

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 09:48:15

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115db

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Психологии и педагогики

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 - Социология  
шифр, наименование

Б.1.О.17 вариативная часть  
шифр наименование части

### Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

«18» июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Сазонова С.А.  
Ф.И.О.

«18» июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Котовская С.В.  
Ф.И.О.

«18» июня 2020 г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«18» июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

И.Г. Дмитриева  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«18» июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«18» июня 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

В.А. Ахтырская  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-02-2020

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения социальной психологии является ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии, повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики. раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

**Задачами** курса являются:

- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношения, общения и общности людей;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***Знать:***

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

### ***Уметь:***

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию.

### ***Владеть:***

- системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- профессиональным языком предметной области знаний;
- современными методами поиска, обработки и использования информации;

- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- основными способами взаимодействия личности и социума;
- знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- методами изучения личности в различных социокультурных средах.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК -2	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

«Социальная психология» является дисциплиной обязательной части учебного плана и изучается студентами второго курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения). Является основой для изучения «Социологии управления», «Социология культуры», «Этносоциологии», «Социологии семьи».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 3, вид отчетности – экзамен*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		2 семестр	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.</b>			
1	<b>Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.</b>	1. Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. 2. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей. 3. Особенности исторического развития социальной психологии в России. 4. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в послере-	Устный опрос

		<p>волюционный период.</p> <p>5. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.</p> <p>6. Функции социальной психологии в обществе.</p>	
2	<b>Тема 2. История формирования социально - психологических идей.</b>	<p>1. Развитие социально - психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.</p> <p>2. Место социально - психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 века.</p> <p>3. Психология народов": ее теоретические предпосылки и задачи.</p> <p>4. Психология масс"; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда.</p> <p>5. Теория "инстинктов социального поведения" Мак-Дуголла.</p> <p>6. Безусловная ориентация на марксистскую философию в советской социальной психологии. Ее идеологическая ангажированность.</p> <p>7. Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп.</p> <p>8. Внедрение социальной психологии в систему производства (Э. Мейо), пропаганды (Г. Лассуэл) и других сфер общественной жизни.</p> <p>9. Развитие течений необихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, интеракционистских теорий, "когнитивных теорий".</p>	Письменный опрос
<b>Практические занятия.</b>			
3	<b>Семинар 1. Место социальной психологии в системе научного знания.</b>	<p>1. Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии.</p> <p>2. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.</p> <p>3. Особенности исторического развития социальной психологии в России.</p> <p>4. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в послереволюционный период.</p> <p>5. Взаимоотношения социальной</p>	Устный опрос

		<p>психологии с другими науками.</p> <p>6. Функции социальной психологии в обществе.</p>	
4	<b>Семинар 2. История формирования социально - психологических идей.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социально - психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.</li> <li>2. Место социально - психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 века.</li> <li>3. Психология народов": ее теоретические предпосылки и задачи.</li> <li>4. Психология масс"; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда.</li> <li>5. Теория "инстинктов социального поведения" Мак-Дуголла.</li> <li>6. Безусловная ориентация на марксистскую философию в советской социальной психологии. Ее идеологическая ангажированность.</li> <li>7. Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп.</li> <li>8. Внедрение социальной психологии в систему производства (Э. Мейо), пропаганды (Г. Лассуэл) и других сфер общественной жизни.</li> <li>9. Развитие течений необихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, интеракционистских теорий, "когнитивных теорий".</li> </ol>	Устный опрос
<b>РАЗДЕЛ 2. Общение и взаимодействие.</b>			
5	<b>Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.</li> <li>2. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации.</li> <li>3. Наиболее универсальный характер вербальной коммуникации.</li> <li>4. Основные виды невербальной коммуникации.</li> <li>5. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.</li> <li>6. Общая методологическая проблема - проблема кода и декодифи-</li> </ol>	Устный опрос

