

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«18» июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол 15 от «18» июня 2020 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«18» июня 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

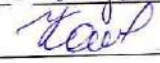
ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»
преподаватель

(должность, место работы)

«18» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психологии,

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психологии,

протокол № 3 от «14» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Котовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психологии,

протокол № 8 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  / Котовская С.В.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Примерные темы ВКР
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование
	Выпускная квалификационная работа
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Примерные темы ВКР.

1. Анализ взаимосвязи акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек.
2. Анализ взаимосвязи мотивации обучения и самооценки у студентов инклюзивного вуза.
3. Анализ взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в подростковом возрасте.
4. Анализ взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте.
5. Анализ взаимосвязи самооценки и уровня притязаний студентов с инвалидностью.
6. Влияние рефлексии и мотивации на самоотношение студентов гуманитарных специальностей.
7. Влияние рекламы на потребительское поведение.
8. Гендерные особенности жизнестойкости и совладающего поведения юношей и девушек.
9. Готовность студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми.
10. Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте.
11. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в зависимости от стиля профессиональной деятельности.
12. Исследование взаимосвязи эмоционального выгорания и чувства одиночества у женщин ранней зрелости.
13. Особенности акцентуаций подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
14. Особенности воображения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
15. Особенности восприятия социально значимой информации детьми младшего школьного возраста.
16. Особенности общения современных подростков.
17. Особенности патриотического воспитания старшеклассников в контексте киберсоциализации.
18. Особенности поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей.
19. Особенности проявления тревожности у спортсменов-воспитанников колледжа олимпийского резерва.
20. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста.
21. Особенности развития и функционирования семейной системы в семьях воспитывающих ребенка с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
22. Особенности эмоционального интеллекта юношей и девушек с различиями в жизнестойкости.
23. Особенности эмоциональной устойчивости у лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
24. Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым.
25. Социально-психологические особенности профессионального выгорания людей зрелого возраста.
26. Специфика психических состояний лиц с инвалидностью в зависимости от семейного положения.
27. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
28. Профессиональная идентичность специалистов сферы социализации и реабилитации инвалидов.
29. Психологические особенности приемных родителей.
30. Ценностно-смысловые ориентации современной молодежи.
31. Эмоциональная компетентность в представлениях современной работающей молодежи.
32. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полиэтнической среде.

СтармAnn:

1. Психологическая поддержка студентов инклюзивного вуза в преодолении фрустрации.

2. Профилактика межличностных конфликтов подростков.
3. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников. (на примере «Вконтакте»).
4. Формирование культуры взаимодействия у старшеклассников в контексте киберсоциализации.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 4

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии, не	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использования научной терминологии, целесообразное

		целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	цитирование и размытые формулировки выводов	прямое цитирование и четкие формулировки выводов
Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Не обоснованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Не обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания, не обоснованы методы сбора данных	Обоснованы методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания
Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не предоставил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

Показатели оценивания ВКР

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;

3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);

4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;

5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;

6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;

7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/dc7/zpwncd%20ucjxfhvk%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%2020.10.2020.pdf>

