

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.08.2025 13:42:43
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 Альтернативная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с
детьми с ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 1 (заочная форма обучения)

Москва 2025

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов глубоких и устойчивых представлений о технологии обучения альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с особенностями развития различных средств коммуникации лиц с ОВЗ
- 2) формировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта с целью социализации детей с ОВЗ
- 3) овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

Знать:

- понятие «альтернативная коммуникация»;
- электронные средства коммуникации;
- системы альтернативной коммуникации;
- технические средства используются в системах альтернативной коммуникации;
- требования к символам альтернативной коммуникации;
- основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.

Уметь:

- методически правильно выбирать эффективную систему альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ;
- использовать жесты как средства коммуникации, пиктограммы, их виды, варианты применения;
- сочетать различные системы и стратегии альтернативной коммуникации, составлять коммуникативные карты;
- обучать глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ;
- применять альтернативную коммуникацию в ближайшем окружении ребенка.

Владеть:

- различным системам альтернативной коммуникации; консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.
- навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Раздел 1. Теоретические основы альтернативной коммуникации

Лекция 1 по теме: Общая характеристика понятия «альтернативная коммуникация»

1. Понятие «альтернативная» и «дополнительная коммуникация».
2. Общие принципы работы с дошкольниками с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.
3. Этапы обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
4. Диагностика овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
5. Обучающая ситуация, стратегии обучения, выбор коммуникации, дальнейшее развитие словаря.
6. Использование жестов как средства коммуникации.
7. Пиктограммы, их виды, варианты применения.
8. Электронные средства коммуникации.
9. Стратегии обучения альтернативной коммуникации.
10. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ.
11. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы
12. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
13. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
14. Системы альтернативной коммуникации: жесты, предметные символы, графические символы: Bliss символы, фотографии, картинные символы коммуникации (PCS), пиктограммы, орфографическое письмо. Системы символов АДК: символы Макатон, Widgit symbols, символы Boardmaker, ARASAAC. Принципы введения АДК.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 2 по теме: Низкотехнологичные и высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации

1. Коммуникативные таблицы: виды, принципы создания, варианты представления графических символов.
2. Базовый и тематический словарь, выбор словаря.
3. Варианты указывания на графические символы: прямое указывание, указывание взглядом, опосредованное слушателем сканирование.
4. Технические средства коммуникации с речевым выводом – «Talker»: коммуникаторы «BIGmask», «GoTalk». (технические параметры, методика работы).
5. Компьютер, планшет, смартфон, оснащенные специальным программным обеспечением.
6. Программные продукты: «Дельфин», «LetMeTalk».

7. Особенности коммуникативного поведения при использовании технической поддержки

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 3 по теме: Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха.
2. Особенности коммуникации детей с нарушениями зрения.
3. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Специфика коммуникации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Особенности коммуникации детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
7. Особенности коммуникации слепоглухих людей.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 4 по теме: Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику образовательной организации

1. Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт.
2. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.
3. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ.
4. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка

5. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 27.04.2025).

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 27.04.2025).

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 27.04.2025).

Раздел 2. Применение ассистивных технологий в образовательном пространстве образовательной организации

Лекция 5 по теме: Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации

1. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS.
2. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.
3. PECS и другие системы вспомогательной и альтернативной коммуникации, цель и задачи системы PECS.
4. Основные характеристики системы карточек PECS.
5. Положительные и отрицательные стороны использования системы карточек PECS.
6. Основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 6 по теме: МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

1. История использования системы Макатон.
2. Принципы использования программы Макатон.
3. Жесты в системе Макатон.
4. Принципы построения слов в системе Макатон.
5. Достоинства и недостатки системы Макатон.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 7 по теме: Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации

1. Термин «дактилология».
2. История возникновения дактильного алфавита.
3. Правила дактилирования.
4. Формирование навыков дактилирования и чтения с руки.
5. Понятия «жестовый язык» и «жестовая речь».
6. Жестовая речь и ее значение в жизни лиц с нарушениями слуха.
7. Разговорный жестовый язык (РЖР) ее особенность и специфика использования.
8. Лингвистический анализ русского жестового языка (РЖЯ).

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 8 по теме: Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля

1. Шеститочие как основа системы Брайля.
2. Принципы построения системы Л. Брайля.
3. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта.
4. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта.
5. Трудности при обучении чтению и письму по системе Брайля и способы их преодоления.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и

рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Лекция 9 по теме: Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.

1. Дермография как письмо на ладони.
2. История возникновения дермографии.
3. Способы использования дермографии.
4. История возникновения азбуки Лорма.
5. Обозначение букв по азбуке Лорма.

Методические рекомендации:

Лекция проводится с применением интерактивных технологий (лекция-визуализация).

В процессе лекционного занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить мягкую точечную проверку уровня входных знаний студентов по дисциплине.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала лекционного занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в лекционном занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; задание на практическое(ие) и(или) лабораторное(ые) занятие(я) по теме(ам) лекционного занятия; анонс следующего лекционного занятия и рекомендации для подготовки к следующему лекционному занятию; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 27.04.2025).

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 27.04.2025).

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 27.04.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Темы и задания к практическим занятиям:

Раздел 1. Теоретические основы альтернативной коммуникации

Практическое занятие по теме: Общая характеристика понятия «альтернативная коммуникация»

1. Понятие «альтернативная» и «дополнительная коммуникация».
2. Общие принципы работы с дошкольниками с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.
3. Этапы обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
4. Диагностика овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
5. Обучающая ситуация, стратегии обучения, выбор коммуникации, дальнейшее развитие словаря.
6. Использование жестов как средства коммуникации.
7. Пиктограммы, их виды, варианты применения.
8. Электронные средства коммуникации.
9. Стратегии обучения альтернативной коммуникации.
10. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ.
11. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы
12. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
13. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
14. Системы альтернативной коммуникации: жесты, предметные символы, графические символы: Bliss символы, фотографии, картинные символы коммуникации (PCS), пиктограммы, орфографическое письмо. Системы символов АДК: символы Макатон, Widgit symbols, символы Boardmaker, ARASAAC. Принципы введения АДК.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 2 по теме: Низкотехнологичные и высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации

1. Коммуникативные таблицы: виды, принципы создания, варианты представления графических символов.
2. Базовый и тематический словарь, выбор словаря.
3. Варианты указывания на графические символы: прямое указывание, указывание взглядом, опосредованное слушателем сканирование.
4. Технические средства коммуникации с речевым выводом – «Talker»: коммуникаторы «BIGmask», «GoTalk». (технические параметры, методика работы).
5. Компьютер, планшет, смартфон, оснащенные специальным программным обеспечением.
6. Программные продукты: «Дельфин», «LetMeTalk».
7. Особенности коммуникативного поведения при использовании технической

поддержки

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 3 по теме: Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха.
2. Особенности коммуникации детей с нарушениями зрения.
3. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Специфика коммуникации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Особенности коммуникации детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
7. Особенности коммуникации слепоглохих людей.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 4 по теме: Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику образовательной организации

1. Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт.
2. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.
3. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ.
4. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка
5. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 27.04.2025).

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 27.04.2025).

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 27.04.2025).

Раздел 2. Применение ассистивных технологий в образовательном пространстве образовательной организации

Практическое занятие 5 по теме: Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации

1. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS.
2. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.
3. PECS и другие системы вспомогательной и альтернативной коммуникации, цель и задачи системы PECS.
4. Основные характеристики системы карточек PECS.
5. Положительные и отрицательные стороны использования системы карточек PECS.
6. Основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудиторной – 5-15 мин.).

Практическое занятие 6 по теме: МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

6. История использования системы Макатон.
7. Принципы использования программы Макатон.
8. Жесты в системе Макатон.
9. Принципы построения слов в системе Макатон.

10. Достоинства и недостатки системы Макатон.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 7 по теме: Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации

9. Термин «дактилология».
10. История возникновения дактильного алфавита.
11. Правила дактилирования.
12. Формирование навыков дактилирования и чтения с руки.
13. Понятия «жестовый язык» и «жестовая речь».
14. Жестовая речь и ее значение в жизни лиц с нарушениями слуха.
15. Разговорный жестовый язык (РЖР) ее особенность и специфика использования.
16. Лингвистический анализ русского жестового языка (РЖЯ).

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 8 по теме: Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля

1. Шеститочие как основа системы Брайля.
2. Принципы построения системы Л. Брайля.
3. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта.
4. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта.
5. Трудности при обучении чтению и письму по системе Брайля и способы их преодоления.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия;

возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Практическое занятие 9 по теме: Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.

1. Дермография как письмо на ладони.
2. История возникновения дермографии.
3. Способы использования дермографии.
4. История возникновения азбуки Лорма.
5. Обозначение букв по азбуке Лорма.

Методические рекомендации:

Занятие проводится с применением традиционных и интерактивных технологий.

В процессе практического занятия необходимо обозначить цель дисциплины и прогнозируемые эффекты от ее освоения, определить междисциплинарные связи и осуществить проверку уровня входных знаний студентов по теме.

Распределение временного фонда учебного занятия должно включать в себя: а) преамбулу (цель занятия; краткая характеристика материала практического занятия; возможные области применения знаний, полученных в процессе участия в практическом занятии) – 3-5 мин.; б) основную содержательную часть – 70-80 мин.; в) заключительную часть (подведение итогов занятия; ответы на вопросы аудитории – 5-15 мин.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 27.04.2025).

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 27.04.2025).

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 27.04.2025).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Не предусмотрено.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные

источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Самостоятельная работа

Раздел 1 Раздел 1. Теоретические основы альтернативной коммуникации

Тема 1.1 Общая характеристика понятия «альтернативная коммуникация»

1. Понятие альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Группы пользователей АДК.
3. Функциональные группы пользователей.
4. Системы альтернативной коммуникации: жесты, предметные символы, графические символы: Блисс символы, фотографии, картинные символы коммуникации (PCS), пиктограммы, орфографическое письмо.
5. Системы символов АДК: символы Макатон, Widgit symbols, символы Boardmaker, ARASAAC.
6. Принципы введения АДК.

Тема 1.2. Средства альтернативной коммуникации.

1. Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе

- 2.Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с ОВЗ (А. Фрейлих).
- 3.Сущность базальной коммуникации (В. Малл).
- 4.Группы пользователей.
- 5.Принципы обучения.
- 6.Круговой цикл базальной коммуникации.
7. Стадии базальной коммуникации.
8. Условия реализации базальной коммуникации

Тема 1.3. Низко- и высоко технологичные средства альтернативной коммуникации

1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации
2. Коммуникативные таблицы: виды, принципы создания, варианты представления графических символов.
3. Базовый и тематический словарь, выбор словаря.
4. Варианты указывания на графические символы: прямое указывание, указывание взглядом, опосредованное слушателем сканирование.
5. Составить макет коммуникативной таблицы. Тематику слушатель выбирает самостоятельно (тематическая таблица, таблица участия, таблица выбора), исходя из специфики деятельности.
6. Технические средства коммуникации с речевым выводом – «Talker»: коммуникаторы «BIGmask», «GoTalk» (технические параметры, методика работы).
7. Компьютер, планшет, смартфон, оснащенные специальным программным обеспечением.
8. Программные продукты: «Дельфин», «LetMeTalk».
9. Особенности коммуникативного поведения при использовании технической поддержки
10. Составить фрагмент занятия / урока с использованием «GoTalk» (работа осуществляется в группе (2-3 человека).
11. Проанализировать не менее 4 символических систем АДК (по выбору слушателя), заполнив таблицу «Характеристика графических систем АДК»;
12. Проанализировать не менее 3 приложений для использования высокотехнологичных средств АДК (по выбору слушателя), заполнив таблицу «Программное обеспечение / приложения для использования высокотехнологичных средств АДК».

Характеристика графических систем АДК

Система	Целевая группа	Характеристика изображений (цветные / черно-белые)	Количество графических символов	Основная характеристика (структура, содержание и т.д.)	Источник (литература, интернет-ресурс)
Widgit Symbols					
Boardmaker PCS Classic					
Boardmaker PCS ThinLine					
Makaton					
ARASAAC					

Sclera symbols					
Smarty symbols					
Pictogram Symbols					
DynaSyms Symbols A Visual Language System					
PICS for PECS					
Bliss library					
Другое					

Программное обеспечение /приложения для использования высокотехнологичных средств АДК

Приложение	Целевая группа	Основная характеристика (структура, содержание и т.д.)	Системные требования для установки	Источник (литература, интернет-ресурсы)
LetMeTalk				
JABtalk				
LINKa				
KidCommunicator				
Proloquo2Go speech app				
Другое				

Тема 1.4 Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Опишите специфические особенности коммуникации дошкольников с сенсорными нарушениями.

2. Перечислите основные трудности в установлении коммуникаций у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Объясните почему для детей с ДЦП очень важно использовать вспомогательные технические средства (компьютерные технологии) в процессе коммуникации.

4. Перечислите какие альтернативные коммуникативные технологии необходимо использовать в процессе общения с ребенком с аутизмом.

5. История появления и развития альтернативной (дополнительной) коммуникации.

6. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.

7. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: НОДА.

8. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: РАС.

9. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: УО.

10. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТМНР.

11. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТРН.

Тема 1.5 Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику образовательной организации

1. Требования к организации работы по обучению жестам детей с ОВЗ.
2. Этапы обучения жестам как средству альтернативной коммуникации.
3. Документирование жестов.
4. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

1.

Методические рекомендации

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе определяется руководителем дополнительной профессиональной программы и утверждается на заседании кафедры.

Слушателю предоставляется право выбора темы эссе.

Требования к содержанию и структуре эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Структура эссе

Во введении:

Обосновывается актуальность темы. Разрабатывается «проблемное поле» (необходимо обосновать значимость проблемы в плане решения современных педагогических идей).

Необходимо продемонстрировать собственную компетентность (информационную, коммуникационную, когнитивную), развивать мотивацию, направленную на разрешение сформулированных проблем.

В основной части:

Должны быть оригинальные идеи.

Главное в основной части – это доказательство (аргументация) своих суждений и отношение к ним. Привлекаются личностные примеры, подбираются аналогии, всевозможные ассоциации, уподобления и параллели, четкие аргументы, доводы.

В заключение эссе резюмируются приведенные аргументы, подводится итог ценности выдвигаемых идей, показана творческая готовность педагога решать актуальные проблемы из разных областей образования, воспитания и управления, его инновационное мышление.

Основные показатели оценки эссе

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Раскрытие темы эссе	1.1. Эссе соответствует теме 1.2. Тема раскрыта полностью
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом,	2.1. Наличие в тексте основных понятий и категорий и их полное толкование

терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы, определение целей и задач
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	3.1. Наличие точки зрения автора. 3.2. Идеи автора оригинальны и творчески
4. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	4.1. Аргументы логически структурированы 4.2. Факты представлены точно.
5. Оформление эссе в соответствии с требованиями	5.1. Структура эссе соответствует требованиям. 5.2. Выдержан требуемый объем

РАЗДЕЛ 2. Применение ассистивных технологий в образовательном пространстве образовательной организации

Тема 2.1. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации

1. Когда и кем была разработана система карточек PECS?
2. В чем заключается цель и задачи системы PECS?
3. Назовите основные характеристики системы карточек PECS.
4. Перечислите положительные и отрицательные стороны использования системы карточек
5. Перечислите основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.

