

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.13. История социологии

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук

24.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	<p>Знать: основные понятия курса; показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса; методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности; выделять главные положения в изученном материале, давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины</p> <p>Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами</p> <p>Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>
ОПК-2	<p>Знает основные научные теории и подходы, понятия курса, ключевые вопросы курса.</p> <p>Умеет использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1. Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, продемонстрировать понимание ключевых вопросов курса	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1-3. Темы 1-3. 1.1Предмет истории социологии. 1.2.Периодизация, предпосылки. 2.1.-2.5.Классические социологические теории: социология О.Конта. Социологическое учение Герберта Спенсера. Натурализм в социологии вт. пол. XIX- нач. XX вв. Тема 3.1.-3.5.Психологизм в социологии к. XIX - начала XX вв.	Опрос, диспут, доклад

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Социологические воззрения Карла Маркса. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. Формирование немецкой социологической школы	
	Базовый уровень	УК-1.. Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, продемонстрировать понимание ключевых вопросов курса		Раздел 3. Темы 3.4.-3.5. . Социология Макса Вебера. Социологическая теория Вильфредо Парето. Раздел 4. Развитие социологии в России во вт. пол. XIX - начала XX вв. Темы 4.1.-4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина. Раздел 5. Темы 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа. 5.2. Структурный функционализм. 5.3. Теории социального конфликта. 5.4. Символический интеракционизм (У. Томас, Г. Блумер) 5.5. Парадигма социального обмена (Дж. Хоманс). 5.6. Психоаналитическое направление в социологии (З. Фрейд).	Опрос

	Средний уровень	УК-1. Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, демонстрировать понимание ключевых вопросов курса		Раздел 1-5 Тема 5.7. Франкфуртская школа (Лукач, Корш и др.). Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма. Тема 5.9. Феноменологическая социология (Шюц. Тема 5.10. Этнометодология (Гарфинкель)	Опрос в виде беседы, контрольная работа, эссе
	Высокий уровень	УК-1. Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, демонстрировать понимание ключевых вопросов курса			
		Умеет			
	Базовый уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций		Опрос- беседа, реферат

		их примерами			
	Средний уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами			
	Высокий уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами			
		Владеет			
	Базовый уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и			Опрос, контрольная работа

		<p>несущественных признаков, причинно-следственных связей. Умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные</p>			

		связи			
	Высокий уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи			
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Базовый уровень	Знает основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса; способен выделять главные положения в изученном материале и давать краткую характеристику	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций	Раздел 5. Темы 5.4.-5.10 Символический интеракционизм. Парадигма социального обмена. Психоаналитическое направление в социологии. Франкфуртская школа. Социология знания Карла	Опрос, дискуссия, подготовка доклада

		основным идеям проработанного материала дисциплины		Маннгейма. Феноменологическая социология. Этнометодология. Современная социология: основные школы и представители.	
ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Средний уровень	Знает основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса; способен выделять главные положения в изученном материале и давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины		Раздел 1 6. Темы 1-6	Дискуссия, опрос, контрольная работа, эссе
	Высокий уровень	Знает основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса; способен выделять главные положения в изученном материале и давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)		

		дисциплины			тест
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.			Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.		Раздел 1-6. Темы 1-6.	
	Высокий уровень	Умеет анализировать элементы,			

		устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами			
		Владеть			
	Базовый уровень	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций		

	Средний уровень	<p>Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>		<p>Раздел 1-6. Темы 1-6. Тема 6.1. Теория структуризации Гидденса, Бурдьё. Социология Лумана.</p>	
	Высокий уровень	<p>Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,</p>			Опрос

		<p>знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>			
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	-------------------------	------------------------------------	---

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	средства		
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум , опрос-диспут, контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, опроса (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу	См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля"

	<p>(теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы</p>	
--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Проект (презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (См. раздел 5" Материалы для проведения текущего контроля)
8	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		собственную точку зрения.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе (См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
10	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля"

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ИСТОРИЯ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Не знает методов поиска информации и не может критически ее оценивать, не знает основных понятий курса, не способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, однако не всегда критически оценивает изученный материал
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.3-1. Знает основные методы поиска информации, основные	Знает основные методы поиска и анализа информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного

«хорошо»	понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	материала, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.</i> Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Способен критически оценивать полученную информацию и применять системный подход для решения поставленных задач
	Умеет	
Базовый уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Не умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате, не умеет самостоятельно делать выводы, подтверждая их примерами
Средний уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки при реализации выбранных вариантов. Способен к самостоятельным и аргументированным выводам.
Высокий уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, делать самостоятельные выводы, подтверждая их примерами
	Владеет	
Базовый уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками	Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников, однако не способен логично и последовательно излагать материал, подтверждать

		логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	факты конкретными примерами
	Средний уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, может логично излагать материал, но без самостоятельных выводов
	Высокий уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками, способен логично и последовательно излагать материал и подтверждать факты конкретными примерами
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	Знает Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не знает основных понятий курса, не способен к характеристике основных идей проработанного материала
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не обладает в достаточной мере знанием главных положений изученного материала, на базовом уровне способен изложить основные моменты проработанного материала
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного	Имеет хорошие знания в области главных положений изученного материала, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала

		материала дисциплины	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Обладает высоким уровнем знаний в области главных положений изучаемого курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала
ОПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Не умеет анализировать элементы, самостоятельно делать выводы и подтверждать их примерами
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Умеет хорошо анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Умеет профессионально анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами
		Владеет	
ОПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения	Слабо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала

		материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	Профессионально владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи

	междисциплинарные связи	
--	-------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины «Социология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выразить своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для дискуссий, докладов и презентаций, опроса по дисциплине «История социологии»

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии

1. История социологии как источник развития социологической мысли.
2. Роль национальной специфики в развитии социологии.
3. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.
4. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
5. Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А.А. Сен-Симон).
6. Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).
7. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии (И.Ньютон, Г.Галиллей, И. Кеплер, У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Ч. Дарвин).

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии.

Тема 2. 1.Социология Огюста Конта

1. Становление социологии. Классические концепции.
2. Социальная реальность как объект изучения социологии.
3. Методы социологии (объективный метод, наблюдение, эксперимент).
4. Субъективный метод. Структура социологии.
5. Значение творчества О.Конта для последующего развития социологии.

Тема2. 2. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).
2. Общество и социологические концепции Г. Спенсера.
3. Политические идеи Г. Спенсера.
4. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.
5. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Тема 2.3. Натурализм в социологии

1. Общая характеристика натурализма в социологии.
2. Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества.
3. У. Беджгот о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества.
4. Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл).

Тема 2.4. Расово-антропологическая школа в социологии.

6. Географическое направление в социологии.

Тема 2.5.. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Теория социальных систем Карла Маркса.
2. Теория социального развития К. Маркса.
3. Теория классов и классовой борьбы.
4. Анализ социальной структуры общества.

Раздел 3. Поздний классический период в истории социологии (1880-1910-1920 гг.)

Тема 3. 1. Психологизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии

1. Психологический эволюционизм и его основные представители.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.
4. Групповая психология.
5. Концепция толпы.
6. Интеракционизм.

Тема 3.2. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).
2. Концепция социальной реальности.
3. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе.
4. Учение о социальной солидарности.
5. Исследование самоубийства как социального феномена.

Тема 3.3. Формирование немецкой социологической школы

1. Общая характеристика формальной социологии (Ф. Теннис и Г. Зиммель).
2. Теория конфликта Г. Зиммеля.

Тема 3.4. Социология Макса Вебера

1. М. Вебер о методологии социологического познания.
2. Понятие "идеального типа" и его роль в познавательной деятельности человека.
3. Основные типы социального действия.
4. Принцип рациональности.
5. Политическая социология Макса Вебера.
6. Социология религии.

Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето

1. В. Парето о предмете социологии.
2. Теория человеческого поведения В. Парето.
3. Теория элиты В. Парето.

4. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Раздел 4. Развитие социологии в России во 2-м пол. XIX - начале XX вв.

Тема 4.1. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII в.

Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии:

1. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России (Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.
3. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
4. Натуралистическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Органицизм в российской социологии (А.Н. Стронин, П.Л. Лилиенфельд).
6. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Киреев, Н.М. Коркунов).
7. Марксистская социология в России.
8. Неокантианство в российской социологии.
9. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
10. Неопозитивизм в российской социологии.
11. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.

Тема 4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина

1. Российский период творчества П.А. Сорокина.
2. Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина.
3. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
5. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления

Тема 5.1. 1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа

2. Общая характеристика Чикагской социологической школы (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас).
3. Социологическое творчество Р. Парка.
4. Научная деятельность Э. Берджесса.

Тема 5.2. Структурный функционализм

1. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.
2. Теория социальной системы Т. Парсонса.
3. Научные исследования Р. Мертона.

Тема 5.3. Теории социального конфликта

1. Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
2. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.

Тема 5.4. Символический интеракционизм

1. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма.
2. Общая характеристика символического интеракционизма.
3. "Социальная драматургия" И. Гофмана.

Тема 5.5. Парадигма социального обмена

1. Концепция социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 5.6. Психоаналитическое направление в социологии

1. З. Фрейд как основоположник психоанализа.
2. Неофрейдизм в социологии.

Тема 5.7. Франкфуртская школа

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Проблема семьи и авторитета (Хоркмайер).

Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма

1. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм).
2. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Тема 5.9. Феноменологическая социология

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Основные проблемы работы А. Шютца "Смысловое строение социального мира".

Тема 5.10. Этнометодология

1. Гарольд Гарфинкель - основатель этнометодологии.
2. Основные направления этнометодологии.
3. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии.

Раздел 6. Современная социология: основные школы и представители

Тема 6.1.1. Основные направления

1. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Стратификационная модель агента Э. Гидденса.
4. Концепция современности Э. Гидденса.
5. Социологическая концепция П. Бурдьё
6. Социология Н. Лумана.
7. Проблемы и перспективы развития социологии.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.2. Темы эссе (рефератов, творческих заданий, контрольных работ) по дисциплине «История социологии»

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Философия истории О.Конта (закон трех стадий развития общества и человеческого сознания).
3. Структура контовской социологии и ее место в системе наук.
4. Позитивистская парадигма в социологии.
5. Учение Г. Спенсера об обществе.
6. Эволюционное учение Г.Спенсера.
7. Типология социальных институтов у Г. Спенсера.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Г. Тард об общественном мнении.
10. Групповая психология Г. Лебона.
11. социологическая концепция Ф. Гиддингса.
12. Психологический редукционизм Л. Уорда.
13. Географическое направление в Социологии XIX века.
14. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
15. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Социология религии Э. Дюркгейма.
17. Основные проблемы работы Э. Дюркгейма «Самоубийство».
18. Концепция общественно-экономической формации К. Маркса.
19. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
20. Понимающая социология М. Вебера.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. М. Вебер о бюрократии.
23. Социология религии М. Вебера.
24. Учение Ф. Тенниса об основных формах социальности (община и общество).
25. Теория элит В. Парето.
26. Развитие эмпирической социологии в США. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
27. Интегральная социология П.А. Сорокина.
28. Теория социальной системы Т. Парсонса.
29. Р. Мертон о девиантном поведении.
30. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
31. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
32. Теория общества Н. Лумана.
33. Значение трудов К. Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского для становления российской социологии.
34. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
35. Российский период творчества П. Сорокина.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Примерный тест для самоконтроля

по дисциплине «История социологии» (с ответами)

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:

- а) Рибо +
- б) Жибо
- в) Ренибо

2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:

- а) Пушкина
- б) Майкова +
- в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:

- а) Петти
- б) Кетле
- в) Вебер +

4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:

- а) славянофильство +
- б) неокантианство
- в) народничество

5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:

- а) Голднер
- б) Фридрихс
- в) Дж. Морено +

6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:

- а) путем наблюдения
- б) опосредованно, путем сравнения множества данных +
- в) с помощью приборов

7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:

- а) Болдуин
- б) Тённис
- в) Кули +

8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:

- а) Фрейд +
- б) Фромм
- в) Хорни

9. Автором работы “Социологическое воображение” является:

