

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалов Елизавета Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 13.09.2024 15:40:31

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.04.01 Педагогическое образование

образовательная программа направления подготовки

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2024

Содержание

1. Организационно-методический раздел
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

Основной целью курса является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, социокультурной, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению английской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

- формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
- систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
- систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики;
- ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы;
- обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Практикум по культуре речевого общения» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Производственная практика (педагогическая)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственных иностранных языках;

		<p>требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов межкультурной коммуникации.</p>
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации	<p>ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора</p>

	<p>образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями</p>	<p>образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, часов
		Очная форма 2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
	48	48
Лекции (Л)	-	-
В том числе, практическая	12	12

подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	36	36
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Семестр - 2, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел № 1.	Design.		
Тема 1.	Design is everywhere.	Фонетика: ударение в словах. Лексика: word building, adjectives. Чтение: Текст “What is design?”. Говорение: Пересказ текста. Описание дизайна понравившейся вещи. Письмо: Описание дизайна понравившейся вещи.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 2.	Design through the ages.	Грамматика: modals. Лексика: abstract nouns.	УК-4, УК-5, ПК-1

		<p>Чтение: Текст “Design through the ages”.</p> <p>Говорение: дискуссия Let’s sketch a design of a product. Пересказ текста.</p> <p>Аудирование: “Designing a new product” с целью понимания основной идеи текста и детальной информации.</p>	
Тема 3.	Life of Design.	<p>Грамматика: Modals (present deduction).</p> <p>Чтение: Текст “Heroes of Design” (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Аудирование: text “In the museum of design” (понимание основной идеи текста и деталей).</p> <p>Говорение: Пересказ текста. Обсуждение “What would you like to design?”</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 4.	Scenario. Martelli Design Competition.	<p>Лексика: key language: describing qualities.</p> <p>Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p>Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p>Говорение: Диалог “Evaluating design”. Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 5.	Study and writing skills. Editing and proofreading; a report.	<p>Письмо: a report (отчет).</p> <p>Чтение: извлечение информации из таблиц и текстов.</p> <p>Аудирование: диалог “Comparison of two cameras”.</p> <p>Говорение: описание таблиц и графиков.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Раздел № 2.	Education		
Тема 2.1.	Education Issues	<p>Фонетика: Произношение новых слов.</p> <p>Лексика: education and studying.</p> <p>Чтение: Текст “Single-sex schools are better than mixed schools”.</p> <p>Говорение: Пересказ текста. Обсуждение вопросов, связанных с образованием.</p> <p>Письмо: мини эссе по одному из вопросов, связанных с образованием.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 2.2.	Montessori	<p>Грамматика: Defining relative clauses.</p> <p>Чтение: Текст “Maria Montessori” (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Аудирование: text “My favourite teacher” (понимание основной идеи текста и</p>	УК-4, УК-5, ПК-1

		деталей). Говорение: Пересказ текста. Монологическое высказывание “My favourite teacher”.	
Тема 2.3.	Is University worth it?	Грамматика: Non-defining relative clauses. Чтение: Текст “The true cost of University fees” (полное понимание текста, основной информации). Аудирование: text “Is University worth it? ” (понимание основной идеи текста и деталей). Говорение: Пересказ текста. Монологическое высказывание “Educational systems of various countries”.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 2.4.	Scenario. Trouble at Lakeside.	Лексика: key language: discussing possibilities and options. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Диалог “Problem-solving”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain 3) The System of Education in the USA 4) Our University.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 2.5.	Study and writing skills. Reading Strategies; a formal letter.	Письмо: a formal letter. Чтение: извлечение информации из текстов. Аудирование: Текст-диалог “Choosing an English course”. Говорение: обсуждение плана письма..	УК-4, УК-5, ПК-1
Раздел № 3.	Engineering		
Тема 3.1.	From Engines to Engineers.	Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: word combinations. Грамматика: The past Perfect Tense. Чтение: Текст “A Man’s World?”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Engineering Achievements”. Письмо: Composition “The Greatest Engineering Achievements”.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 3.2.	Survival	Грамматика: the passive.	УК-4, УК-5,

