


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
  
« 10 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научные школы и теории в современной психологии**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология

Б1.Б. 05 Базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. психол. н., доцент  
место работы, занимаемая должность

Котова Котова Е.В. 15 июня 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. «15» 06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С. В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«16» июня 2020 г.

И.Г.

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«18» июня 2020 г.

И.Л.

Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«15» июня 2020 г.

В.А.

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1-31-08 2020

## 1. Цели изучения дисциплины, ее место в структуре ООП.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии».

Цели дисциплины - формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях; осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Задачи дисциплины:

1. Дать магистрантам обобщенное представление об основах научных школ и методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.
2. Дать представления о научной деятельности как особом виде деятельности личности.
3. Осуществить обзор имеющихся научных школ и теорий в современной психологии.
4. Уделить особое внимание изучению современных научных психологических школ.
5. Сформировать у обучающихся целостное представление о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
6. Выработать умения и навыки применения знания содержания дисциплины для решения прикладных задач.

1.2. Компетенции магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).  
В результате освоения дисциплины магистрант должен

**знать:**

- научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии;
- предмет и методы психологического изучения психических явлений;
- систему научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- историю развития научных школ и теорий в современной психологии;
- этические основы применения на практике теорий современной психологии;
- базовые модели, техники, разрабатываемые в психологических научных школах.

**уметь:**

- планировать научно-исследовательскую деятельность в психологии;
- обобщать и критически оценивать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области психологической науки;
- организовывать и проводить научные исследования;
- ориентироваться в современных научных психологических концепциях;
- систематизировать и распространять полученные знания;
- ориентироваться в особенностях функционирования психики человека;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- применять различные методы и приемы для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде.

**владеть:**

- навыками систематизации и обобщения научной информации.
- методологическими и теоретическими основами современной психологии;
- методологической основой психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;
- навыками оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса по вопросам применения практикоориентированных технологий из различных психологических школ и теорий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к числу базовых курсов, входящих в блок Б1. По направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология». Содержание курса «Научные школы и теории в современной психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 3, Вид отчетности – экзамен.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.</b>		
	1.1. Современные представления о научном познании.	Представление о современной науке. Наука как особая форма познания. Виды наук. Логика развития науки. Личность ученого. Образ мира и образ мировоззрения. Цель, задачи и особенности научного познания. Методы научного познания. Причины распада научных школ.	Устный опрос
	1.2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	Предмет психологии в различных психологических школах. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Понятие «научная школа». Вклад выдающихся отечественных и зарубежных психологов в развитие психологии как науки.	Устный опрос
	1.3. Научные школы современной отечественной психологической науки.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Научное наследие В.Н. Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова, также представителей неоклассического поколения психологов К.А. Абульханова-Славской, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, Б.Ф. Ломова, Я.А. Пономарева, В.Д. Шадрикова.	Устный опрос.

	1.4. Деятельност-ный подход в ис-следовании лич-ности и группы.	Проблема деятельности в психологии. Деятельность как ро-довое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности: субъективность, предмет-ность, целенаправленность, сознательность, про-дуктивность, опосредованность и др. Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изу-чению психики. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Исследования школы А.Н. Леонтьева. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.	
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.</b>			
2	2.1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.	История развития зарубежных школ психологии. Ассоциа-тивная психология. Структурализм и функционализм. Бихе-виоризм. Необихевиоризм. Гештальт-психология: общая характеристика и исторические корни гештальт-психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психоло-гия. Нейролингвистическое программирование. (НЛП).	Устный опрос
	2.2. Психодина-мическое направ-ление в психоло-гии.	Неосознаваемые психические процессы: сущность и класси-фикация. Глубинная психология. Психоанализ. Общая характеристика психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.	Эссе
	2.3. Когнитивное направление в психологии	Когнитивные теории в психологии. Социально-центрированные теории в психологии.	Устный опрос
	2.4. Гуманистиче-ская психология.	Специфика предмета и метода в гуманистической психоло-гии.	Группо-вая дис-куссия
	2.5. Актуальные проблемы психо-логической науки и практики.	Перспективы развития психологии как науки. Анализ тен-денций развития. Интеграция теорий в системе психологи-ческого знания. Личностно-ориентированная парадигма в психологии. Этические аспекты применения психологиче-ских знаний на практике.	Устный опрос

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	28	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	8	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	20	6
Эссе(Э)	80	127
Самостоятельное изучение разделов	10	
Контрольная работа (К)	35	127
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и ма-териала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35	
Подготовка и сдача экзамена	36	9
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очная форма)

№	Наименование разделов	Кол-во часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.	54	4	10		40
2	Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.					
	<i>Итого:</i>	54	4	10		40
		108	8	20		80

#### Заочная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.	64	2	2		60
2	Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.	71		4		67
	<i>Итого:</i>	135	2	6		127

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы. Лекции</b>				
<b>8</b>				
1. Современные представления о научном познании.	2	Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос
2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	2			
3. Научные школы современной отечественной психологической науки.	4			
<b>Практические занятия</b>				
<b>10</b>				
1. Современные представления о научном познании.	2			
2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	2	Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос
3. Научные школы современной отечественной психологической науки.	2			
4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.	4			
<b>Самостоятельная работа студента</b>				
<b>40</b>				
1. Написать эссе «Современная психология: перспективы развития».	8	Поисковая, исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос Эссе Устное общение
2. Написать эссе (2-3 с.) о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии.	8			
3. Дискуссия на тему: «Категориальная система науки».	8			
4. Объяснительные принципы психологии. Активность. Развитие. Детерминизм. Системность. Структура психических учений (устное сообщение).	8			
5. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности (доклад).	8			
<b>Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки. Лекции</b>				
<b>8</b>				
1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.	4	Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос
2. Психодинамическое направление в психологии.	2			
3. Когнитивное направление в психологии.	2			
<b>Практические занятия</b>				
<b>10</b>				
1. Психодинамическое направление в психологии.	2	Поисковая		

2.	Когнитивное направление в психологии	2	исследовательская		
3.	Гуманистическая психология.	2			
4.	Актуальные проблемы психологической науки и практики.	4			
<b>Самостоятельная работа студента</b>					
40			Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Эссе Устное общение Доклад
1.	Функционализм. В. Джемс и его роль в развитии американской психологии (устное сообщение).	8			
2.	Бихевиоризм - наука о поведении. Теория социального научения А. Бандура (подбор теоретических и видеоматериалов).	8			
3.	Психоанализ - учение, разработанное З.Фрейдом. Концепция социально-психологического плана А.Адлера и К. Хорни (устное сообщение).	8			
4.	Гуманистическая психология: третья сила (доклад).	8			
5.	Написание научной статьи (тема по выбору обучающегося).	8			
<b>Всего:</b>			144ч. 4зач.ед.		

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.</b>					
<b>Лекции</b>					
		<b>2</b>			
1.	Современные представления о научном познании.	1	Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос
2.	Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии. Научные школы современной отечественной психологической науки.	1			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1.	Современные представления о научном познании.	1	Поисковая исследовательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос
2.	Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	1			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>60</b>	Поисковая, исследо-		Устный



1.	Написать эссе «Деятельностный подход в исследовании личности и группы».	10	вательская	ОК-1 ОПК-3	опрос Эссе Устное со- общение	
2.	Написать эссе (2-3 с.) о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии.	20				
3.	Дискуссия на тему: «Категориальная система науки».	10				
4.	Объяснительные принципы психологии. Активность. Развитие. Детерминизм. Системность. Структура психических учений (устное сообщение).	10				
5.	Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности (доклад).	10				
<b>Раздел 2.</b> Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.			Поисковая исследо- вательская	ОК-1 ОПК-3	Устный опрос  Эссе Устное со- общение Доклад	
<b>Практические занятия</b>						
1.	Психодинамическое направление в психологии.	4				
2.	Когнитивное направление в психологии.	1				
3.	Актуальные проблемы психологической науки и практики.	1				
<b>Самостоятельная работа студента</b>						
1.	Функционализм. В. Джемс и его роль в развитии американской психологии (устное сообщение).	2				
2.	Бихевиоризм - наука о поведении. Теория социального научения А. Бан-дура (подбор теоретических и видеоматериалов).	15				
3.	Психоанализ - учение, разработанное З.Фрейдом. Концепция социально-психологического плана А.Адлера и К. Хорни (устное сообщение).	15				
4.	Гуманистическая психология: третья сила (доклад).	22				
<b>Всего:</b>						144ч. 4зач.ед.

## 6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			18

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

### 7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступления на семинарах.
- Итоговый контроль – экзамен.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
9. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
10. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
11. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
12. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
13. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
14. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
15. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
16. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
17. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
18. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
19. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
20. Основные направления критики психоаналитического подхода.
21. Основные школы отечественной психологии.
22. Становление культурно-исторической психологии в России.
23. Творческий путь Л.С.Выготского.
24. Российская и советская психология - общее и различия.
25. Специфика становления психологии в России.
26. Наука о поведении - русский путь.
27. Дискуссии о психике как предмете отечественной психологии.
28. Становление и развитие когнитивной психологии.
29. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
30. Схема как центральное понятие когнитивной психологии.
31. Теория самоактуализированной личности А.Маслоу.
32. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
33. Индирективная терапия К.Роджерса.

34. Основные феномены экзистенциальной психологии.
35. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие
36. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
37. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
38. Проблема self в когнитивной психологии.
39. Когнитивные схемы и креативность.
40. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
41. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
42. Персонология У. Штерна.
43. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
44. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
45. Персоналистические теории в психологии.
46. Персонология У. Штерна.
47. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
48. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У. Фoa.
49. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
50. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
51. Теория социальных репрезентаций С. Московичи.
52. Уровни интеграции психологических теорий.
53. Коммуникативная психология (А.В. Мазилов)

#### 7.4. Курсовая работа не предусмотрено.

#### 7.5. Вопросы к экзамену

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

### 7.6. Критерии оценки экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество действий в тесте;

$\alpha$ - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – **«отлично»**

K = 0,7- 0,8 – **«хорошо»**

K = 0,6 – **«удовлетворительно»**

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, доска, электронные и бланковые материалы
2.	Компьютерный кабинет	компьютеры

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудиозаписей лекций.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1. Литература

#### Основная

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>
2. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438310>

#### Дополнительная

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426167>
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434066>
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954>
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010>
5. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441476>
6. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>
7. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434050>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»  
(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология образования».

Данный курс способствует формированию умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях и осмыслению научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

