

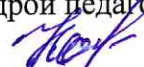
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«30 августа» 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая служба в образовании**

наименование практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Сергушкина М.И. *Сергуш*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: *Беленкова* Беленкова Л.Ю.  
(должность, место работы)  
*к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии « 30 августа 2021 г.*

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей *Толстикова* Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

« 30 » авг 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| ОПК-6                  | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК- 1                  | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения                       |
| ПК-2                   | способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции       | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |  |
|-----------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|
| <i>ОПК-6</i>          |                              | Знает  |  |  |   |  |
|                       | Недостаточный уровень        | Знает психолого-педагогические технологии  | лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1- 4                              | Опрос, Тестовые задания   |  |
|                       | Базовый уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Средний уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Высокий уровень              |  |  |  |   |  |
|                       |                              | Умеет  |  |  |   |  |
|                       | Недостаточный уровень        | Умеет использовать психолого-педагогические технологии                                       | практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1- 4                              | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  |  |
|                       | Базовый уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Средний уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Высокий уровень              |  |  |  |   |  |
|                       |                              | Владеет  |  |  |   |  |
|                       | Недостаточный уровень        | Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий                           | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка                                    | Раздел 1 - 4                             | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания  |  |
|                       | Базовый уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Средний уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | Высокий уровень              |  |  |  |   |  |
|                       | <i>ПК- 1</i>                 |  | Знает  |  |   |  |
| Недостаточный уровень |                              | Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью | лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1- 4                              | Опрос, Тестовые задания   |  |
| Базовый уровень       |                              |  |  |  |   |  |
| Средний уровень       |                              |  |  |  |   |  |
| Высокий уровень       |                              |  |  |  |   |  |
|                       | Умеет                        |  |  |  |   |  |

|      |                       |  |   |              |                                      |
|------|-----------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
|      | Недостаточный уровень | Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью                   | практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1- 4  | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания   |
|      | Базовый уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Средний уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Высокий уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Владеет               |  |   |              |                                      |
|      | Недостаточный уровень | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 - 4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
|      | Базовый уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Средний уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Высокий уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Знает                 |  |   |              |                                      |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | Знает способы проектирования и составления программ воспитания, развития и социализации обучающихся  | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 - 4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
|      | Базовый уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Средний уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Высокий уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Умеет                 |  |   |              |                                      |
|      | Недостаточный уровень | Умеет проектировать и составлять программы воспитания, развития и социализации   | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 - 4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
|      | Базовый уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Средний уровень       |  |   |              |                                      |
|      | Высокий уровень       |  |   |              |                                      |

|  |                       |  |   |              |                                      |
|--|-----------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
|  |                       | обучающихся  |   |              |                                      |
|  |                       | Владеет  |   |              |                                      |
|  | Недостаточный уровень | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на проектирование и составление программы воспитания, развития и социализации | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 - 4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
|  | Базовый уровень       |  |   |              |                                      |
|  | Средний уровень       |  |   |              |                                      |
|  | Высокий уровень       |  |   |              |                                      |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                                    |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                             |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Статистические методы в психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                      | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-6           |  | Знает  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает психолого-педагогические технологии              | Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями              |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                 |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями          |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Отлично знает все психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями     |
|                 |  |  | Умеет  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать психолого-педагогические технологии | Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями    |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Отлично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | «отлично»  |  | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|      |  | Владеет  |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий                           | Не владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями      |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями         |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями         |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Отлично владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|      |  |  |   |
| ПК-1 |  | Знает  |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью | Не знает методов поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью  |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью  |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Хорошо знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     |  | Знает широкий спектр методов поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью   |
|   | Умеет  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и | Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью      |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и                        | Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью         |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                      | инвалидностью  | Хорошо умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     |  | Отлично умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью |
|   | Владеет  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и  | Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью       |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и                        | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью          |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                      | инвалидностью  | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью          |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     |  | Отлично владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью  |



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.**

##### **Тема 1. История становления психологической службы в образовании.**

1. Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом.
2. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей.
3. Концепции психологической службы образования.
4. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

##### **Тема 2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.**

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
3. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
5. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.
6. Возрастное соответствие психического развития детей.

#### **Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования**

##### **Тема 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.**

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании.
2. Проблема психического здоровья детей и подростков.



Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний.

3. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.

Психологическая помощь детям с ОВЗ.

4. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

5. Структура психологической службы.

**Тема 2.2.** Психологическая диагностика в системе психологической службы

1. Особенности психического развития детей и школьников.

2. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. 3. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования.

4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Выбор метода исследования.

**Тема 2.3.** Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы образования

1. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования.

2. Задачи и уровни психологической профилактики.

3. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.

4. Классификация психологических проблем детей.

5. Стратегии профилактики возникновения психологических проблем

**Тема 2.4.** Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса

1. Сущность психологического консультирования.

2. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании.

3. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса.

4. Групповое, индивидуальное консультирование.

5. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.

**Раздел 3.** Организация психологической службы в образовательном учреждении

**Тема 3.1** Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.

2. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ.

3. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа).
4. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарю.
6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

### **Тема 3.2 Психологическая документация в сфере образования**

1. Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации.
3. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения.
4. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления.
5. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ.
6. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.

## **Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья.**

### **Тема 4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

1. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
2. Категории детей с ОВЗ
3. Основы взаимодействия с психолого- педагогической комиссией (ППК).
4. Консультирование семей с детьми с ОВЗ
5. Консультирование сотрудников, участвующих в сопровождении.

### **Тема 4.2 Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ**

1. Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ
3. Мониторинг развития детей с ОВЗ
4. Положение о работе специалистов, участвующих в психолого-педагогическом со-провождении детей с ОВЗ.

## **Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **1. Теоретические вопросы.**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.

18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
20. Направления работы психолога в инклюзивном образовании
2. Практический вопрос.
  1. Составление индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ
  2. Формы и методы психологической помощи семье
  3. Психологическое консультирование, основные требования к нему
  4. Развивающая и коррекционная работа психолога образования
  5. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
  6. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе
  7. Работа психолога образования с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ
  8. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании
  9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду
  10. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста
  11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
  12. Нарушения в эмоциональной сфере и способы их коррекции
  13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе
  14. Специфика психологического просвещения в образовании.

### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.