Тема 2.2. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

1. Когда и кем была разработана языковая программа «Макатон»?
2. Перечислите категорию детей с ОВЗ дошкольного возраста в обучении и воспитании которых целесообразно использовать МАКАТОН как альтернативная система коммуникации. В чём проявляется гибкость и уникальность метода «Макатон»?
3. Назовите основные характеристики программы «Макатон».
4. Какие 2 вида словаря включает в себя программа МАКАТОН?
5. Система Макатон. Поясните сущность, приведите примеры.
6. Система Сингалонг. Поясните сущность, приведите примеры.
7. Система Э. Вилкен. Поясните сущность, приведите примеры.
8. Система И. Йохансон. Поясните сущность, приведите примеры.

Тема 2.3. Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации

1. Что представляет собой дактильная речь? Каковы ее функции?
2. Раскройте понятия: «дактилология», «дактилема», «дактилировать».
3. Перечислите виды дактилологии.
4. Преимущества одноручной дактилологии.
5. Назовите функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении лиц с нарушениями слуха и общении глухих и слышащих?
6. Назовите функциональное назначение русского жестового языка и

калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих?

7. Калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык имеют разную или одинаковую лингвистическую структуру?
8. Назовите отличительные особенности понятий «жестовый язык» и «жестовая речь»
9. Назовите отличительные особенности понятий «разговорная жестовая речь» (РЖР) и «Калькирующая жестовая речь» (КЖР).

Тема 2.4. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля

1. Опишите как упорядочены символы в систему Брайля (первая строка, вторая, третья .. седьмая).
2. Опишите приспособления для письма по системе Брайля.
3. Какие трудности встречаются у детей с нарушениями зрения в процессе овладения чтением и с чем они связаны?
4. Охарактеризуйте своеобразие процесса письма рельефно-точечным шрифтом.
5. Чем обусловлена специфика «графических» ошибок при письме и чтении по системе Брайля.
6. Проанализируйте основные трудности, возникающие у незрячих дошкольников в процессе овладения письмом.

Тема 2.5. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.

1. Что представляет собой дермография? Каковы ее функции?
2. Перечислите 2 возможных использования дермографии.
3. Назовите функциональное назначение методом Лорма.
4. Перечислите общие рекомендации по организации общения со слепоглухими.

Тема 2.6. Диагностика коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации

1. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ (л. Браун, М. Фалвей и др.).
2. Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.
3. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, возможностей лингвистических, двигательных, когнитивных, психосоциальных.
4. Уровни развития коммуникативного поведения (Х. Севенинг).

Тема 2.7. Обучение альтернативной коммуникации с помощью комментирования

1. Диагностика и формирование начальных навыков, необходимых для работы с графическими символами.
2. Введение и использование коммуникативных таблиц, коммуникативных досок, коммуникативных книг.
3. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации.
4. Генерализация коммуникативных навыков.
5. Разработка рекомендаций по введению и использованию коммуникативной доски или коммуникативной книги.

Тема 2.8. Обучение альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS

1. Цель программы PECS. Сочетание PECS с аспектами поведенческого анализа и методами обучения поведению.
2. Определение потенциальных стимулов привлечения «неговорящего» ребенка к коммуникации (иерархия поощрений).
3. Основное содержание этапов обучения коммуникации с помощью карточек
4. PECS.
5. Помощь и поддержка в обучении.
6. Обучение общению с помощью карточек PECS в повседневной жизни.
7. Разработка макета книги PECS.

Тема 2.9. Адаптация детской художественной литературы с помощью графических символов АДК

1. Варианты адаптации художественной литературы с помощью графических символов АДК: подбор иллюстративного материала, адаптация текста.
2. Адаптация художественного произведения / фрагмента произведения с помощью графических символов АДК (работа в группах).
3. Провести диагностику коммуникативных навыков ребенка с использованием инструмента «Матрица общения» (<https://www.communicationmatrix.org/>) и на основании результатов диагностики определить направления работы по введению альтернативной коммуникации.

Тема 2.10. Обучение альтернативной коммуникации при помощи графических средств

1. Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной коммуникации.
2. Порядок введения графических символов.
3. Техники общения с помощью графических символов.
4. Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л. Фрост).
5. Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками.
6. Альтернативная система обучения карточками «PECS» (Picture Exchange Communication System).
7. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для пользователя графическими символами (не менее 3).
8. Опишите возможности их использования, адаптации и модификации в соответствии с особыми потребностями пользователя.
9. Приведите примеры при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисссимволов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, пиктограмм, Метакомсимволов и др.

Тема 2.11. Обучение альтернативной коммуникации при помощи технических устройств и приложений

1. Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи ТСО и коммуникативных приложений.
2. Этапы обучения коммуникации при помощи ТСО.
3. Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования Технических устройств и коммуникативных приложений.
4. Какие ТСО используются при альтернативной коммуникации? Приведите примеры. 5. Составьте список коммуникативных приложений (ДАР, Гоу Ток, Говори молча и др.). Приведите пример использования приложения

Тема 2.12. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.
2. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
3. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
 4. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).
 5. Раскройте принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации на конкретных примерах.
 6. Поясните стратегии обучения альтернативной коммуникации: чего-то не хватает, Помощь с задержкой, Действие с задержкой, что-то не так, Осуществление выбора, Требование и др.
 7. Составьте схему конспекта типов занятий/уроков: диагностическое, знакомство со средством коммуникации, диалог, тренинг.

Тема 2.1. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации

6. Когда и кем была разработана система карточек PECS?
7. В чем заключается цель и задачи системы PECS?
8. Назовите основные характеристики системы карточек PECS.
9. Перечислите положительные и отрицательные стороны использования системы карточек
10. Перечислите основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.

Тема 2.2. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

9. Когда и кем была разработана языковая программа «Макатон»?
10. Перечислите категорию детей с ОВЗ дошкольного возраста в обучении и воспитании которых целесообразно использовать МАКАТОН как альтернативная система коммуникации. В чём проявляется гибкость и уникальность метода «Макатон»?
 11. Назовите основные характеристики программы «Макатон».
 12. Какие 2 вида словаря включает в себя программа МАКАТОН?
 13. Система Макатон. Поясните сущность, приведите примеры.
 14. Система Сингалонг. Поясните сущность, приведите примеры.
 15. Система Э. Вилкен. Поясните сущность, приведите примеры.
 16. Система И. Йохансон. Поясните сущность, приведите примеры.

Тема 2.3. Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации

10. Что представляет собой дактильная речь? Каковы ее функции?
11. Раскройте понятия: «дактилология», «дактилема», «дактилировать».
12. Перечислите виды дактилологии.
13. Преимущества одноручной дактилологии.
14. Назовите функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении лиц с нарушениями слуха и общении глухих и слышащих?
15. Назовите функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих?
16. Калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык имеют разную или

одинаковую лингвистическую структуру?

17. Назовите отличительные особенности понятий «жестовый язык» и «жестовая речь»

18. Назовите отличительные особенности понятий «разговорная жестовая речь» (РЖР) и «Калькирующая жестовая речь» (КЖР).

Тема 2.4. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля

1. Опишите как упорядочены символы в систему Брайля (первая строка, вторая, третья .. седьмая).

2. Опишите приспособления для письма по системе Брайля.

3. Какие трудности встречаются у детей с нарушениями зрения в процессе овладения чтением и с чем они связаны?

4. Охарактеризуйте своеобразие процесса письма рельефно-точечным шрифтом.

5. Чем обусловлена специфика «графических» ошибок при письме и чтении по системе Брайля.

6. Проанализируйте основные трудности, возникающие у незрячих дошкольников в процессе овладения письмом.

Тема 2.5. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.

5. Что представляет собой дермография? Каковы ее функции?

6. Перечислите 2 возможных использования дермографии.

7. Назовите функциональное назначение методом Лорма.

8. Перечислите общие рекомендации по организации общения со слепоглухими.

Тема 2.6. Диагностика коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации

1. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ (л. Браун, М. Фалвей и др.).

2. Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

3. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, возможностей лингвистических, двигательных, когнитивных, психосоциальных.

4. Уровни развития коммуникативного поведения (Х. Севенинг).

Тема 2.7. Обучение альтернативной коммуникации с помощью комментирования

6. Диагностика и формирование начальных навыков, необходимых для работы с графическими символами.

7. Введение и использование коммуникативных таблиц, коммуникативных досок, коммуникативных книг.

8. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации.

9. Генерализация коммуникативных навыков.

10. Разработка рекомендаций по введению и использованию коммуникативной доски или коммуникативной книги.

Тема 2.8. Обучение альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS

8. Цель программы PECS. Сочетание PECS с аспектами поведенческого анализа и методами обучения поведению.

9. Определение потенциальных стимулов привлечения «неговорящего» ребенка к коммуникации (иерархия поощрений).
11. Основное содержание этапов обучения коммуникации с помощью карточек
12. PECS.
13. Помощь и поддержка в обучении.
14. Обучение общению с помощью карточек PECS в повседневной жизни.
8. Разработка макета книги PECS.

Тема 2.9. Адаптация детской художественной литературы с помощью графических символов АДК

4. Варианты адаптации художественной литературы с помощью графических символов АДК: подбор иллюстративного материала, адаптация текста.
5. Адаптация художественного произведения / фрагмента произведения с помощью графических символов АДК (работа в группах).
6. Провести диагностику коммуникативных навыков ребенка с использованием инструмента «Матрица общения» (<https://www.communicationmatrix.org/>) и на основании результатов диагностики определить направления работы по введению альтернативной коммуникации.

Тема 2.10. Обучение альтернативной коммуникации при помощи графических средств

1. Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной коммуникации.
2. Порядок введения графических символов.
3. Техники общения с помощью графических символов.
4. Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л. Фрост).
5. Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками.
6. Альтернативная система обучения карточками «PECS» (Picture Exchange Communication System).
7. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для пользователя графическими символами (не менее 3).
8. Опишите возможности их использования, адаптации и модификации в соответствии с особыми потребностями пользователя.
9. Приведите примеры при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисссимволов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, пиктограмм, Метакомсимволов и др.

Тема 2.11. Обучение альтернативной коммуникации при помощи технических устройств и приложений

1. Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи ТСО и коммуникативных приложений.
2. Этапы обучения коммуникации при помощи ТСО.
3. Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования Технических устройств и коммуникативных приложений.
4. Какие ТСО используются при альтернативной коммуникации? Приведите примеры. 5. Составьте список коммуникативных приложений (ДАР, Гоу Ток, Говори молча и др.). Приведите пример использования приложения

Тема 2.12. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, ариативности, избыточности и др.
2. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
3. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
4. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).
5. Раскройте принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации на конкретных примерах.
6. Поясните стратегии обучения альтернативной коммуникации: чего-то не хватает, Помощь с задержкой, Действие с задержкой, что-то не так, Осуществление выбора, Требование и др.
7. Составьте схему конспекта типов занятий/уроков: диагностическое, знакомство со средством коммуникации, диалог, тренинг.

Методические рекомендации

Конспект – это краткое письменное изложение содержания текста, который создаётся в результате систематизации и обобщения первоисточника.

Технология составления конспекта:

1. Составьте план текста (подробный и развёрнутый).
2. Проанализируйте план и сократите в нём те части, без которых содержание текста будет понято правильно и главное в нём не исчезнет.
3. Запишите сокращённый план, некоторые его части объедините.
4. В каждой из оставшихся частей определите главное и второстепенное (то, что при конспектировании может быть сокращено).
5. Сложные конструкции замените на более простые предложения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827> (дата обращения: 27.04.2025).

Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 27.04.2025).

Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483> (дата обращения: 27.04.2025).

Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей /ред.-сост. Кондрусик Б. СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021. – 268 с.

Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.

Коэн, Герхардт: Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. – Рама Пабблишинг, 2021. – 246 с.

Кэрл Грей: Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Рама Пабблишинг, 2021. – 432 с.

Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.

Фрост, Л., Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие «альтернативная» и «дополнительная коммуникация».
2. Общие принципы работы с дошкольниками с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.
3. Этапы обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
4. Диагностика овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
5. Обучающая ситуация, стратегии обучения, выбор коммуникации, дальнейшее развитие словаря.
6. Использование жестов как средства коммуникации.
7. Пиктограммы, их виды, варианты применения.
8. Электронные средства коммуникации.
9. Стратегии обучения альтернативной коммуникации.
10. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ.
11. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы
12. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
13. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
14. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха.
15. Особенности коммуникации детей с нарушениями зрения.
16. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
17. Специфика коммуникации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности коммуникации детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
20. Особенности коммуникации слепоглухих людей.

21. Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт.
22. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.
23. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ.
24. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка
25. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ
26. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS.
27. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.
28. PECS и другие системы вспомогательной и альтернативной коммуникации, цель и задачи системы PECS.
29. Основные характеристики системы карточек PECS.
30. Положительные и отрицательные стороны использования системы карточек PECS.
31. Основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.
32. История использования системы Макатон.
33. Принципы использования программы Макатон.
34. Жесты в системе Макатон.
35. Принципы построения слов в системе Макатон.
36. Достоинства и недостатки системы Макатон.
37. Термин «дактилология».
38. История возникновения дактильного алфавита.
39. Правила дактилирования.
40. Формирование навыков дактилирования и чтения с руки.
41. Понятия «жестовый язык» и «жестовая речь».
42. Жестовая речь и ее значение в жизни лиц с нарушениями слуха.
43. Разговорный жестовый язык (РЖР) ее особенность и специфика использования.
44. Лингвистический анализ русского жестового языка (РЖЯ).
45. Шеститочие как основа системы Брайля.
46. Принципы построения системы Л. Брайля.
47. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта.
48. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта.
49. Трудности при обучении чтению и письму по системе Брайля и способы их преодоления.
50. Дермография как письмо на ладони.
51. История возникновения дермографии.
52. Способы использования дермографии.
53. История возникновения азбуки Лорма.
54. Обозначение букв по азбуке Лорма.

Методические рекомендации:

1. Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, принятого Решением ученого совета МГГЭУ 26.06.2020 г. (протокол заседания Ученого совета МГГЭУ № 9) и утвержденного ректором МГГЭУ 26.06.2020 г., а также рабочей программы учебной дисциплины.

2. Самостоятельная подготовка осуществляется студентом на основе материалов лекций, рабочих записей, совершенных во время практических занятий,

выполнения лабораторных работ и(или) набора дидактических единиц, составляющих предметное наполнение темы дисциплины.

3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по теме являются: 1) материалы лекций и(или) 2) рабочие записи, сделанные студентом в процессе участия в практическом занятии и(или) выполнении лабораторной работы; 3) рекомендованные источники и литература для подготовки; 4) авторитетные источники открытого типа (официальные интернет-порталы органов государственного и муниципального управления, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае сомнения в авторитетности используемых источников и достоверности найденной в процессе самостоятельной работы информации следует проконсультироваться с преподавателем во время консультации перед экзаменом.

4. Распределение фонда времени, выделяемого для самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации, остается на усмотрение студента.