		кации как условие понимания друга партнерами по коммуникации.	
6	<b>Тема 4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов.</li> <li>2. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.</li> <li>3. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации.</li> <li>4. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли).</li> <li>5. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.</li> </ol>	Устный опрос
<b>Практические занятия.</b>			
7	<b>СЕМИНАР 3. Особенности исторического развития социальной психологии в России.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе.</li> <li>2. Преимущественное развитие социальной психологии в рамках социологии (М.М.Ковалевский, Л.И. Щедравицкий, Л.К. Войтоловский, Н.К.Михайловский).</li> <li>3. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев).</li> <li>4. Дискуссия 20-х гг. Позиция Г.И.Челпанова и ее критика.</li> <li>5. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа развития социальной психологии.</li> <li>6. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества.</li> </ol>	Устный опрос
8	<b>СЕМИНАР 4. Место социально-психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 и 20 веков.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.</li> <li>2. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий.</li> <li>3. Теоретическая и методологическая ограниченность первых соци-</li> </ol>	Устный опрос

		ально-психологических теорий: их спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. 4. Наличие определенного влияния марксистской традиции на формирование взглядов некоторых представителей профессиональной социальной психологии. 5. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в 20-м веке. Формирование основной программы экспериментальной социальной психологии в работах В.Меде и Ф. Олпорта. 6. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время.	
9	<b>СЕМИНАР 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.</b>	1. Роль данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально-психологического анализа коммуникативного процесса. 2. Виды коммуникации. 3. Кодирование и декодирование информации в процессе понимания людьми друг друга. 4. Специфика коммуникативного процесса между людьми.	Устный опрос
10	<b>СЕМИНАР 6. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.</b>	1. Специфика соотношения интеракции и коммуникации. 2. Специфика подхода к интеракции в транзактном анализе. 3. Типы взаимодействия людей. 4. Схемы регистрации взаимодействия. 5. Проблема взаимодействия в символическом интеракционизме 6. Структура и виды конфликта. 7. Классификация основных форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения участников	Устный опрос
11	<b>СЕМИНАР 7. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.</b>	1.Историческое изменение значения понятия "социальная перцепция" 2.Механизмы межличностного восприятия 3.Эффекты межличностного восприятия 4.Взаимопонимание между людьми 5.Значение первого впечатления при восприятии друг друга. 6.Основные виды и формы атрибуции	Устный опрос



		7. Межличностная аттракция. 8. Уровни аттракции.	
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ.</b>			
12	<b>Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии.</li> <li>2. Социальная психология и "групповая психология". Исследование особенностей реальных социальных групп.</li> <li>3. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.</li> <li>4. Феномен "группового сознания".</li> <li>5. Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе.</li> <li>6. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</li> </ol>	Устный опрос
13	<b>Тема 6. Принципы исследования психологии больших социальных групп.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).</li> <li>2. Историческое изменение понятия "массовое поведение".</li> <li>3. Психология социальных классов. Специфика подхода в различных культурах.</li> <li>4. Психологические особенности этнических групп. Традиции их исследования в социальной психологии.</li> <li>5. Критический анализ концепций культурантропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Р. Линтон), концепции "базовой личности".</li> </ol>	Устный опрос
14	<b>Тема 7. Стихийные группы и массовые движения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах.</li> <li>2. Заражение как способ группового воздействия.</li> <li>3. Явление паники, его исследование в социальной психологии.</li> <li>4. Феномен контрсуггестии. Условия эффективности внушения.</li> <li>5. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Критика теории подражания Г. Тарда.</li> <li>6. Специфика социально - психо-</li> </ol>	Устный опрос

		логических механизмов формирования общественного настроения.	
15	<b>Тема 8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</b>	<p>1. Перенос акцента на исследование малых групп в западной социальной психологии.</p> <p>2. Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии.</p> <p>3. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К. Левин).</p> <p>4. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.</p> <p>5. Структура малой группы. Положение индивида в группе.</p>	Письменный опрос
16	<b>Тема 9. Динамические процессы в малых группах.</b>	<p>1. Зависимость исследований групповой динамики от теоретической и методологической позиций исследователя.</p> <p>2. Феномен группового давления. Различная интерпретация понятий "конформизм" и "конформность", "конформное поведение".</p> <p>3. Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии (А. В. Петровский).</p> <p>4. Групповая сплоченность.</p> <p>5. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности (А. И. Донцов).</p> <p>6. "Ситуативная" и "Системная" теория лидерства.</p> <p>7. Методы повышения эффективности принятия решения группой: "брейнсторминг", "синэктика" и др.</p>	Устный опрос
17	<b>Тема 10. Проблема личности в социальной психологии</b>	<p>1. Исследование личности в социологии и общей психологии.</p> <p>2. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения.</p> <p>3. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на совре-</p>	Устный опрос

