

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель: *Давыд*

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» направления 37.04.01 Психология (квалификация – магистр)	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Оформление вопросов для устного опроса	8
5	Оформление тем для эссе	12
	Оформление тем для рефератов	13
6	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	15

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Классификация методов психологического исследования	ОК-1	Устный опрос	зачет
2.	Эмпирические методы психологического исследования.	ОК-1	Устный опрос	зачет
3.	Тема 3-4-5-6. Способы получения количественных данных.	ПК-2	Устный опрос	зачет
4	Тема 7-8. Способы получения качественных данных.	ПК-2	Устный опрос	зачет
5	Тема 9. Статистические методы обработки данных	ОК-1	Устный опрос	зачет
6	Тема 10. Статистическая обработка: проверка гипотез.	ПК-2	Устный опрос	зачет
7	Тема 11. Статистическая обработка: многомерные исследовательские методы	ПК-3	Устный опрос	зачет
8	Тема 12. Качественные методы обработки данных. Способы перевода качественных данных в количественные.	ПК-3	Устный опрос	зачет
9	Тема 13. Прикладные аспекты психологических исследований.	ОК-1	Устный опрос, эссе	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	экспертный
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Тематика рефератов	экспертный

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине «Качественные и количественные методы в
психологических исследованиях»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Классификация методов психологического исследования

1. Классификации методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну, Г.Д. Пирьову, Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину и др.
2. Какие методы психологического исследования относят к группе организационных?
3. В чем отличие субъективных и объективных методов исследования?
4. Какие виды методов различают по цели воздействия на объект?
5. Чем отличаются активные и пассивные виды психологического исследования и какие группы методов к ним относятся?
6. Какие методы организации исследования в большей степени соответствуют идеальному?
7. Объясните сущность понятий «пилотажное исследование», «полевой эксперимент».

Тема 2. Эмпирические методы психологического исследования

1. Дайте характеристику эмпирическим методам исследования
2. Почему беседа может считаться специфическим психологическим методом исследования?
3. Дайте содержательную характеристику биографического метода исследования?
4. В чем суть метода моделирования и в каких случаях он используется в психологических исследованиях?
5. Дайте определение метода наблюдения и назовите его виды, недостатки и преимущества.
6. Перечислите этапы анализа продуктов деятельности.
7. Какие два вида беседы используются в психологии и чем они различаются?

Тема 3-4-5-6. Способы получения количественных данных

1. Что такое номинативная шкала?
2. Расскажите о классификации качественных данных.
3. Как выделяются единицы контен-анализа?
4. Как выделяются маркеры при наблюдении?
5. Как выделяются маркеры при анализе продуктов деятельности, рисунков, текстов?
6. Что такое шкала порядка?
7. Что такое косвенное шкалирование?
8. Что такое прямое шкалирование?
9. Какие бывают разновидности балльного шкалирования?
10. Как можно повысить мощность измерения?
11. Что такое интервальная шкала?
12. Как переводятся данные порядковых шкал в данные интервальных шкал?
13. Расскажите про интервальные шкалы, привязанные к распределению признака
14. Расскажите про методы получения данных в шкалах интервалов: метод категориальной оценки, метод последовательных интервалов, метод воспроизведения категорий
15. Расскажите про методы получения данных в шкалах отношений: метод оценки отношений, метод постоянной суммы, метод установления заданного отношения, метод оценки заданной величины. метод воспроизведения заданной величины:

Тема 7-8. Способы получения качественных данных

1. Что такое интервью, беседа?
2. Расскажите о принципах построения структуры интервью.
3. Какова роль и характер уточняющих вопросов?
4. Как должен формулировать вопросы интервьюер?
5. Расскажите о методе клинической беседы Ж. Пиаже.
6. Что такое нарративное интервью по Ф. Шюце?
7. Дайте характеристику проективным методам диагностики личностных качеств.
8. Как разрабатываются программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач?
9. Как проводится анализ продуктов деятельности? Принцип выбора критериев анализа.

Тема 9. Статистические методы обработки данных

1. Какие методы математико-статистического анализа называются первичными?
2. Какие методы математико-статистического анализа называются вторичными?
3. Дайте определение параметрической и непараметрической статистики.