- а) Маркузе
- б) Фромм
- в) Миллс +

10. Автором работы “Самоубийство” является:

- а) Кули
- б) Дюркгейм +
- в) Лебон

11. Универсальный закон социальной жизни, по Г.Тарду, – это всемирный закон повторения, основным свойством которого является:

- а) постоянство +
- б) непостоянство
- в) посредственность

12. Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений, называется методом:

- а) кросс-культурных исследований
- б) сравнительно-историческим +
- в) идеографическим

13. Социальный тип личности, который служил и служит созданию и воспроизводству разобщенного и противоречивого социального и социально-природного мира и который служил опорой фашистских режимов, – это ... личность:

- а) авторитарная +
- б) модальная
- в) маргинальная

14. По Веберу, установление каузальных связей между индивидуальными историческими образованиями является задачей:

- а) логики
- б) философии
- в) истории +

15. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:
- а) деструктивный +
 - б) реструктивный
 - в) дихотомический
16. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:
- а) дихотомический
 - б) устраненный +
 - в) девиантный
17. Отвергали все существующие социологические концепции, в том числе ряд радикалистских, представители:
- а) гуманистической социологии
 - б) социологии знания
 - в) альтернативной социологии +
18. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея:
- а) глобализации экономики
 - б) общественного прогресса +
 - в) культурно-исторический
19. Автором работы “Конфликт и защита. Общая теория” является:
- а) Дюркгейм
 - б) Хабермас
 - в) Боулдинг +
20. Считали, что с “антропологической революции” начинается революционный прорыв в будущее, который знаменуется “великим отказом” от существующих норм и традиций, представители этой социологической школы:
- а) Гарвардской
 - б) Фракфуртской +
 - в) Оксфордской
21. Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является:
- а) разделение общественного труда и кооперация +
 - б) деятельность выдающихся личностей
 - в) естественный отбор
22. При монархическом типе правления основным нравственным принципом является:
- а) преданность
 - б) честь +
 - в) любовь к отечеству
23. Термин “социометрическая революция” разработал и ввел в научную лексику:
- а) Мид
 - б) Лукман
 - в) Дж. Морено +

24. Первый том “Капитала” вышел в свет в:

- а) 1887 г.
- б) 1867 г. +
- в) 1877 г.

25. Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) макросоциология +

26. Как выяснил З.Фрейд, важная психологическая сторона конфликта человека и общества, существенный элемент его структуры, на фоне которой конфликт и протекает, – это конфликтная:

- а) проблема
- б) ситуация +
- в) безвыходность

27. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:

- а) аффективное +
- б) традиционное
- в) целерациональное

28. Один из приемов опроса людей, в ходе которого выполняется задание стандартной формы, позволяющее получить как бы “коллективное самовыражение опрашиваемых”, называется:

- а) экспериментом
- б) стандартным наблюдением
- в) социометрическим тестом +

29. Первым президентом Американской социологической ассоциации стал:

- а) Лестер Франк Уорд +
- б) Эрнст Берджесс
- в) Элтон Мэйо

30. Основными научными трудами Монтескье являются:

- а) “Политика”, “Органон”
- б) “О духе законов”, “О причинах величия и падения римлян” +
- в) “Золотая книга”, “Город солнца”

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

5.4. Вопросы к экзамену

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.

2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А. Шютца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
25. Основные направления этнометодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё
27. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
34. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
35. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
36. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
37. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
38. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
39. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
40. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
41. Социологическая концепция Р. Парка.
42. Социологическое творчество Э. Берджесса.
43. Социология Ф. Тенниса.
44. Структурный функционализм Р. Мертон.
45. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).

46. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
47. Теория систем Н. Лумана.
48. Теория социального действия М. Вебера.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
51. Теория социальной системы Т. Парсонса.
52. Теория структуризации Э. Гидденса.
53. Теория элиты В. Парето.
54. Предпосылки и периоды развития социологии в России.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в	Студент способен самостоятельно выделять главные	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном

	<p>дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов</p>	<p>Студент владеет знаниями всего</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом,</p>

	языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.

ВЛАДЕТЬ

3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
----------	--	--