

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.С. Сахарчук  
«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**  
наименование практики

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков Стародубцева Е.А. 2022г



05.04.22г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МПГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Рецензент:



Карпова Е.Г.

Заведующий кафедрой социологии и рекламных коммуникаций, д. пед. наук, проф., профессор кафедры социологии и рекламных коммуникаций ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

«04» 04 2022г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения




Борунов А.Б.

К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«7» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

  
А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Производственной (педагогической) практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике.  Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения по Производственной (педагогической) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает <sup>5</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Демонстрирует недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципы критического анализа
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы

<sup>2</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<sup>5</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



		профессиональных задач.				критического анализа. Допускает ряд значительных ошибок
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Допускает ряд незначительных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам,	

		решений в профессиональной деятельности.				относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.. Допускает ошибки при демонстрации умения	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным	

		процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками научного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Не владеет навыком исследования	

Оценка «неудовлетворительно»	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Допускает ряд значительных ошибок при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Владеет базовым навыком исследования проблем профессиональной

		информационными источниками; методами принятия решений.			практики	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения. Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации навыков
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием	

						адекватных методов для их решения
УК-3	Знает <sup>6</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и

<sup>6</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						особенностей
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом знает и понимает организацию социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.	

		для достижения поставленной цели			практики	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая	



		для достижения поставленной цели			практики	активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	
Высокий уровень	УК-3.В-1. Владеет навыками организации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	В совершенстве владеет методами	

	Оценка «отлично»	и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	организации конструктивного социального взаимодействия
УК-4	Знает <sup>7</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об

<sup>7</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации			прохождении практики	основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении	

		иностранном (-ых) языке (-ах).				задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения	

		целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).			практики	знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой составления	

		иностранным (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			практики	суждения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.
УК-10	Знает <sup>8</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции
	Базовый уровень Оценка	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Знает основные виды и причины коррупционного

<sup>8</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«удовлетворительно»	коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции ...
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения
	Базовый	УК-10.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Частично

	уровень Оценка «удовлетворительно»	обосновывать и опасность последствия коррупционного поведения	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	обосновывает и опасность последствия коррупционного поведения, допускаются ошибки
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать и опасность последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать и опасность последствия коррупционного поведения, знания на практике применяются частично, допускаются незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать и опасность последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать и опасность последствия коррупционного поведения
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами и профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого



		отношения к коррупционному поведению				отношения к коррупционному поведению
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе	

		нетерпимого отношения к коррупционному поведению				нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ПК-1	Знает <sup>9</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие

<sup>9</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира				место предмета в общей картине мира. Допускает значительные ошибки при демонстрации знаний
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира . Допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в	

		определяющие место предмета в общей картине мира				общей картине мира
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет продемонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач. Допускает значительные ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических	

		теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.			прохождении практики	и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач. Допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием	

		задач				различных источников, научной и учебной литературы
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, допуская грубые неточности при демонстрации навыков	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, допуская	

						незначительные неточности
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы
ПК-2	Знает <sup>10</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики

<sup>10</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2. 3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей



		реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2. З-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета	

		возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2. З-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей	

		обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность	

	льно»	полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию			прохождении практики	полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях

		деятельности; анализировать нормативную документацию				реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;	

	<p>научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка</p>				<p>проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
Базовый уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Отчасти умеет обосновывать

	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при</p>		<p>Основной этап Завершающий этап</p>	<p>практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--

		демонстрации навыка				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательны х программ и обеспечивать ее	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	



		выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка				
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка				
ПК-3	Знает <sup>11</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных

<sup>11</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
Базовый уровень	ПК-3.3-1. Знает методику	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Отчасти знает методику	

	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии</p>		<p>Основной этап Завершающий этап</p>	<p>практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>				
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных</p>

		<p>результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>				<p>результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при</p>
--	--	--	--	--	--	--

						демонстрации знания
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	

		<p>возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>				<p>возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания</p>
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и	Умеет	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических



		<p>концепций для решения конкретных задач практического характера;          Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;          управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную</p>				<p>направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;          Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;          управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>деятельность;          планировать и          осуществлять          учебный процесс в          соответствии с          основной          общеобразовательной          программой;          проводить учебные          занятия, опираясь на          достижения в          области          педагогической и          психологической          наук, возрастной          физиологии и          школьной гигиены, а          также современных          информационных          технологий и          методик обучения;          применять          современные          образовательные          технологии, включая          информационные, а          также цифровые          образовательные          ресурсы;          организовать          самостоятельную          деятельность          обучающихся, в том</p>				<p>учебно-          познавательную          деятельность;          планировать и          осуществлять          учебный процесс в          соответствии с          основной          общеобразовательной          программой;          проводить учебные          занятия, опираясь на          достижения в          области          педагогической и          психологической          наук, возрастной          физиологии и          школьной гигиены,          а также          современных          информационных          технологий и          методик обучения;          применять          современные          образовательные          технологии,          включая          информационные, а          также цифровые          образовательные          ресурсы;</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение</p>				<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания</p>
--	--	--	--	--	--	---

		электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				в условиях информационно-коммуникационных технологий
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;	

		<p>карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>				<p>разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены,</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего</p>				<p>а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	---

		образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического	

		<p>учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>				<p>характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять</p>
--	--	--	--	--	--	--



		<p>основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы,</p>				<p>учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>				<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отлично умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и</p>
--	---	---	---------------------------------	---	---	--

		<p>результатов;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  применять современные образовательные</p>				<p>планирование учебных результатов;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;  осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</p>				<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;  использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p>
--	--	--	--	--	--	--

		образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми	

		редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.				редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой	

		и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.				и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами	



		убеждения, аргументации своей позиции.				убеждения, аргументации своей позиции.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами	

		убеждения, аргументации своей позиции.				убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4	Знает <sup>12</sup>	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

<sup>12</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания не структурированы и не применяются на практике</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности</p>

		возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с	

		обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, не умеет делать	

		правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ				выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы	

	<p>Владеет</p> <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся,</p>

		образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				приемами оценки образовательных результатов.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	В совершенстве владеет навыками обучения и диагностики образовательных	



		специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			практики	результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.
ПК-5	Знает <sup>13</sup>	ПК-5. 3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо не имеет четкого представления о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания ИЯ в начальной школе и детском саду

<sup>13</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5. З-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. З-1. Знает компоненты образовательной среды и их	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Студент знает большинство понятий, связанные с категориями и	

		<p>дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>			<p>прохождении практики</p>	<p>понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-5. З-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения</p>

		конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				дошкольников
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания ИЯ в начальной школе и детском саду, не владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент испытывает трудности с применением основных понятий, раскрывающих суть содержания ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет	

		принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников				основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает затруднения в применении их на практике
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в применении их на практике	
Высокий	ПК-5. У-1. Студент	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Студент знает и	

уровень Оценка «отлично»	знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, свободно применяет знания на практике
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной среды
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Студент владеет методами и приемами проектирования образовательной

		среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.			практики	среды, применяет на практике, но с незначительными ошибками.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент свободно владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, которые свободно применяет на практике.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной среды, адаптирует материал под требования конкретного региона.
ПК-6	Знает <sup>14</sup>					

<sup>14</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии		Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания не структурированы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты



	маршруты обучающихся				обучающихся	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично анализирует конкурентные преимущества и определяет способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Умеет анализировать конкурентные преимущества и	

		определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств			прохождении практики	определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов	

		проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося				проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося. Знания структурированы частично</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>В совершенстве владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</p>

		цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося				цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
ПК-7	Знает <sup>15</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает отчасти как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Высокий	ПК-7. 3-1. Знает как	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Отлично знает как

<sup>15</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

уровень Оценка «отлично»	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворите льно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Не владеет навыками

Оценка «неудовлетворительно»	предметные знания при реализации образовательного процесса		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
--------	---

Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Производственной (педагогической) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Производственной (педагогической) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. Составить информационную карту образовательной организации на основе анализа сайта ОУ и изучения нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации общего образования (Устав школы и др.) (схема информационной карты образовательного учреждения – в приложении).
2. Изучить локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательной организации; результаты анализа представить в таблице.
3. Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
4. Изучение специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
5. Посетить учебные занятия по английскому языку. Привести протокол одного посещенного урока. Проведите анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников (схема анализа – в приложении).
6. Разработать и провести с обучающимися коммуникативную игру.
7. Разработать и провести с обучающимися внеклассное мероприятие по английскому языку

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
  - Ф.И.О. обучающегося
  - направление подготовки
  - учебная группа
  - месяц, год поступления в МГГЭУ
  - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
  - вид практики
  - способ проведения практики
  - тип проведения практики
  - место проведения практики
  - должность
  - начало практики
  - окончание практики
  - руководитель от МГГЭУ
  - руководитель от организации
  - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?
2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?
3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.
4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?
5. Роль учителя/ преподавателя в современном мире
6. Профессиональные требования к учителю/преподавателю

*Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.*

