

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.05.2025 09:07:40
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Богдалова

«14» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.4

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения: очная

Курс 2, 3

Москва 2025

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951.

Разработчик рабочей программы:

профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций, доктор социологических наук, Барышная Н.А., ФГБОУ ИВО Российский государственный университет социальных технологий.



подпись

Барышная Н.А.

Ф.И.О.

Дата

2025 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

протокол 3к№5 от 25.12.2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – получение аспирантами теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к дисциплинам образовательного компонента, дисциплина 2.1.4. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	
1	Изменения как фактор социального развития.	Противоречия как результат изменения социума. Идеологические факторы социальных изменений. Технологические факторы социальных изменений. От новых технологий к новым социальным нормам/ролям, новым возможностям социальных коммуникаций. Механизмы социальных изменений. Конкуренция и инновации. Эволюция, революция и цикличность в социальных изменениях. Критерии прогресса и его критика.	
2	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	Модернизация. Информационное общество как постиндустриализм. Модели посткоммунистических обществ. Постмодернизм как социальное явление. Принципы анализа общественных изменений.	
3	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений. Революционные движения в бывших колониальных государствах. Движения против авторитарных режимов, политических репрессий и мер строгой экономии. Феминизм как глобальное движение. Защита прав сексуальных меньшинств. Движения за охрану окружающей среды. Движение антиглобалистов. Риски и проблема безопасности.	
4	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	Социальные изменения и трансформация российского общества. Изменение характера стратификационной системы: от формальных рангов к экономическим критериям. Новые привилегированные статусные группы – предприниматели. Изменение социально-профессиональной стратификации. Социальная поляризация населения. Противоречивые тенденции увеличения прослойки среднего класса. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Растущей дифференциации доходов. Возросшая миграция населения. Усиление территориально-региональных отличий. Маргинализация общества. Замкнутость социальных страт. Политическая индифферентность.	

5	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП).	
		Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса	
6	Понятие и сущность социального института.	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.	
7	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы. Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.	
8	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.	
9	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч. Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.	

10	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.	
11	Социальное взаимодействие.	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты	
12	Формы социального взаимодействия	Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Изменения как фактор социального развития.	5		4	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во	5		4	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая

	времени и пространстве.					разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	4		5	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	4		5	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	5		4	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Понятие и сущность социального института.	5		4	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	4		5	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
8.	Потребности и ценности	4		5	9	Подготовка научного доклада и участие в

						дискуссии. Самостоятельная , аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
9.	Социализация и ее компоненты			9	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
10.	Социальный контроль			9	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
11.	Социальное взаимодействие.			9	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
12.	Формы социального взаимодействия			9	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	36		72	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	
---	-------------------------	--

	3 семестр	Кол-во часов в семестре 18
1.	Изменения как фактор социального развития.	5
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	5
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия.	4
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	4
	4 семестр	Кол-во часов в семестре 18
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	5
6.	Понятие и сущность социального института	5
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	4
8.	Потребности и ценности	4
	5 семестр	Кол-во часов в семестре 0
9.	Социализация и ее компоненты	0
10.	Социальный контроль	0
11.	Социальное взаимодействие	0
12.	Формы социального взаимодействия	0

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Изменения как фактор социального развития.	эссе	4	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	конспект	4	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.

				3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Написание реферата	5	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	конспект	5	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	конспект	4	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
6.	Понятие и сущность социального института.	конспект	4	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Написание реферата	5	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа. 4. Подготовка реферата и сдача реферата
8.	Потребности и ценности	конспект	5	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа. 4. Сдача реферата
9.	Социализация и ее компоненты	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических

				исследований.
10.	Социальный контроль	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
11	Социальное взаимодействие и основные формы социального взаимодействия	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
12	Формы социального взаимодействия	конспект	9	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности, такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который

продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе — это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

- составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия — это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как

отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560437> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539128> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544328> (дата обращения: 22.02.2025).

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562333> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537601> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541925> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567636> (дата обращения: 22.02.2025).

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения):
<http://www.wciom.ru/>
2. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент:
<http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
8. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
9. Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Учебная аудитория 1–308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom
2	Компьютерный класс	Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ

		SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.
--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	18
	ПР		
	ЛР		
	Сам. работа	Конспект	18
4	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	18
	ПР		
	ЛР		
	Сам. работа	Конспект	18
5	Л		
	ПР		
	ЛР		
	Сам. работа	Конспект	36
Итого:			108

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1 Организация текущего контроля обучения

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

1. Тенденции в развитии социальных институтов современного российского общества.
2. Особенности социальной стратификации современного российского общества
3. Динамика социальной структуры города и села в современных российских условиях
4. Методология оценки мнения населения по проводимым социально – экономическим преобразованиям
5. Трансформация государственных предприятий и учреждений в условиях рынка
6. Социологические методы оценки эффективности деятельности государственных органов управления
7. Эффективность деятельности государственных органов управления как социологическая проблема
8. Индикаторы оценки эффективности государственных органов управления: социологический анализ
9. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на институт семьи и брака
10. Качество образования в высших учебных заведениях как результат эффективности деятельности государственных органов управления
11. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на качество функционирования системы здравоохранения
12. Взаимозависимость и взаимообусловленность качества жизни населения и эффективности деятельности государственных органов управления
13. Государственное управление и управление государственной собственностью
14. Эффективность предприятия и требования современного рынка труда: инновации в управлении персоналом
15. Объективные условия и субъективные причины кадрового кризиса на государственных предприятиях и учреждениях
16. Подготовка высококвалифицированных кадров для рынка труда: социальное партнерство вузов и предприятий и учреждений
17. Институализация новых практик дополнительной занятости среди молодежи
18. Институализация новых практик дополнительной занятости среди технических специалистов
19. Институализация новых практик дополнительной занятости среди пенсионеров
20. Особенности «высокообразованной» занятости
21. Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях

22. Качество жизни отдельных социально – демографических групп: факторы влияния
23. Социализация личности молодого человека в современном обществе
24. Возможность применения качественных и количественных методов для оценки качества социального обслуживания населения
25. Социальный капитал современного менеджера: социологический подход

Перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти.
3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
4. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
5. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
6. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
7. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
10. Субъектная характеристика социальных отношений.
11. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
12. Характерные особенности процессов социального расслоения.
13. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.
14. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
15. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (4 семестр)

1. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
2. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
3. Направления процесса размывания интеллигенции.
4. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
5. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
6. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
7. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).
8. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
9. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.

10. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.
11. Развитие общества через развитие социальных институтов.
12. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.
13. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
14. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
15. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
2. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.
3. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.
4. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
5. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.
6. Социальные функции системы образования. Рынок труда и профессиональное образование.
7. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,
8. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства.
9. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчивому и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.
10. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.
11. Институт семьи как фактор стратификации общества.
12. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
13. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.
14. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
15. Основные процедуры исследования трансформации социальных институтов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета