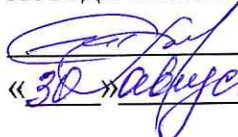


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30 августа» 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Сазонова С.А. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г. Кот. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. И.Г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 30 » августа 2021 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование целостного представления об основах коррекционной педагогики, ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о сущности психокоррекционной работы;
- осмысление основ технологии психологической коррекции;
- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;
- формирование у студентов целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии;
- изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;
- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части блока.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Педагогика», «Возрастная психология (с практикумом)» и т.д.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
ПК-5.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 2 , часов
	Очная форма	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	64	64
<b>Лекции (Л)</b>	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	90	90
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	
Курсовая работа	-	
Зачет	-	
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 зачетные единицы)	180 (5 зачетные единицы)

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Общие проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.</b>			
1	Тема 1. Предмет и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления.	Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Тема 2. Закономерности психического развития и	Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения. Новые тенденции в образовании детей с недостатками	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

	динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	
3	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении. Психолого - педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогениях по типу ретардации	Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную. ЗПР как пограничное состояние. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</b>			
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. Особенности их обучения и воспитания	Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления реабилитационной и	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности их обучения и воспитания	
7	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. Особенности их обучения и воспитания	Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности их обучения и воспитания	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
8	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности их обучения и воспитания	Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.). Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Особенности их обучения и воспитания	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
9	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности их обучения и воспитания	Понятие раннего детского аутизма (РДА). Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Аутизм как первазивное расстройство (МКБ-10). Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний). Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка. Особенности их обучения и воспитания	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
10	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. Особенности их обучения и воспитания	Нарушения поведения. Классификация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины и клиническая картина СДВГ. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ. Работа с членами семьи и педагогами. Особенности их обучения и воспитания	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
				СР	Всего



		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Общие проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.	9	18	45	72
2	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.	9	18	45	72
	Экзамен			36	36
	<i>Итого:</i>	18	36	126	180
	<i>Всего:</i>	18	36	126	180

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Общие проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.</b>			
1	Тема 1. Предмет и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления.	1	-
2	Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	1	-
3	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	2	-
4	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	2	-
5	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации	2	-
<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</b>			
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. Особенности их обучения и воспитания	2	-
7	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. Особенности их обучения и воспитания	2	-
8	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности их обучения и воспитания	2	-
9	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности их обучения и воспитания	2	-

10	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. Особенности их обучения и воспитания	2	-
----	---	---	---

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Общие проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.</b>			
1	Тема 1. Предмет и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления.	2	-
2	Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	2	-
3	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	4	-
4	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	4	-
5	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации	4	-
<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</b>			
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. Особенности их обучения и воспитания	4	-
7	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. Особенности их обучения и воспитания	4	-
8	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности их обучения и воспитания	4	-
9	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности их обучения и воспитания	4	-
10	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. Особенности их обучения и воспитания	4	-

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Общие проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.</b>					
1	Тема 1. Предмет и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену,, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
4	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
5	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. Особенности их обучения и воспитания	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		данной теме.			
7	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. Особенности их обучения и воспитания	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
8	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности их обучения и воспитания	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
9	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности их обучения и воспитания	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
10	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. Особенности их обучения и воспитания	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

**Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых

планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;

- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Самостоятельная подготовка к зачету** должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено;

Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении
22. детей с проблемами развития.
23. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
26. Психическое развитие детей-сирот.
27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
28. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
29. Психологическая коррекция умственного развития школьников
30. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении
31. зрения.
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
33. зрения.
34. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
35. слуха.
36. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
37. опорно-двигательного аппарата.
38. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
39. Развитие навыков общения у детей глухих.
40. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
41. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
42. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
43. Психомоторика умственно отсталых лиц.
44. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с
45. нарушениями развития.
46. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями
47. слуха.
48. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
49. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.

50. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
51. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
52. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
53. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

**Учебно-профессиональные задачи:**

**Задача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

**Задача 2.** Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головнонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

**Задача 3.** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевр 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к



механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?
4. Какое учреждение необходимо Тане?

**Задача 4.** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

**Задача 5.** Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

**Задача 6.** Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практически без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение

бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?

3. Каков Ваш прогноз развития?

**Задача 7.** Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году 24 жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?

2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

**Задача 8.** В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серьезный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?

2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?

3. Может ли он посещать массовый детский сад?

### **6.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **6.4. Вопросы к зачету**

Данный вид работ - не предусмотрен

## 6.5. Вопросы к экзамену

- Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
- 2.Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
  - 3.Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
  4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
  5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
  6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
  7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
  8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
  - 9.Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
  10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
  - 11.Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
  12. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
  - 13.Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
  - 14.Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
  - 15.Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
  16. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
  - 17.Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
  - 18.Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
  19. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
  - 20.Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
  - 21.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
  - 22.Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
  - 23.Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
  - 24.Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
  - 25.Становление коррекционной педагогики как науки.
  - 26.Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
  27. О нормальном развитии особенного ребенка.
  28. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
  - 29.Общие закономерности дизонтогенеза.
  - 30.Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
  - 31.Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
  - 32.Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
  - 33.Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
  34. Метод "исследования случая " в педагогике.
  - 35.Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса .
  - 36.Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
  37. Принципы абилитационной педагогики.
  38. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
  - 39.Игровая терапия как искусство отношений.
  40. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
  41. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
  - 42.Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
  - 43.Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.

44. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению..
45. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
46. Основные категории в коррекционной педагогике.
47. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
48. Основные научные теории коррекционной педагогики.

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Промежуточное и итоговое тестирование	1-2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. *Lann E. A.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>

2. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437219>

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, а также к студенческой научно-практической конференции кафедра рекомендует использовать словари и энциклопедии по гуманитарным наукам, а также журналы «Вопросы психологии» и «Мир психологии».

#### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», составленную  
Сазоновой С.А., кандидатом педагогических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., к.психол.н., доцент кафедрой педагогики и психологии