	Engineering	Чтение: Текст “How to avoid asteroids colliding with the Earth”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Passive Quiz. Пересказ текста.	ПК-1
Тема 3.3.	Superstructures	Грамматика: Articles. Чтение: Текст “ Superstructures ” (полное понимание текста, основной информации). Говорение: Пересказ текста. Дискуссия “Designing a Large Structure”.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 3.4.	Scenario. The Sky-High project.	Лексика: key language: discussing options, making decisions. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Диалог “Assessing a project”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The Best Inventions in Our Life. 2) The Invention of My Dream.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 3.5.	Study and writing skills. Preparing for a talk. Describing a process.	Письмо: Describing a process. Чтение: text “How Aircraft are made”. Аудирование: “A part of a talk” Говорение: обсуждение текста.	УК-4, УК-5, ПК-1
Раздел № 4	Trends		
Тема 4.1.	It’s the new thing	Фонетика: Произношение новых слов. Ударение в фразовых глаголах. Лексика: phrasal verbs (3). Чтение: Текст “Books. Tipping Points”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Current trends in Russia and Abroad”. Письмо: Composition “Recent trend in my country”.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 4.2.	Trends in fashion	Грамматика: expressions of quantity. Лексика: adjective order. Чтение: Текст “Films and Fashion”. (Понимание основной идеи текста, деталей). Говорение: Trends in fashion. Пересказ текста.	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 4.3.	Living longer	Фонетика: numbers.	УК-4, УК-5, ПК-

		<p>Грамматика: Infinitives and –ing forms. Чтение: Текст “Living to 100” (полное понимание текста, основной информации). Говорение: Пересказ текста. Дискуссия “Do you agree with my point?”.</p>	1
Тема 4.4.	Scenario Bellevue	<p>Лексика: key language: the language of meetings. Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Говорение: Role play. “Participating in a meeting”. Устные монологические высказывания по темам: 1) Trends in mass media and films that influenced my life. 2) Trends I would like to set.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 4.5.	Study and writing skills. Recording and learning vocabulary. Describing a trend.	<p>Письмо: Describing a trend. Чтение: text “Learning vocabulary in English”. Аудирование: “Learning vocabulary” Говорение: обсуждение текста.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Раздел № 5.		Arts and Media	
Тема 5.1.	Types of Media	<p>Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: media genres. Чтение: Текст Film Reviews. (полное понимание текста, основной информации). Аудирование: Film Reviews. Говорение: debate “What mass media are more important than others?”. Письмо: Film Reviews.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 5.2.	Media reels in the arts.	<p>Фонетика: Произношение новых слов. Лексика: words connected with the arts . Грамматика: Reported speech. Чтение: Текст “Out of sight, out of mind?”. (полное понимание текста, основной информации). Говорение: диалоги “Let’s discuss the life of celebrities!”</p>	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 5.3.	The life of a foreign correspondent.	<p>Грамматика: Reported questions. Аудирование: “Interview for the job of a foreign correspondent”. (полное понимание текста, основной информации).</p>	УК-4, УК-5, ПК-1

		<p>Чтение: Текст “Me and my career: Rageh Omar. Foreign correspondent”, (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Говорение: Interview with an eye-witness of a disaster. Пересказ текста.</p> <p>Письмо: Report on the interview with an eye-witness of a disaster.</p>	
Тема 5.4.	Scenario. The silver screen.	<p>Лексика: key language: comparing and contrasting.</p> <p>Чтение: описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p>Аудирование: понимание речи собеседников во время обсуждений. Creating a film: pitches for the films.</p> <p>Говорение: Discussion “Choosing a film to produce”. Устные монологические высказывания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Why do people write letters to the editor? 2) The cost of fame. 3) Media recluses in the arts. 4) Pros and cons of working in mass media. 5) Why do people say that radio and tv belong to mass media? 	УК-4, УК-5, ПК-1
Тема 5.5.	Study and writing skills. Delivering a talk. A report.	<p>Письмо: Report.</p> <p>Чтение: text “Report on our Street Festival”. (полное понимание текста, основной информации).</p> <p>Аудирование: “Common mistakes that people make giving a talk”.</p> <p>Говорение: обсуждение текста. Delivering a talk.</p>	УК-4, УК-5, ПК-1

