат, опрос |
| | Итого: | 18 | 34 | 20 | | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| | 4 семестр | |
| РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как институциональная социология. | | |
| Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | | |
| | 1.Понятие социологии семьи в узком и широком смыслах. | 0,5 |
| | 2.Взаимосвязь социологии семьи и этнографии, демографии, экономики семьи и домохозяйства, социологии бюджетов времени и пр. | 0,5 |
| Тема: 2 | Макро- и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура. _____ | |
| | 1.Социология семьи как целостное исследование. | 0,5 |
| | 2.Определение семьи и ее функции. Социальная сущность семьи. | 0,5 |
| Тема: 3 | Типологизация семьи | |
| | 1.Типология семья по количеству проживающих в семье поколений, по количеству брачных партнеров, по количеству детей | 1 |
| Тема : 4 | Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | |
| | 1.Исторический подход к изучению семьи: И.А. Баховен и др. | 0,5 |
| | 2.Эволюционный подход к изучению семьи как социального института | 0,5 |
| Тема: 5 | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы | |
| | 1.Социальная необходимость семьи (А.Г. Харчев). «Детоцентризм» и «детоцентрическая семья» (А.Г. Вишневская, С.И. Голод). | 1 |
| | 2.Вопросы сокращения детности и роста разводов, неблагоприятных явлений в воспитании детей и подростков в трудах В.А. Борисова, В.И. Козлова, В.А. Белова и др. | 1 |
| Тема : 6 | Социология семьи в России | |
| | 1.Теоретические подходы и направления: М.М. Ковалевский, Е.В. Роберти о состоянии семьи, ее правовых основах на ранних этапах семьи. | 1 |
| Раздел 2. | Социальная сущность семьи | |
| Тема: 7 | Исторические изменения семьи как социального института | |
| | 1.Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. | 0,5 |
| | 2.Семья и индустриализация. Разрушение системы многодетности. Критерии эффективности института семьи. | 0,5 |
| Раздел 3. | Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования | |
| Тема: 8. | Жизненный цикл семьи | |
| | 1.Семья как социально-символическое единство. Жизненный цикл семьи. | 0,5 |
| | 2. Неполнота жизненного цикла семьи. | 0,5 |
| Тема: 9 | Брачный выбор | |

| | | |
|------------------|--|-----|
| | 1. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. | 1 |
| Тема :10 | Семья и сексуальность | 1 |
| | 1. Понятие сексуального поведения. Типы сексуальных норм: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм. | 1 |
| Тема: 11 | Репродуктивное поведение семьи | |
| | 1. Репродуктивное поведение, определение, разновидности. | 0,5 |
| | 2. Социальные нормы детности. Потребностях в детях и репродуктивные установки. | 0,5 |
| Тема: 12 | Семейное поведение | |
| | 1. Диспозиции семейного поведения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория взаимодополнительных потребностей Р. Уинча. | 1 |
| Раздел 4. | Методы социологического исследования семьи и брака | |
| Тема: 13 | Методология количественного исследования семьи | |
| | 1. Системный подход к исследованию семьи. | 2 |
| Тема: 14 | Методология качественного исследования | |
| | 1. Типы, тактики и процедуры качественного исследования. | 2 |
| Раздел 5. | Цели и направления семейной политики | |
| Тема: 15 | Теория институционального кризиса семьи | |
| | 1. Институциональные конфликты. | 0,5 |
| | 2. Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций. | 0,5 |
| Тема: 16 | История семейной политики в России | |
| | 1. Семейная политика как объект исследования. | --- |
| | 2. Семейная политика России в XX-XXI вв. | --- |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 4 семестре |
|---|--|---------------------------|
| РАЗДЕЛ 1 Социология семьи как институциональная социология | | |
| Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье | | |
| 1. | Предмет социологии семьи | 2 |
| Тема:2 | Макро- и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура | |
| 1. | Специфические и неспецифические функции семьи. | 2 |
| Тема:3 | Типологизация семьи | |
| 1. | Типология семьи по проживанию у родителей мужа, жены, распределению власти у супругов, по этапу жизненного цикла семьи. | 2 |
| Тема:4 | Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | |
| 1. | Функциональный подход: Э.Дюркгейм, Б. Малиновский, Дж. Мердок, Э. Берджесс. | 1 |
| 2. | Эмпирические исследования семьи как первичной группы (Ф.П.Г. Ле Пле). У. Джемс, Ч. Кули, З. Фрейд и др. | |
| Тема:5 | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. | |
| 1. | Основные теоретические подходы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология. | 2 |
| Тема:6 | Социология семьи в России | |
| 1. | Вклад П. Сорокина в становление отечественной социологии семьи. | 1 |
| 2. | Семья в 20-30-е годы. Концепция семьи А. Коллонтай, Е.А. Кабо. | |
| Тема:7 | Исторические изменения семьи как социального института | |
| 1. | Майорат и экономические аспекты брачности и рождаемости. | 2 |
| 2. | Причины отсутствия майората в России. | |
| Тема 8. | Жизненный цикл семьи | |
| 1. | Генеалогическое исследование семьи. | 2 |
| Тема 9. | Брачный выбор. | |
| 1. | Современные концепции брачного поведения населения | 2 |
| Тема 10. | Семья и сексуальность. | |
| 1. | Теория добрачного сексуального поведения. Сексуальное поведение в браке. | 2 |
| Тема 11. | Репродуктивное поведение семьи. | |
| 1. | Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические | 2 |
| Тема 12. | Семейное поведение. | |
| 1. | Модель успешного брака Льюиса и Спэниера. Родительское поведение. | 2 |
| Тема 13. | Методология количественного исследования семьи. | |
| 1. | Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении, контент-анализе. | 4 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Тема 14. | Методология качественного исследования. | |
| 1. | Практикум качественного исследования семьи. | 4 |
| Тема 15. | Теория институционального кризиса семьи. | |
| 1. | Малодетная и многоразводная семья- источник ролевых и межличностных конфликтов. | 2 |
| Тема 16. | История семейной политики в России. | 2 |
| 1. | Социальная сущность семейной политики.2 | |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|---|--------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | Самостоятельное изучение разделов учебника. | 1 | ПК-2; ПК-3 | опрос |
| 2. | Макро-и микросоциология семьи, ее функции и структура | Самостоятельное изучение разделов учебника, конспекта лекций | 1 | ПК-2; ПК-3 | Контрольная работа |
| 3. | Типологизация семьи | Изучение конспекта лекций, составление словаря терминов и понятий | 1 | ПК-2; ПК-3 | Опрос |
| 4. | Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | Изучение конспекта лекций и материала учебника | 1 | ПК-2; ПК-3 | Проверка конспекта лекций и словаря |
| 5. | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. | Изучение конспекта лекций. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов по каждому периоду. | 1 | ПК-2; ПК-3 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|------------|-------------------------------------|
| 6. | Социология семьи в России | Сделать подборку научных статей в журналах по данной проблематике | 1 | ПК-2; ПК-3 | Опрос |
| 7. | Исторические изменения семьи как социального института | Составить краткие тезисы об этапах изменения семьи и причинах | 1 | ПК-2; ПК-3 | Опрос, проверка письменного задания |
| 8. | Жизненный цикл семьи | Составить генеалогическое древо своей семьи | 1 | ПК-2; ПК-3 | Опрос |
| 9. | Брачный выбор | Составить эссе на тему: "Брачный договор" | 1 | ПК-2; ПК-3 | Опрос |
| 10. | Семья и сексуальность | Провести опрос на тему: "Реальное и желаемое количество детей в семье". | 1 | ПК-2,ПК-3 | Опрос |
| 11 | Репродуктивное поведение | Составить анкету для опроса по данной проблеме | 1 | ПК-2,ПК-3 | Проверка задания, опрос |
| .12 | Семейное поведение | .Составить сообщение на тему: "Самосохранительное поведение" | 1 | ПК-2,ПК-3 | Опрос |
| 13 | Методология количественного исследования семьи и брака | Подготовить сообщение на тему"Специфика использования опросных методов в социологии семьи" | 2 | ПК-2,ПК-3 | Проверка выполненного задания |
| 14 | Методология качественного исследования | Подготовить сообщение на тему"Взаимная дополнительность количественных и качественных методов исследования в социологии семьи" | 2 | ПК-2,ПК-3 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|----------------|
| 15 | Теория институционального кризиса семьи | Подготовить сообщение на тему "Конфликтность представлений молодежи о семье и своем здоровье" | 2 | ПК-2, ПК-3 | Опрос |
| 16 | История семейной политики в России | Подготовить реферат на тему "Стратегия укрепления института семьи в России" | 2 | ПК-2, ПК-3 | Опрос, реферат |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).
4. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;

- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970021>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517467>
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

5.4. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

Электронно-библиотечная система Znaniium.com – <https://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №2-120 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 10 | Аудитория №109 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p> |

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о некоторых разделах курса, допускает нечеткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные разделы и темы излагаемого вопроса, основной литературы. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов. | Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основную и дополнительную литературу, способен творчески и самостоятельно оценивать материал. Показывает глубокое знание и понимание сути вопроса. |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | Студент не умеет примерять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки ; не ориентируется в мировом историческом процессе, не может давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев | Студент испытывает затруднения в применении понятийно-категориального аппарата, знании основных законов исторической науки в профессиональной деятельности. Студент непоследовательно излагает материал | Студент умеет самостоятельно анализировать и изучать материал, ориентироваться в мировом историческом процессе. Студент умеет использовать профессиональную лексику, выделять главное в изучаемом материале | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними в изучаемой проблеме; давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками анализа исторических событий; целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления | Студент владеет основными навыками анализа исторических событий, но не может осуществлять целостный подход к анализу проблем в обществе | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа исторических событий, допускает незначительные ошибки при изложении сути | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, принятой в исторической науке; навыками целостного подхода к анализу |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | вопроса | проблем в обществе; навыками публичного выступления |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр I | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|-----------|----------------------------|---|------------------|
| | Л | | |
| | ПР | Практика публичного выступления (рефераты, сообщения) | 6 |
| | ЛР | | |
| | Сам. работа | Рефераты, сообщения | 6 |
| | Л | | |
| | ПР | | |
| | ЛР | | |
| | Сам. работа | | |
| Итого: | | | 12 |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – тестирование, контрольные работы, рефераты

Промежуточная аттестация – экзамен

Текущий контроль - тестирование:

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

Вопрос 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

Вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа.

Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

Вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;

3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Вопрос 11. На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

Вопрос 12. Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

Вопрос 13. В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

Вопрос 14. В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

Вопрос 15. Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение и неограниченная власть женщин.

Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.

5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.
14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноответственной семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.
17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.
24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.
25. Виды семейного поведения.
26. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное).
27. Родительское поведение.
28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополнительности количественных и качественных методов исследования.
29. Социальная необходимость в семье.
30. Периодизация семейной политики в России.
31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

9.2. Тематика рефератов, творческих заданий, и т.п.

Примерные темы рефератов, эссе по разделам дисциплины

1. Семья в системе координат «социальная структура - межличностные отношения-культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.
25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.

28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
29. А.М.Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.
33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
42. Типологии прародительского поведения.
43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

9.3. Курсовая работа — не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету - не предусмотрен

9.5. Вопросы к экзамену

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.

23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественные исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент-анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | 2-16 | ПК-2; ПК-3 |
| Тестирование | 2-16 | ПК-2; ПК-3 |
| Контрольная работа | 1,2, 4-6,7-9,12,14 | ПК-2; ПК-3 |
| Реферат | 3,6,16 | ПК-2; ПК-3 |