		менном этапе развития российского общества.	
<b>Практические занятия</b>			
18	<b>СЕМИНАР 8. Проблема группы в социальной психологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип деятельности для исследования групп в социальной психологии</li> <li>2. Основные характеристики групп</li> <li>3. Классификацию групп, изучаемых социальной психологией</li> <li>4. Группа как система деятельности</li> <li>5. Группа как субъект деятельности.</li> <li>6. Психологический признак общности "мы-чувства".</li> <li>7. Групповые нормы и ценности.</li> </ol>	Устный опрос
19	<b>СЕМИНАР 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы в истории изучения малых групп</li> <li>2. Традиции социологического и социально-психологического исследования малых групп на Западе.</li> <li>3. Нижний и верхний "пределы" малой группы.</li> <li>4. Классификация малых групп</li> <li>5. Структурные компоненты малой группы.</li> </ol>	Устный опрос
20	<b>СЕМИНАР 10. Динамические процессы в малых группах.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамические процессы в малых группах</li> <li>2. Феномен "группового давления"</li> <li>3. Групповая сплоченность</li> <li>4. Основные формы группового решения</li> <li>5. Критерии эффективности деятельности малых групп</li> <li>6. Исследование групповой динамики К. Левина.</li> <li>7. Ценностно-ориентационное единство группы.</li> <li>8. Основные теории лидерства</li> <li>9. Стили лидерства.</li> <li>10. Феномен "сдвига " в групповом решении.</li> <li>11. Феномен "группового духа".</li> </ol>	Устный опрос
21	<b>СЕМИНАР 11. Социально-психологические аспекты развития группы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты концепции "социализация группы"</li> <li>2. Подходы к определению коллектива.</li> <li>3. Признаки коллектива</li> <li>4. Стадии и уровни развития коллектива</li> </ol>	Устный опрос

		5. Основные теории коллектива 6. Дискуссия по проблеме разработки социально-психологических теорий коллектива.	
22	<b>СЕМИНАР 12. Проблема личности в социальной психологии.</b>	1. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности 2. Социально-психологическая структура личности 3. Основные этапы социализации личности 4. Значение школы Д. Узнадзе для изучения социальной установки. 5. Полемика вокруг понятия "аттитюд". 6. Иерархическая структура диспозиций личности 7. Социальная идентичность группы 8. Социально-психологическая компетенция личности.	Устный опрос

### Очная форма обучения

#### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	54
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
<b>Вид итогового контроля - экзамен</b>	36	36

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>18</b>	4	4		10
2.	<b>Общение и взаимодействие.</b>	<b>32</b>	4	10		18
3.	<b>Социальная психология личности и группы</b>	<b>58</b>	12	20		26
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	-	<b>54</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Устный опрос
	1. Место социальной психологии в системе научного знания.	2			
	2. История формирования социально - психологических идей.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	Психотренинг  исследовательская деятельность Игровое обучение	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Устный опрос  Письменный отчет
	1. Место социальной психологии в системе научного знания.	2			
	2. История формирования социально - психологических идей.	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>	Поисковая, исследовательская деятельность  Поисковая, исследовательская деятельность	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Письменный отчет
	1. Место социальной психологии в системе научного знания.	5			
2. История формирования социально - психологических идей.	5				
<b>Раздел 2. Общение и взаимодействие</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Устный опрос
	1. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	2			
	2. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	Исследовательская деятельность	УК-3 УК-6 УК-7	Устный опрос Письменный
	1. Особенности исторического развития социальной психологии в России.	2			

	2.	Место социально-психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 и 20 веков.	2		ПК-2	отчет	
	3.	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	2				
	4.	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.	2				
	5.	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	2				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>18</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Письменный отчет
	1.	Особенности исторического развития социальной психологии в России.	3				
	2.	Место социально-психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 и 20 веков.	3				
	3.	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	4				
	4.	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.	4				
	5.	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	4				
<b>Раздел 3. Социальная психология личности и группы</b>	<b>Лекции</b>		<b>12</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Устный опрос	
	1	Проблема группы в социальной психологии.	2				
	2	Принципы исследования психологии больших социальных групп.	2				
	3	Стихийные группы и массовые движения.	2				
	4	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2				
	5	Динамические процессы в малых группах.	2				
	6	Проблема личности в социальной психологии	2				
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>		УК-3	

1.	Проблема группы в социальной психологии	4	Исследовательская деятельность Исследовательская деятельность	УК-6 УК-7	Письменный отчет Письменный отчет
2.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	4			
3.	Динамические процессы в малых группах	4			
4.	Социально-психологические аспекты развития группы	4			
5.	Проблема личности в социальной психологии	6			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>26</b>	Исследовательская деятельность	УК-3 УК-6 УК-7 ПК-2	Письменный отчет
1.	Проблема группы в социальной психологии	6			
2.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	5			
3.	Динамические процессы в малых группах	5			
4.	Социально-психологические аспекты развития группы	5			
5.	Проблема личности в социальной психологии	5			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>		<b>52</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			



## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемное обучение	2
	ПР	Исследовательская деятельность, проблемное обучение, тренинг	12
Итого:			14

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрен
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – устный опрос

### 7.3. Тематика рефератов – не предусмотрено.

### 7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

### 7.5. Вопросы к экзамену.

1. История возникновения и развития социальной психологии
2. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Структура социальной психологии.
4. Основные методы социально-психологического исследования
5. Актуальные проблемы современной социальной психологии.
6. Понятие и общие свойства массовидной психики.
7. Некоторые формы массовидной психики.
8. Общение как проблема социальной психологии.
9. Природа и функции общения.
10. Способы и средства общения.
11. Специфика обмена информацией в процессе общения (коммуникативная сторона).
12. Невербальная коммуникация и проблемы психологии общения.
13. Коммуникативные барьеры: фильтры доверия, недоверия, фасцинации.
14. Взаимодействие в структуре общения (интерактивная сторона).
15. Психологические эффекты средств массовой коммуникации.
16. Развитие социально-психологических идей в зарубежной социальной психологии.
17. Понятие социальной перцепции. Специфика социального познания.
18. Процесс казуальной атрибуции: структура, виды атрибуции.
19. Механизмы взаимопонимания в социальной перцепции.
20. Эффекты межличностного познания.
21. История изучения больших социальных групп.
22. Методы и приемы повышения точности восприятия.
23. Понятие личности в социальной психологии.
24. Социально-психологическая структура личности.

25. Личность в группе: позиция, статус, роль.
26. Социальные роли и личность.
27. Понятие установки и социальной установки.
28. Структура социальной установки.
29. Уровневая структура установки. Установки и реальное поведение.
30. Методы и приемы изменения социальной установки.
31. Понятие группы в социальной психологии.
32. Понятие малой группы. Классификация, структура, стадии и уровни развития.
33. Основные характеристики групп: состав, структура, процессы, нормы и ценности.
34. Групповая сплоченность. Различные критерии сплоченности.
35. Феномен группового давления.
36. Коллектив как уровень развития группы. Социально-психологические особенности коллектива.
37. Общая характеристика теорий лидерства в социальной психологии.
38. Лидерство и руководство в группе. Механизмы и стили лидерства и руководства.
39. Основные направления исследования лидерства и руководства (Ф.Фидлер, Д.Грен, Т.Митчелл, Р.Кричевский).
40. Процесс принятия групповых решений.
41. Групповая дискуссия, виды.
42. Понятие психокоррекционной группы; история вопроса.
43. Межличностные конфликты в малой группе.
44. Основные принципы в изучении малой группы (Дж. Морено, Э. Мэйо, К.Левин и др.).
45. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция (Гибт, Форверг), кооперация и конфликт.
46. Модели диадического взаимодействия.
47. Трансактный анализ и проблема "межличностных игр".
48. Схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса.
49. Методика контактного взаимодействия. Основные принципы и стадии методики.
50. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые процессы.
51. Понятие и основные этапы социализации личности.
52. Понятие средств массовой коммуникации. Цели и организации СМК.

### **7.6. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска

2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.
---	-------------------------	---

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

### 10.1. Основная литература

Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

### 10.2. Дополнительная литература

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454681>

Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

***Психология***

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://vashabnp.info/>

<http://window.edu.ru/>

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://paidagogos.com/>

<http://www.profile-edu.ru/>

<http://www.periodika.websib.ru/>

<http://www.znaniium.com>

<https://biblio-online.ru/>