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре					
1.	Раздел 1. Design.	2	7	5	14
2.	Раздел 2. Education.	2	7	5	14

3.	Раздел 3. Engineering.	2	7	5	14
4.	Раздел 4. Trends.	3	7	5	15
5.	Раздел 5. Arts & Media	3	8	4	15
	<i>Итого:</i>	12	36	24	72
	Всего:	12	36	24	72

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Design.	Самостоятельное выполнение упражнений	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	3	-	-
		A report (отчет)	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life.	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
	РАЗДЕЛ 2. Education.	Самостоятельное выполнение упражнений	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	3	-	-
		A formal letter.	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-

		Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 3. Engineering.		Самостоятельное выполнение упражнений	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	3	-	-
		Composition “The Greatest Engineering Achievements”.	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life.	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 4. Trends		Самостоятельное выполнение упражнений	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	3	-	-
		Composition “Recent trend in my country”.	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические	3	УК-4, УК-5, ПК-1	Защита проектов

		высказывания по темам: 1) Trends in mass media and films that influenced my life. 2) Trends I would like to set.			
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 5. Arts and Media		Самостоятельное выполнение упражнений	3	УК-4, УК-5, ПК-1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	3	-	-
		A report (отчет).	3	УК-4, УК-5, ПК-1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) Why do people say that radio and TV belong to mass media? 2) Why do people read newspapers?	2	УК-4, УК-5, ПК-1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;

- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;

- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл

прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;

- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	30
ИТОГО:			30

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – представляет собой тест множественного выбора (Placement Test), состоящий из пятидесяти предложений. Тест направлен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Входной контроль так же способен выявить пробелы в знаниях у студентов по основным лексико-грамматическим темам. Он проводится на первом занятии дисциплины «Иностранный язык» в течение 25-30 минут.

Пример:

Total score	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 - 32	Pre-intermediate
33 - 39	Intermediate
40 - 45	Upper Intermediate
46-50	Advanced

Placement Test

Choose the best answer. If you don't know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

a. Me	b. I	c. My
-------	------	-------

2. They _____ from Spain.

a. is	b. are	c. do
-------	--------	-------

3. _____ are you from?

a. What	b. Who	c. Where
---------	--------	----------

4. What do you do? I'm _____ student.

a. the	b. a	c. -
--------	------	------

5. Peter _____ at seven o'clock.

a. goes up	b. gets	c. gets up
------------	---------	------------

6. _____ you like this DVD?

a. Are	b. Have	c. Do
--------	---------	-------

7. We _____ live in a flat.

a. don't	b. hasn't	c. doesn't
----------	-----------	------------

8. Wednesday, Thursday, Friday, _____

a. Saturday	b. Tuesday	c. Monday
-------------	------------	-----------

9. _____ he play tennis?

a. Where	b. Does	c. Do
----------	---------	-------

10. Have you _____ a car?

a. any	b. have	c. got
--------	---------	--------

11. We don't have _____ butter.

a. a	b. any	c. got
------	--------	--------

12. _____ some money here.

a. There're	b. There	c. There's
-------------	----------	------------

13. We _____ got a garage.

a. haven't	b. hasn't	c. don't
------------	-----------	----------

14. Those shoes are very _____.

a. expensive	b. a lot	c. cost
--------------	----------	---------

15. Have you got a pen? Yes, I _____.

a. am	b. have	c. got
-------	---------	--------

16. It is a busy, _____ city.

a. traffic	b. quite	c. noisy
------------	----------	----------

17. They _____ at home yesterday.

a. was	b. are	c. were
--------	--------	---------

18. I _____ there for a long time.

a. lived	b. living	c. live
----------	-----------	---------

19. He didn't _____ glasses.

a. put	b. wear	c. take
--------	---------	---------

20. The restaurant was _____ busy.

a. very	b. a lot	c. many
---------	----------	---------

21. Do you like the red _____?

a. it	b. that	c. one
-------	---------	--------

22. He _____ to Brazil on business.

a. go	b. goed	c. went
-------	---------	---------

23. Yesterday was the _____ of April.

a. third	b. three	c. day three
----------	----------	--------------

24. She's got _____ hair.

a. dark long	b. long and dark	c. long dark
--------------	------------------	--------------

25. I _____ play football at the weekend.

a. usually	b. use	c. usual
------------	--------	----------

26. I _____ in an armchair at the moment.

a. sitting	b. 'm sitting	c. sit
------------	---------------	--------

27. My brother is older _____ me.

a. then	b. that	c. than
---------	---------	---------

28. Their car is _____ biggest on the road.

a. than	b. this	c. the
---------	---------	--------

29. It's the _____ interesting of his films.

a. more	b. much	c. most
---------	---------	---------

30. The phone's ringing: _____ answer it.

a. I'll	b. I	c. will
---------	------	---------

31. Do you _____ classical music?

a. rather	b. prefer	c. more
-----------	-----------	---------

32. He has _____ breakfast.

a. ate	b. eaten	c. eat
--------	----------	--------

33. The _____ have seen it before.

a. childs	b. child	c. children
-----------	----------	-------------

34. I've never met an actor _____.

a. before	b. already	c. after
-----------	------------	----------

35. _____ is very good exercise.

a. Swim	b. To swim	c. Swimming
---------	------------	-------------

36. Have you _____ been on a winter sports holiday?

a. always	b. ever	c. soon
-----------	---------	---------

37. I can't _____ another language.

a. speaking	b. speak	c. to speak
-------------	----------	-------------

38. They _____ pay for the tickets.

a. haven't to	b. don't have	c. don't have to
---------------	---------------	------------------

39. _____ old is their car?

a. What	b. When	c. How
---------	---------	--------

40. Are you _____ for one or two weeks?

a. staying	b. stayed	c. stay
------------	-----------	---------

41. Stephen _____ to visit his parents.

a. will	b. going	c. is going
---------	----------	-------------

42. I don't _____ getting up early.

a. not like	b. want	c. enjoy
-------------	---------	----------

43. We _____ like to see the mountains.

a. would	b. will	c. are
----------	---------	--------

44. They _____ ever check their emails.

a. hard	b. harder	c. hardly
---------	-----------	-----------

45. They won't come, _____ they?

a. won't	b. come	c. will
----------	---------	---------

46. He _____ know how to spell it.

a. doesn't	b. hasn't	c. don't
------------	-----------	----------

47. Carla _____ to the radio all morning.

a. listening	b. heard	c. listened
--------------	----------	-------------

48. They _____ come to the cinema with us.

a. doesn't	b. not	c. didn't
------------	--------	-----------

49. I like this song. ____ do I.

a. Either	b. So	c. Neither
-----------	-------	------------

50. We _____ them at eight o'clock.

a. meet	b. 're meet	c. 're meeting
---------	-------------	----------------

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и выполняемых совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем аспектам обучения английскому языку: грамматике, лексике, фонетике, а также умениям чтения, аудирования, письма, говорения (диалогическая и монологическая речь). Текущий контроль не обязательно заканчивается выставлением отметки. В некоторых случаях (как, например, участие в ролевой игре, дискуссии, выполнение фонетических упражнений), контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок и письменными либо устными рекомендациями для совершенствования навыка или развития умения.

Промежуточная аттестация .

Пример.

1. Read about one explorer each and complete the chart for that explorer. Tell the rest of the group about your explorer and listen to your partners and complete the chart.

