

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Неравенство и социальная политика в странах мира**

образовательная программа направления подготовки  
38.03.01 Экономика

Профили подготовки

**Мировая экономика**

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
очно-заочная

Курс 5, семестр 9

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59425.

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры экономики и инноваций, МГГЭУ,

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Тимохин Д.В.  
Ф.И.О.

1 0 7  
Дата

2021 г

Рецензент:

к.э.н., доцент каф. Экономики и инноваций

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Трубачев Е.В.  
Ф.И.О.

2 0 7  
Дата

2021 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 16 от « 3 » 0 7 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 3 » 0 7 2021 г.  
(дата)


  
(подпись)

Аллахвердиева Л.М.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебно-методического управления

« 7 » 0 7 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 7 » 0 7 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Дегтева Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 7 » 0 7 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

В.А.Ахтырская  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель факультатива** – формирование у студентов основ знаний в области современной экономики и социальной политики, знаний об основных подходах к измерению доходов, благосостояния, богатства, определению и измерению бедности и неравенства, формирование представлений об основных направлениях социальной политики развитых и развивающихся стран и понимание того, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран.

### **Задачи изучения факультатива:**

- сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия;
- сформировать у студентов представление о ключевых концепциях социальной стратификации и подходов к анализу социальной структуры общества;
- ознакомить студентов с основными подходами к измерению благосостояния, определению и измерению бедности и неравенства;
- проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России, дать студентам сравнительный анализ численности, структуры и основных характеристик среднего класса в разных странах, процессов горизонтальной мобильности среднего класса, а также «повышающейся» и «понижающейся», вертикальной мобильности;
- сформировать представление о роли элит в формировании политики стран.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Неравенство и социальная политика» представляет собой дисциплину вариативной части блока БЗ. Факультативы. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социальная значимость инклюзивного образования», «Экономика стран и регионов», «Макроэкономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| ПК-1            | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, | ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. |
|                 |  | ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем.                            |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем   | ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем          |
| ПК-2 | Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.                        |
|      |   | ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.         |
|      |   | ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Неравенство и социальная политика» составляет 1 зачетную единицу / 36 часов:

*Семестр – 9, вид отчетности – зачет*

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 9 семестр           | Всего     |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>8</b>            | <b>8</b>  |
| <b>Лекции (Л)</b>  | <b>4</b>            | <b>4</b>  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                     |           |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>   | <b>4</b>            | <b>4</b>  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 2                   | 2         |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                     |           |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                     |           |
| Зачет(З)   | 2                   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР):</b>  | <b>28</b>           | <b>28</b> |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 8                   | 8         |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)   |                     |           |
| Реферат (Р)  |                     |           |
| Эссе (Э)   |                     |           |
| Самостоятельное изучение разделов  | 5                   | 5         |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 15        | 15        |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |           |           |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)   |           |           |
| Контрольная работа (К)   |           |           |
| Подготовка и сдача экзамена  |           |           |
| <b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>   | Зачет     | Зачет     |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)   | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № раздела | Наименование раздела, тема  | Содержание раздела   | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|---|--|----------------------------------|
| 1         | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. | Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.  | ПК-1<br>ПК-2                     |
| 2         | Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.                                      | . Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство. | ПК-1<br>ПК-2                     |
| 3         | Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия  | Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях. Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте   | ПК-1<br>ПК-2                     |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| 4 | Тема 4..<br>Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем.<br>Социальная мобильность и социальная структура | Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.<br>Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем.<br>Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе | ПК-1<br>ПК-2 |
|---|---|--|--------------|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № п/п | Наименование раздела  | Аудиторная работа |                         | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-------|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
|       |   | Л                 | ПЗ/ЛР                   |                   |                 |
|       |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1     | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. | 2                 |                         | 7                 | 9               |
|       |   |                   |                         |                   |                 |
| 2     | Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.                                      | 2                 |                         | 7                 | 9               |
|       |   |                   |                         |                   |                 |
| 3     | Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия  | -                 | 2                       | 8                 | 10              |
|       |   |                   | 2                       | 8                 |                 |
| 4     | Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические  | -                 | 2                       | 6                 | 8               |
|       |   |                   |                         |                   |                 |

|  |  |          |          |           |           |
|--|--|----------|----------|-----------|-----------|
|  | подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура |          |          |           |           |
|  | <i>Итого:</i>  | 4        | 4        | 28        | 32        |
|  | <i>Всего:</i>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>32</b> |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| № | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в 9 семестре по видам работы |                  |
|---|---|---|------------------|
|   |   | Л   | в том числе, ЛПП |
|   | 9 семестр   |   |                  |
| 1 | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. | 2   | -                |
| 2 | Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.                                       | 2   | -                |
|   | <i>Итого:</i>   | 4   | -                |