4. Как проводится статистическая обработка данных, выраженных в шкале наименований?

Тема 10. Статистическая обработка: проверка гипотез

1. Как проводится проверка гипотез о значимости различий по параметру X между группами?

2. Как проводится проверка гипотез о наличии динамики признака по результатам двух или более испытаний?

3. Как проводится проверка гипотез о функциональной взаимосвязности параметров A и B: линейной (корреляционный анализ) и нелинейной (регрессионный анализ и анализ корреляции на заданных промежутках)?

4. Как проводится статистическая проверка гипотез о влиянии (предикции) A на B (дисперсионный анализ, корреляционные отношения).

5. Какие имеются ограничения статистической проверки гипотез о влиянии по сравнению с экспериментальной?

Тема 11. Статистическая обработка: многомерные исследовательские методы

1. Что такое многомерные исследовательские методы?

2. Как проводится статистическое решение задач о группировке объектов, выявлении структуры комплексной переменной, нахождении латентной переменной (фактора)?

3. Дайте определение понятиям кластерный анализ, факторный анализ, конфирматорный факторный анализ (КФА), структурография.

Тема 12. Качественные методы обработки данных. Способы перевода качественных данных в количественные

1. Что такое контент-анализ?

2. Каковы принципы выделения единиц контент-анализа и выделения их в анализируемом материале?

3. Дайте характеристику экспертной оценке как метода перевода качественных данных в количественные.

4. Каков алгоритм экспертного оценивания?

5. Что такое коэффициент конкордации?

6. Расскажите об общих принципах анализа кейсов.

7. Дайте характеристику герменевтическому подходу.

8. Что такое феноменологический анализ?

Тема 13. Прикладные аспекты психологических исследований

1. Какова ориентировочная структура заключения о результатах исследования?

2. Как проводится организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования?

3. Каковы требования к квалификации пользователей психологических опытно-экспериментальных методик.
4. Как составляются рекомендации по результатам психологического исследования?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

Оформление тем для эссе

по дисциплине

«Качественные и количественные методы в психологических исследованиях»

(наименование дисциплины)

Тема 13. Прикладные аспекты психологических исследований

Темы эссе:

1. Научная добросовестность и этика исследователя.
2. Искусство общения в ходе исследования.

Критерии оценки (в баллах):

работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

- понимание участником проблемы
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тем рефератов по всем темам
Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических
исследованиях»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психологопедагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психологопедагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психологопедагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях

Критерии оценки:

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине «Качественные и количественные методы в
психологических исследованиях»

6.1. Вопросы к зачету

1. Специфика психологического исследования.
2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках.
3. Основные отличия качественных методов от количественных.
4. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
5. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.
6. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты.
7. Пилотажное исследование: понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
8. Методы психологических исследований, их общая характеристика.
9. Генеральная совокупность и выборка.
10. Классификация методов психологического исследования.
11. Характеристика эмпирических методов психологического исследования.
12. Экспериментальный метод в психологии.
13. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
14. Опрос как метод получения психологической информации.
15. Метод интервьюирования.
16. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
17. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.
18. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.
19. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.
20. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
21. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
22. Характеристика этапа сбора, переработки, принятия решения и интерпретации данных психодиагностического процесса.
23. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
24. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса, ошибки диагностического

- процесса.
25. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста. Параллельная форма теста.
 26. Виды шкал в психологии.
 27. Параметрические и непараметрические данные.
 28. Психометрия: понятие, общая характеристика. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды.
 29. Методы обработки эмпирических данных.
 30. Статистические гипотезы
 31. Уровни статистической значимости
 32. U-критерий Манна-Уитни.
 33. T-критерий Вилкоксона.
 34. χ^2 -критерий Пирсона.
 35. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.
 36. Критерий t-Стьюдента.
 37. Понятие корреляционного анализа.
 38. Понятие регрессионного анализа.
 39. Понятие факторного анализа.
 40. Понятие дисперсионного анализа.
 41. Методы анализа результатов качественных исследований.
 42. Графическое представление данных исследования.
 43. Заключение по результатам психологического исследования как источник диагностической и прогностической информации.
 44. Прикладные аспекты психологических исследований.
 45. Научная добросовестность и этика исследователя.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.