	Marco Polo	Cousteau	Tereshkova
Nationality			
When born			
Job/ work			
Where travelled to			
Length of journey			
Greatest achievements			
What they were called			
When died			

2. Answer the questions.

- 1) What discoveries in the history of mankind do you regard as breakthroughs?
- 2) What inventions do you regard as most important?
- 3) How do you understand the terms "high technology" and "new technology"?
- 4) Do you subscribe to any papers

3. Underline the odd word or phrase.

- | | | | | |
|---|-----------|-----------------|-------------|-------------|
| 0 | stressful | <u>generous</u> | repetitive | satisfying |
| 1 | get back | see sights | set out | stop off |
| 2 | assertive | bossy | outperform | sensible |
| 3 | rewarding | misbehave | underrated | dislike |
| 4 | abroad | travel | destination | workstation |

4. Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. ⁰ *Have* _____ you *come* _____ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I ¹ _____ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why ² _____ you _____ (want) this job?

B: That's a very good question. I ³ _____ (take) many courses on writing software at university and really ⁴ _____ (love) it. When I finished university, I ⁵ _____ (not find) a job in software. Since then I ⁶ _____ (write) thirteen programmes. In fact you ⁷ _____ (buy) all of them. I ⁸ _____ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, ⁹ _____ just _____ (look) at your programmes and we ¹⁰ _____ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer ¹¹ _____ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I ¹² _____ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

5. Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop ⁰ *off* on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends ¹ _____ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge ² _____ English. She has little fluency ³ _____ the language and without this, she has few prospects ⁴ _____ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible ⁵ _____ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking ⁶ _____ a job for Asli so I will get ⁷ _____ to you when I can.

6. Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

The Myers-Briggs Indicator

Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. ⁰ a

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. ¹ _____. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. ² _____. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends. ³ _____.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it. ⁴ _____. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job. ⁵ _____. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI. ⁶ _____.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

7. Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

2 She's done a lot of charity work.

3 She's been to the Alps six times.

4 Last year she worked as a personal assistant.

5 She went on two expeditions last year.

Промежуточная аттестация – представляет собой тестирование (как устное, так и письменное) для измерения уровня сформированности коммуникативной компетенции по каждой из изученной тем. Он проводится в ходе промежуточной аттестации либо в конце изучения темы/раздела. Он состоит из лексико-грамматического теста по содержанию раздела, мини сочинения/ эссе, упражнений на перевод с русского языка на английский, защиты проекта по выбранной студентами теме, контрольного аудирования. Правильность выполнения тестов оценивается в процентах.

1-st year students.

Test 1.

I. Choose the correct answer.

1. He at home this summer.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. live
----------	-----------	----------	---------

2. Our father to his office at a quarter to 9, as a rule.

A. comes	B. going	C. go	D. come
----------	----------	-------	---------

3. to us! We are waiting for you!

A. come	B. comes	C. go	D. goes
---------	----------	-------	---------

4. It is already October but it is ... rather warm.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

5. Will you give me some milk?

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

6. Give me glass of water, I am thirsty.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

7. They never town for the vacation.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. stay
----------	-----------	----------	---------

8. They have breakfast 8 o'clock the morning.

A. on	B. in	C. at	D. within
-------	-------	-------	-----------

9. Excuse me, may I go ... ?

A. out	B. in	C. into	D. from
--------	-------	---------	---------

10. We don't like this ice-cream! - ... do I!

A. So	B. Neither	C. Nor	D. Either
-------	------------	--------	-----------

II. Give the English equivalents to the following Russian words and word combinations.

1. -Различные издания 2.- Быть озабоченным чем-то...? 3.- Следить за событиями 5.- Встречаться с кем-то 6. -имитирующее устройство 7.- Побочные эффекты 8.- Шлем виртуальной реальности 9. – Руководство пользователя 10. –Устройство защиты от перепадов напряжения.

III. 1 Complete the email, using the correct form of the verbs in brackets.

Hi Mum and Dad

I'm afraid I have to ask you for some money - and I'm very ashamed to tell you about this.

You see, I lost my job a few weeks ago. I deserved it because I upset a customer - if I hadn't been rude to the customer, my boss would not have fired (fire) me. And I was in debt

because of the car - obviously, I wouldn't have got into debt if I (1)

(not buy) the car, but I needed it for work. Then, one day recently I was in a local shop and I took some money from the till. If it had not been open, I (2)

(not take) the money, but it was so easy. I left the shop before they noticed, but then, a couple of days later I went back into the shop and the shopkeeper saw me. That was really stupid -

if I (3) (not go back), he wouldn't have recognised me. I

denied taking the money, so he called the police, and they arrested me. If I'd admitted it to the shopkeeper and paid him back, he (4) (not call) the police. So ... can

I borrow £500 to pay the fine? I know I've been stupid - if I (5) (ask)

for your help weeks ago, this wouldn't have happened.

Love Harry

IV. 3 Choose the correct answer. A, B or C.

1 I don't know what's wrong with this computer. If I press FI, it always down.

A close B closes C will close

2 If it's raining when you arrive, to the station and pick you up.

A I come B I'll come C you come

3 I won't accept the job they offer me more money than

I'm earning now.

A unless B if C when

4 If you this question correctly, you would have passed the exam.

A answered B had answered C answer

5 Anne would have made more friends in the village if she so shy.

A isn't B wasn't C wouldn't be

6 I'd really like to talk to Jim again. If only I his phone number!

A know B knew C didn't know

7 I'm sorry we offended you. We wish we such awful things.

A hadn't said B didn't say C had said

V. In written form answer the following question: What are the main advantages of having TV ? (15-20 sentences).

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

По данному курсу предусмотрено выполнение проекта, представленного в виде презентации Power Point. Студент самостоятельно выбирает тему проекта и готовит презентацию, по окончании которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

1. In what two different ways do papers treat information?
2. The system of higher education in the USA.
3. The System of Higher Education in Australia.
4. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
5. The System of Higher Education in the RF.

6. The System of Education in Russia.
7. The System of Education in Great Britain
8. The System of Education in the USA
9. Our University.
10. The Best Inventions in Our Life.
11. The Invention of My Dream.
12. Trends in mass media and films that influenced my life.
13. Trends I would like to set.

14. The cost of fame.
15. Media recluses in the arts

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену (семестр 2)

Структура билета:

1. Выполнить лексико-грамматическое задание.
2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка»

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит 3 вопроса.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Побеседуйте с преподавателем по теме
2. Выполните лексико-грамматическое задание.
3. Прочитайте текст. Выполните коммуникативное задание к нему. Передайте кратко его содержание.

Приложение к экзаменационному билету № 1

Лексико-грамматическое задание

1. GRAMMAR

Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs on the right.

1. I have....all the gifts yet, but Ito do it. Not wrap, finish
2. They.....the Christmas tree since 3 o'clock. It always....so much time. Decorate
3. Where are the children?-John said they.....letters to Santa in the study. Write
4. No one....the exact year or day when Jesus Christ was born but Christmas....on December 25th since the 4th century AD. Celebrate
5. Yesterday Ron.....that he.....to play the leading part in a horror film Tell, choose

2. VOCABULARY

Match the verb and preposition

1. look	together
2. pick	back
3. put	in
4. hand	at
5. give	up

Приложение к экзаменационному билету № 1

Read the text below and highlight the points with which you agree or disagree. Give your reasoning

THE ONLY THING PEOPLE ARE INTERESTED IN TODAY IS EARNING MORE MONEY

Once upon a time there lived a beautiful young woman and a handsome young man. They were very poor, but as they were deeply in love, they wanted to get married. The young people's parents shook their heads. 'You can't get married yet,' they said "Wait till you get a good job with good prospects." So the young people waited until they found good jobs with good prospects and they were able to get married. They were still poor, of course. They didn't have a house to live in or any furniture, but that didn't matter. The young man had a good job with good prospects, so large organisations lent him the money he needed to buy a house, some furniture,

all the latest electrical appliances and a car. The couple lived happily ever after paying off debts for the rest of their lives. And so ends another modern romantic fable.

We live in a materialistic society and are trained from our earliest years to be acquisitive. Our possessions, 'mine' and 'yours' are clearly labeled from early childhood. When we grow old

enough to earn a living, it does surprise us to discover that success is measured in terms of the money you earn. We spend the whole of our lives keeping up with our neighbors, the Joneses, if we buy a new television set, Jones is bound to buy a bigger and better one. If we buy a new car we can be sure that Jones will get on better and get two new cars: one for his wife and one for himself. The most amusing thing about this game is that the Joneses and all the neighbors who are struggling frantically to keep up with them are spending borrowed money kindly provided, at a suitable rate of interest, of course, by friendly banks, insurance companies, etc.

It is not only in affluent societies that people are obsessed with the idea of making more money. Consumer goods are desirable everywhere and modern industry deliberately sets out to create new markets. Gone are the days when industrial goods were made to last forever. The wheels of industry must be kept turning. 'Built-in obsolescence' provides the means: goods are made to be discarded. Cars get thinner and thinner. You no sooner acquire this year's model than you are thinking about its replacement.

This materialistic outlook has seriously influenced education. Fewer and fewer young people these days acquire knowledge only for its own sake. Every course of studies must lead somewhere: i.e. to a bigger wage packet. The demand for skilled personnel far exceeds the supply and big companies compete with each other to recruit students before they have completed their studies. Tempting salaries and fringe benefits are offered to them. Recruiting tactics of this kind have led to the 'brain drain', the process by which highly skilled people offer their services to the highest bidder. The wealthier nations deprive their poorer neighbors of their most able citizens. While Mammon is worshipped as never before, the rich get richer and the poor, poorer.

(from For and Against by L.G. Alexander)

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-4, ОПК-7

3. Побеседовать с преподавателем по теме.

1. In what two different ways do papers treat information?
2. The system of higher education in the USA.
3. The System of Education in Russia.
4. The System of Education in Great Britain
5. The System of Education in the USA
6. Our University.
7. The Best Inventions in Our Life.
8. The Invention of My Dream.
9. Trends in mass media and films that influenced my life.
10. Trends I would like to set.

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-4, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738> .

2. *Воронцова, Ю. А.* Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520212> .

3. *Крупченко, А. К.* Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982> .

4. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> .

5. *Токарева, Н. Д.* Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729> .

7.2. Дополнительная литература

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
2. *Смольянина, Е. А.* Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511751>
3. *Федоров, С. Е.* Английский язык для историков : учебник для вузов / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общей редакцией А. В. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16383-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530916>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4 Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Онлайн-словарь	https://www.multitran.com/
Британская газета-таблонд	https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html
Науный электронный архив The Online Books Page	https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam
Научно-популярный американский журнал	https://www.scientificamerican.com/
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Научный журнал	https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №109	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
2.	Аудитория №111	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
	Аудитория №302б	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Topdevice TDE210</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Доска меловая;</p> <p>Интерактивная панель Smart;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
3.	Аудитория №303	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
4.	Аудитория №304	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов</p>
5.	Аудитория №305	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
6.	Аудитория №306	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
7.	Аудитория №308	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U;</p>

		Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
8.	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
9.	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
10.	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11.	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven;

		Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC.
12.	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; Акустическая система Sven 245; Вебкамера A4Tech PK910K; Интерактивная панель Geckotouch. Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.
13.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Интерактивная панель Geckotouch; Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
14.	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		<p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
15.	Аудитория №409	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
16.	Аудитории № 410	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17.	Аудитории № 411	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
18.	Аудитории № 412	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
19.	Библиотека	<p>Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
20.	Актовый зал (студенческое пространство)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova</p>
21.	Аудитория №2-120	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
22.	Аудитория № 3-210	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
23.	Аудитория № 3-212	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
24.	Аудитория № 3-214	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
25.	Аудитория № 3-216	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
26.	Аудитория № 3-219	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>