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| № | Наименование тем лекций  | Кол-во часов в 9 семестре по видам работы |                  |
|---|--|---|------------------|
|   |  | Л   | в том числе, ЛПП |
|   | 9 семестр  |   |                  |
| 1 | Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия | 2   | 2                |
| 2 | Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические | 2   | -                |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура |   |   |
|  | <i>Итого:</i>  | 4 | 2 |

### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

| № | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы     | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля     |
|---|---|---------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.                         | Подготовка к опросу             | 7            | ПК-1<br>ПК-6            | Опрос              |
| 2 | Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.  | Подготовка к тесту              | 7            | ПК-1<br>ПК-6            | Тест               |
| 3 | Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия  | Подготовка к опросу             | 8            | ПК-1<br>ПК-6            | Опрос              |
| 4 | Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | Подготовка к контрольной работе | 6            | ПК-1<br>ПК-6            | Контрольная работа |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                                 | 28           |                         |                    |

### 2.7. Планы практической подготовки

| №         | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в семестре |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 9 семестр |   |  |                         |
| 1         | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. | ПЗПП                                     | -                       |
|           |   | СРПП                                     | -                       |
| 2         | Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.                                      | ПЗПП                                     | -                       |
|           |   | СРПП                                     | -                       |
| 3         | Тема 3. Неравенство: определения, измерение,  | ПЗПП                                     | 2                       |

|   |   |      |    |
|---|---|------|----|
|   | причины и последствия   | СРПП | 8  |
| 4 | Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | ПЗПП | -  |
|   |   | СРПП | -  |
|   | Итого   |      | 10 |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по проведению опроса**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения (профиль «Международный менеджмент»)

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ,<br>ЛР, в<br>том<br>числе,<br>ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии                      | Количество часов |
|---------|---|--|------------------|
| 9       | Л   | коммуникативная лекция   | -                |
|         | ПЗ  | ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол | -                |
|         | ЛР  |  | -                |
| Итого:  |   |  | -                |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль – дискуссия**

**Текущий контроль – опрос, тест, контрольная работа**

**Промежуточная аттестация – зачет**

### **Темы курсовых работ**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

### **6.5. Вопросы к зачету**

1. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях.
2. Основные подходы к определению и измерению бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и социальная исключенность.
3. Определение равенства и неравенства. Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях.
4. Ключевые подходы к анализу социальной структуры общества. Структуралистский и функционалистский подходы.
5. Исследования социальной стратификации в Западной Европе
6. Основные типы стратификационных систем.
7. Социальные классы: определение и основные теории.
8. Подходы к выделению среднего класса.
9. Социальная мобильность: определение и основные типы мобильности.
10. Теория социальной мобильности П.Сорокина.
11. Исследования мобильности в американском обществе
12. Изменение социальной структуры индустриального общества.
13. Социальное государство (государство благосостояния) и его роль в формировании современной социальной структуры стран Европы.
14. Причины и последствия роста экономического неравенства в мире
- 15.. Социальная структура постиндустриального общества
- 16.. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе
- 17.. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX-начале XXI вв.
- 18.. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 19.. Низший класс и проблема продовольствия в мире
20. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)
- 21.. Средний класс и гражданское общество
22. Место и роль среднего класса в формировании политики развитых европейских стран
23. Ценности и поведенческие характеристики среднего класса
- 24.. Формирование среднего класса в развивающихся странах
25. Роль современной западной правящей элиты в формировании мировой повестки дня
26. Демографические изменения и новые риски бедности и уязвимости
27. Влияние глобальных процессов в сфере демографии на социальную структуру стран
28. Влияние социальной политики государств благосостояния на формирование социальной структуры европейских стран
29. Роль социальной политики в формировании социальной структуры развивающихся стран

30. Влияние глобализации на динамику социальных стандартов и социальные государства в XXI
31. Формирование глобальной социальной политики и ключевые международные институты (ООН, МВФ, Всемирный банк)
32. Роль международных организаций в решении проблем бедности в мире
33. Проблема продовольствия и рост численности населения в мире
34. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX в.
35. Типология государств: формационный подход, цивилизационный подход и др.
36. Современные классификации стран по уровню их социально-экономического развития.
37. Подходы к определению понятия «элита». Соотношение понятий «элита» и «правящая элита», «элита» и «господствующий класс».
38. Социальный портрет современной западной правящей элиты и ее роль в формировании мировой повестки дня.
39. Модели социальной политики – либеральная и патерналистическая.
40. Кризис социальных государств в конце XX в. и его причины. Вызовы развитию социальных государств в XXI в.
41. Влияние социальной политики «государств благосостояния» на формирование социальной структуры европейских стран.

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Тестирование        | 2                                    | ПК-1, ПК-2  |
| Опрос               | 1, 3                                 | ПК-1, ПК-2  |
| Контрольная работа  | 9                                    | ПК-1, ПК-2  |

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб. пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17945](http://www.dx.doi.org/10.12737/17945). - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958523>. – Режим доступа: по подписке.

Мамедов, О. Ю. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-2614-7 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021623>. – Режим доступа: по подписке.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24969](http://www.dx.doi.org/10.12737/24969). - ISBN 978-5-16-012647-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002544>. – Режим доступа: по подписке.
2. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185>. – Режим доступа: по подписке.



3. Верещагина, А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиятулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с.: 60x90/16 — (ВО:Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет) (П)ISBN 978-5-369-01582-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563785>. – Режим доступа: по подписке.
4. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Белоусова О.М. Экономика общественного сектора – М.: Риор, 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337762>)
5. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>. – Режим доступа: по подписке.
6. Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987514>. – Режим доступа: по подписке.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987747>. – Режим доступа: по подписке.
8. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cc05e4ba97bd1.70229763](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763). - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013709>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
 Microsoft Office 2010  
 Microsoft Windows 7 Enterprise  
 МойОфис Стандартный  
 Консультант Плюс  
 Zoom

### 7.4. Электронные ресурсы

|  |   |
|--|---|
| Бесплатные электронные книги по бизнесу                        | <a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>   |
| Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)             | <a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>   |
| Библиотека бизнесмена  | <a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>   |
| Библиотека СПбГУЭФ   | <a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a> |
| Библиотека электронных книг                                    | <a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека                                 | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| Российская государственная библиотека                          | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   |
| Российская национальная библиотека                             | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Электронные книги</b>   | <a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>                 |
| <b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).   | <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>                     |
| <b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации). | <a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a> |
| <b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>   | <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>           |
| <b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>   | <a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>         |
| <b>Официальный сайт Банка России</b>   | <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>                               |
| <b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>  | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>               |

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Аудитория №402  | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br/>8192 ОЗУ<br/>HDD Объем: 500 ГБ<br/>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br/>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br/>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br/>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ<br/>Монитор Samsung 940NW<br/>Акустическая система 2.0<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2    | Аудитория №403  | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор АОС 2470W<br/>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>  |
| 3    | Аудитория №405  | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор АОС 2470W<br/>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>  |
| 4    | Аудитория №302  | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ<br/>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>Акустическая система Sven<br/>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W</p>  |
| 5    | Аудитория №303  | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br/>2048 ОЗУ; 320 HDD<br/>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/>Акустическая система Sven<br/>Проектор Nec M260W</p>   |
| 6    | Аудитория №305  | <p>Системный блок:<br/>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br/>2048 ОЗУ; 250 HDD<br/>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br/>Акустическая система Sven</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Проектор Nec M260W   |
| 7  | Аудитория №306                         | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W   |
| 8  | Аудитория №308                         | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W                  |
| 9  | Аудитория №2-120                       | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ\$ 250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W  |
| 10 | Аудитория №109                         | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310,<br>311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.<br>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.<br>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb<br>RAM, 250 SSD) – 1 шт.   |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |