Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.07.2025 16:12:27
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.02 Защита прав инвалидов
наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Информатика
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение	Различают задачи и задания:	Комплект

	разноуровневых задач (заданий)	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	ы разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Защита прав инвалидов» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-4*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.1-БУ Знает основные категории, имеет неполные представления об основах проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта, анализирует различные позиции и точки зрения, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции*	*1-4*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение*	УК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта	*Интерактивные практические занятия*		*ситуационных задач* *Тест*	УК-2.2-БУ Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта, однако совершает ошибки при их применении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-2.2-СУ Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта с учетом современных тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	*Лекционные занятия* *Практические занятия* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*1-4*	*Устный опрос* *Доклад - презентация и его обсуждение* *Решение ситуационных задач* *Тест*	УК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-3.1-БУ Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-3.1-ВУ Имеет сформировавшиеся систематические представления об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему, соотносит специфику подходов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема № 1 – ***Понятие, предмет, задачи, система и источники курса «Защита прав инвалидов».***

1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Система и источники курса.
3. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав, и свобод инвалидов.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.

Тема № 2 – *Права и свободы инвалидов: понятие и виды.*

1. Общая характеристика прав и свобод инвалидов.
2. Виды прав и свобод инвалидов.
3. Право на доступность: понятие и содержание.
4. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
5. Право на защиту личной целостности.
6. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.

Тема № 3 – *Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.*

1. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
2. Суд, прокуратура и иные органы, защищающие права и свободы инвалидов.
3. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов.
4. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
5. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
7. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Тема № 4 – *Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.*

1. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
2. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
3. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема № 1 – *Понятие, предмет, задачи, система и источники курса «Защита прав инвалидов».*

1. Сидоров, инвалид II группы, был направлен органом службы занятости в ООО «Контур» для трудоустройства в счет установленной квоты.

В ООО «Контур» ему отказали в приеме на работу, ссылаясь на отсутствие вакантных мест.

Какую роль в обеспечении занятости инвалидов играет институт квотирования?

К какой ответственности может быть привлечен работодатель норм в области квотирования рабочих мест?

2. В графике сменности, утвержденном в ООО «Контур», работникам-инвалидам установлена 8-часова рабочая смена. С целью не допускать переработки нормы рабочего времени в неделю им полагалось предоставление трех выходных дней в неделю.

Оцените правомерность данного графика сменности. Какие особенности рабочего времени предусмотрены для инвалидов?

3. В результате несчастного случая Смирнов в январе 2015 года стал инвалидом II группы. Его возраст – 25 лет, у него на иждивении находится сын 4 лет.

По какому нормативному акту будет установлена пенсия по инвалидности? Какие юридические факты будут влиять на ее размер?

4. Участник Великой Отечественной войны Н. признан инвалидом I группы. На его иждивении находится 10-летний внук и нетрудоспособная супруга.

Какие юридические факты будут влиять на определение размера пенсии по инвалидности, и в каком размере она будет установлена?

Дайте консультацию Н..

Тема № 2 – *Права и свободы инвалидов: понятие и виды.*

1. Парфенова 1946 г.р. при освидетельствовании в учреждении медико-социальной экспертизы была признана инвалидом I группы, и ей было сказано, что она может обратиться в орган социальной защиты населения за креслом-коляской.

Имеет ли право Парфенова на обеспечение транспортным средством с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла-коляски?

2. Сидоров, инвалид II группы, отказался от исполнения приказа.

За невыход на работу 8 марта Сидоров был привлечен к дисциплинарной ответственности.

Прав ли работодатель?

Дайте консультацию Сидорову.

Раскройте, где и как Сидоров может защитить свое нарушенное право.

3. Рощину в 2010 году установлена инвалидность III группы из-за обморожения, полученного в состоянии алкогольного опьянения. В результате злоупотребления алкоголем состояние Рощина ухудшилось, и ему в 2010 году установили II группу инвалидности.

Имеет ли он право на страховую пенсию по инвалидности, и с какого времени?

Дайте консультацию Рощину.

4. Инвалид II группы от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он знал, что хочет получить протез иностранного производства.

Правомерно ли его требование?

Дайте квалифицированной ответ, основанный на действующем законодательстве.

Тема № 3 – *Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.*

1. Охарактеризуйте гарантии трудовых прав инвалидов.

2. Охарактеризуйте нормативное регулирование и виды материального обеспечения инвалидов

3. Определите условия и порядок установления, размер страховых пенсий по инвалидности

4. Определите условия и порядок установления, размер государственных пенсий по инвалидности.

Тема № 4 – ***Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.***

1. Изучите Конвенцию о правах инвалидов и определите понятия: общение, язык, дискриминация по признаку инвалидности, разумное приспособление, универсальный дизайн.

2. Составьте схему принципов Конвенции о правах инвалидов

3. Определите какие правовые инструменты помогают ООН в деле защиты прав человека.

Контролируемые компетенции: УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад - презентация

Темы эссе (докладов)

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
13. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

Контролируемые компетенции: УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.

Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.

В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
Г) носит комплексный характер

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов?

А) Комиссия ООН по правам инвалидов
Б) Международная организация труда
В) Генеральная Ассамблея ООН
Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

А) экономических и социальных прав человека
Б) гражданских прав человека
В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
Г) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

5. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?

А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о правах инвалидов 2006 г.?

А) Предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
Б) Гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
В) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции:

А) Рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
Б) Представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
В) Созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
Г) Рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-

участником положений Конвенции о правах инвалидов

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов:

А) Обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав
Б) Обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
В) Обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов

9. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

А) Уполномоченный по правам человека РФ
Б) Правительство РФ
В) Конституционный Суд РФ
Г) Всероссийское общество инвалидов.

10. В каком году Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Российской Федерацией?

А) 2006
Б) 2008
В) 2012

11. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

А) Конституция РФ
Б) Конвенция о правах инвалидов
В) Всеобщая декларация прав человека

12. Какой закон РФ определяет порядок осуществления социальной защиты инвалидов?

А) О государственном пенсионном обеспечении
Б) О социальной защите инвалидов в РФ
В) Конституция РФ

13. Какой государственный орган в Российской Федерации устанавливает инвалидность?

А) Суд
Б) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России
В) Пенсионный фонд РФ

14. У кого больше объем прав, у человека, имеющего инвалидность или без инвалидности?

А) У человека, имеющего инвалидность
Б) У человека, не имеющего инвалидность

15. Что такое дискриминация по признаку инвалидности в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов?

А) Дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении
Б) Дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека.

16. Какие существуют группы инвалидности в РФ для совершеннолетних лиц?

А) 1,2
Б) 1,2,3
В) 2,3

17. Какой государственный орган занимается трудоустройством лиц, имеющих инвалидность?

А) Пенсионный Фонд РФ
Б) Министерства труда и социальной защиты РФ
В) Министерство науки и высшего образования РФ

18. Имеют ли трудоустроенные лица, имеющие инвалидность права на сокращенное рабочее время?

А) Да
Б) Нет
В) По усмотрению работодателя

19. Право на доступность это:

А) Доступ к физическому окружению
Б) Доступ к транспорту
В) Доступ к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы
Г) Доступ к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах
Д) Все вешеперечисленное

20. Что из перечисленного не относится к принципам Конвенции о правах инвалидов:

А) Уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
Б) Недискриминация
В) Презумпция невиновности
Г) Доступность
Д) Равенство мужчин и женщин

21. В каком городе была принята Конвенция о правах инвалидов?

А) Рим
Б) Москва
В) Нью-Йорк
Г) Женева

22. Право на защиту личной целостности это:

А) Право на уважение физической целостности
Б) Право на уважение психической целостности
В) Оба перечисленных права

23. Можно ли инвалида лишить гражданства по причине инвалидности?

А) Можно
Б) Нельзя
В) Зависит от решения суда

24. Право на индивидуальную мобильность инвалида это:

А) Облегчение доступа инвалидов к качественным средствам, облегчающим мобильность, устройствам, ассистивным технологиям
Б) Облегчение доступа к услугам помощников и посредников
В) Обучение инвалидов и работающих с ними специалистов навыкам мобильности
Г) Все вышеперечисленное

25. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации инвалида это:

А) Снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы
Б) Принятие и содействие использованию в официальных сношениях: жестовых языков, азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов
В) Активное побуждение частных предприятий, оказывающих услуги широкой публике, в том числе через Интернет, к предоставлению информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах
Г) Побуждение средств массовой информации, в том числе предоставляющих информацию через Интернет, к превращению своих услуг в доступные для инвалидов
Д) признание и поощрение использования жестовых языков
Е) Все перечисленное

26. Можно ли распространять информацию и здоровье инвалида без его согласия?

А) Можно
Б) Нельзя
В) Можно по усмотрению органов государственной власти

27. Право на уважение дома и семьи инвалида это:
А) Право всех инвалидов, достигших брачного возраста, вступать в брак и создавать семью на основе свободного и полного согласия брачующихся
Б) Право инвалидов на свободное и ответственное принятие решений о числе детей и интервалах между их рождением и на доступ к соответствующей возрасту информации и к просвещению в вопросах репродуктивного поведения и планирования семьи, а также предоставлялись средства, позволяющие им осуществлять эти права
В) Право на сохранение своей фертильности
Г) Все вышеперечисленное

28. В каких случаях лицо имеющее инвалидность не может вступать в брак?

А) Всегда может вступать в брак
Б) На основе общих оснований запрета, предусмотренных в семейном законодательстве
В) При наличии запрета в Конвенции о правах инвалидов

29. Обязано ли государство обеспечивать ребенку, имеющему инвалидность право на образование?

А) Обязано
Б) Не обязано
В) Зависит от наличия средств у государства

30. Должно ли государство содействовать освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих?

А) Должно
Б) Не должно
В) Зависит от наличия у государства средств

31. К какому образованию должны иметь доступ инвалиды?

А) К инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания
Б) К образованию в специальных образовательных учреждениях только для инвалидов

32. Какого качества услуги должны предоставлять специалисты здравоохранения инвалидам?

А) Услуги того же качества, что и другим лицам
Б) Услуги специального качества, разработанные для инвалидов с учетом нозологий

33. Что такое универсальный дизайн?

А) Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна
Б) Дизайн предметов, обстановок призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна

34. Какое определение «инвалид» содержит Конвенция о правах инвалидов:

А) К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые получили такой статус
Б) К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими
В) К инвалидам относятся лица с не устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими

35. Реализуя положения Конвенции о правах инвалидов, должны ли государства принимать все надлежащие меры, в том числе законодательные, для изменения или отмены существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными?

А) Должны
Б) Не должны
В) Должны при наличии возможности

36. Что такое «позитивная дискриминация» по смыслу Конвенции о правах инвалидов?

А) Конкретные меры, необходимые для ускорения или достижения фактического равенства инвалидов
Б) Конкретные меры, дискриминирующие инвалидов

37. Для содействия обеспечению инвалидам эффективного доступа к правосудию, должно ли государство способствовать надлежащему обучению лиц, работающих в сфере отправления правосудия, в том числе в полиции и пенитенциарной системе?

А) Должно
Б) Де должно
В) Если на это есть средства

38. Право на самостоятельный образ жизни для инвалидов означает:

А) Инвалиды должны иметь возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и не обязаны проживать в каких-то определенных жилищных условиях
Б) Инвалиды не должны иметь возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и обязаны проживать в определенных жилищных условиях

39. Имеют ли инвалиды право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления?

А) Имеют
Б) не имеют
В) Зависит от состояния здоровья

40. Право на участие в культурной жизни инвалидов означает:

А) Инвалиды должны иметь доступ к произведениям культуры в доступных форматах;
Б) Инвалиды должны иметь доступ к телевизионным программам, фильмам, театру и другим культурным мероприятиям в доступных форматах;
С) Инвалиды должны иметь доступ к таким местам культурных мероприятий или услуг, как театры, музеи, кинотеатры, библиотеки и туристические услуги, а также имели в наиболее возможной степени доступ к памятникам и объектам, имеющим национальную культурную значимость
В) Все вышеперечисленное

41. Кто разрабатывает индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида?

А) Сам инвалид, в соответствии с состоянием здоровья
Б) Врач терапевт поликлиники по месту жительства инвалида
В) Сотрудники федерального бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России

42. Выполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида это:

А) Право инвалида
Б) Обязанность инвалида

43. Право на участие в спортивной жизни, проведения досуга и отдыха инвалидов означает:

А) Поощрение и пропаганда как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях
Б) Обеспечение того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы
В) Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам

Г) Обеспечение того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы
Д) Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий
Е) Все вышеперечисленное

44. Какое максимальное количество экспертов допускается в Комитете ООН по правам инвалидов?

А) 8
Б) 12
В) 18

45. Могут и граждане Российской Федерации стать экспертами в Комитете ООН по правам инвалидов?

А) Да
Б) Нет

46. При избрании экспертов в Комитете ООН по правам инвалидов уделяется ли внимание справедливому географическому распределению, представительству различных форм цивилизации и основных правовых систем, сбалансированной представленности полов и участию экспертов-инвалидов?

А) Да
Б) Нет

47. На какой срок избираются члены Комитета ООН по правам инвалидов

А) 4 года
Б) 5 лет
В) 3 года

48. Сколько раз имеют право быть переизбранными члены Комитета ООН по правам инвалидов

А) 1 раз
Б) 2 раза
В) 3 раза

49. Через сколько лет после вступления в силу положений Конвенции о правах инвалидов, каждое государство-участник Конвенции предоставляет в Комитет ООН по правам инвалидов всеобъемлющий доклад о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этом отношении?

А) Через 1 год
Б) Через 2 года
В) Через 4 года

50. Через какое время государство-участник Конвенции о правах инвалидов предоставляет в Комитет ООН по правам инвалидов последующие доклады?

А) Не реже чем через 1 год, а также тогда, когда об этом просит Комитет ООН по правам инвалидов
Б) Не реже чем через 2 года, а также тогда, когда об этом просит Комитет ООН по правам инвалидов
В) Не реже чем через 4 года, а также тогда, когда об этом просит Комитет ООН по правам инвалидов

51. Каким образом государство-участник Конвенции о правах инвалидов предоставляет в Комитет ООН по правам инвалидов доклады?

А) Предоставляет отчет через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций
Б) Предоставляет отчет напрямую в Комитет ООН по правам инвалидов

52. Могут ли в докладах указываться факторы и трудности, влияющие на степень выполнения обязательств государства по Конвенции о правах инвалидов?

А) Могут
Б) Нет не могут, должны быть просто факты о реализации Конвенции

53. Могут ли с докладом о реализации положений Конвенции о правах инвалидов в РФ ознакомиться граждане России?

А) Да могут
Б) Нет не могут, это закрытый документ

54. Могут ли с докладом о реализации положений Конвенции о правах инвалидов в РФ ознакомиться иностранные граждане?

А) Да могут
Б) Нет не могут, это закрытый документ

55. После представления доклада по Конвенции о правах инвалидов, дает ли Комитет ООН по правам инвалидов рекомендации государствам?

А) Да дает рекомендации
Б) Нет не дает рекомендации

56. Кому Комитет ООН по правам инвалидов предоставляет доклад о своей деятельности?

А) Генеральной Ассамблее ООН
Б) Экономическому и Социальному Совету ООН
В) Совету Безопасности ООН
Г) Генеральной Ассамблее и Экономическому и Социальному Совету ООН

57. С какой периодичностью Комитет ООН по правам инвалидов предоставляет доклад о своей деятельности?

А) Один раз в год

Б) Один раз в два года
В) Один раз в 3 года

58. На каких языках народов мира тексты Конвенции о правах инвалидов являются равноаутентичными?

А) английском, арабском, испанском, китайском, русском, французском и португальском языках
Б) английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках
В) английском, арабском, испанском, китайском и французском языках

59. Является и Российская Федерация участницей факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов?

А) Да, является
Б) Нет, не является
В) Имеет статус наблюдателя

60. Какая компетенция Комитета ООН по правам инвалидов в рамках факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов?

А) Принимать и рассматривать сообщения от находящихся под его юрисдикцией государств – участников
Б) Принимать и рассматривать сообщения от находящихся под его юрисдикцией лиц или групп лиц, которые заявляют, что являются жертвами нарушения государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов
В) Пересылать поступившие сообщения Генеральному Секретарю ООН

61. В каком случае Комитет ООН по правам инвалидов считает сообщение неприемлемым?

А) Сообщение является анонимным
Б) Сообщение представляет собой злоупотребление правом на подачу таких сообщений или несовместимо с положениями Конвенции
В) Тот же вопрос уже рассматривался Комитетом либо был рассмотрен или рассматривается в рамках другой процедуры международного разбирательства или урегулирования
Г) Исчерпаны не все имеющиеся внутренние средства защиты, за исключением случаев, когда применение средств защиты неоправданно затягивается или вряд ли принесет действенный эффект
Д) Оно является явно необоснованным или недостаточно аргументированным либо
факты, являющиеся предметом сообщения, имели место до вступления настоящего Протокола в силу для соответствующего государства-участника, если только эти факты не продолжались и после упомянутой даты
Е) Во всех вышеперечисленных случаях

62. Может ли Комитет ООН по правам инвалидов проводить расследования в государстве-участнике Конвенции ООН о правах инвалидов?

А) Может, если Комитет получает анонимную информацию, указывающую на нарушения государством-участником прав, закрепленных в Конвенции

Б) Может, если Комитет получает достоверную информацию, указывающую на серьезные или систематические нарушения государством-участником прав, закрепленных в Конвенции
В) Не может, это не относится к компетенции Комитета

63. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» - эта норма, закрепленная в:
А) Конституции СССР 1977 г.
Б) Конституции РСФСР 1978 г.
В) Конституции РФ 1993 г.

64 . Политические права предоставляются в Российской Федерации:
А) Лицам без гражданства
Б) Гражданам
В) Лицам с двойным гражданством

65. В России президентом может быть избран:
А) Гражданин, достигший 35-летнего возраста
Б) Гражданин, достигший 45-летнего возраста
В) Нет возрастного ценза

66. Гарантом прав и свобод человека по Конституции РФ является:
А) Конституционный Суд РФ
Б) Федеральное Собрание РФ
В) Президент РФ

67. Защита прав и свобод – обязанность государства. Эта конституционная норма закреплена в:
А) Конституции РСФСР 1918 г.
Б) Конституции СССР 1936 г.
В) Конституции РФ 1993 г.

68. К государственным институтам защиты прав человека относятся:
А) Прокуратура РФ
Б) Органы местного самоуправления
В) Неправительственные правозащитные организации

69. Закон, регулирующий деятельность неправительственных правозащитных объединений:
А) «О предпринимательской деятельности»
Б) «Об общественных объединениях»
В) «О политических партиях»

70. Вид надзора, выделенный в качестве самостоятельной области прокурорского надзора в законе «О прокуратуре»:
А) Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
Б) Надзор за исполнением законов
В) Уголовное преследование

71. Адвокатура РФ:
А) Входит в систему государственных органов власти

Б) Входит в систему органов местного самоуправления
В) Является институтом гражданского общества

72. В настоящее время Уполномоченным по правам человека в РФ является:
А) Т. Москалькова
Б) С. Горячева
В) Э. Памфилова

73. Деятельность Уполномоченного регулируется:
А) Федеральным конституционным законом
Б) Федеральным законом
В) Указом президента

74. С жалобой к Уполномоченному не может (не могут) обратиться:
А) Любой гражданин Российской Федерации, независимо от его местопребывания
Б) Иностранные граждане, так и лица без гражданства, не находящиеся на территории Российской Федерации

75. Введение режима чрезвычайного или военного положения на всей территории Российской Федерации либо на ее части:
А) Прекращает деятельность Уполномоченного
Б) Не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного и не влечет ограничения его компетенции
В) Регулируется указом Президента

76. Уполномоченный по правам человека в случае массовых или грубых нарушений прав и свобод человека:
А) Вправе принимать меры по собственной инициативе в пределах своей компетенции
Б) Не вправе принимать меры по собственной инициативе в пределах своей компетенции
В) Смотря по ситуации

77. По вопросам своей деятельности Уполномоченный по правам человека:
А) Имеет право безотлагательного приема любыми органами и организациями
Б) Не имеет права безотлагательного приема любыми органами и организациями
В) В зависимости от обстоятельств

78. По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный по правам человека:
А) Вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав и свобод граждан, нарушенных действием (или бездействием) органов власти и должностных лиц
Б) Не вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав и свобод граждан, нарушенных действием (или бездействием) органов власти и должностных лиц
В) Оба варианта не верны

79. Не является направлением деятельности Уполномоченного по правам человека:
А) Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению
Б) Развитие международного сотрудничества в области прав человека
В) Обращение в Европейский Суд по правам человека

80. Ежегодные доклады по результатам деятельности Уполномоченного по правам человека должны быть:
А) Опубликованы в официальном издании
Б) Не обязательны к публикации
В) Оба варианта не верны

81. Когда и где был подписан Устав ООН?
А) 1 декабря 1943 года в Тегеране
Б) 11 февраля 1945 года в Ялте
В) 26 июня 1945 года в Сан-Франциско
Г) 2 августа 1946 года в Потсдаме

82. Назовите День образования ООН.
А) 26 июня 1945г.
Б) 24 октября 1945г.
В) 5 мая 1949г.
Г) 12 декабря 1993г.

83. Когда ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?
А) 10 декабря 1946 года
Б) 10 декабря 1948 года
В) 10 декабря 1958 года
Г) 10 декабря 1989 года

84. Когда отмечается Международный день прав человека?
А) 1 января
Б) 1 мая
В) 26 июня
Г) 24 октября
Д) 10 декабря

85. Что из перечисленного не входит в структуру ООН?
А) Генеральная Ассамблея
Б) Совет Безопасности
В) Экономический и Социальный Совет
Г) Парламентская Ассамблея Совета Европы

86. Сколько государств входит в ООН?
А) 28
Б) 47
В) 193
Г) 318

87. Сколько государств входит в Совет Безопасности ООН?
А) 10
Б) 15
В) 28
Г) 47

88. Когда учреждена должность Верховного комиссара ООН по правам человека?
А) в 1945 году

Б) в 1953 году
В) в 1993 году
Г) в 1999 году

89. Что такое договорные органы ООН?
А) специальные комитеты, контролирующие соблюдение государственными органами основных международных договоров и конвенций по защите прав человека;
Б) временно создаваемые на непродолжительное время органы для подготовки очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН;
В) миротворческие силы, направляемые ООН в горячие точки для предотвращения военных конфликтов.

90. Сколько статей содержит Всеобщая декларация прав человека?
А) 10
Б) 28
В) 30
Г) 47
Д) 50

91. В каком году создана Комиссия ООН по правам человека?
А) в 1945
Б) в 1946
В) в 1953
Г) в 2006
Д) в 2016

92. В каком году комиссия преобразована в Совет ООН по правам человека?
А) в 1945
Б) в 1946
В) в 1953
Г) в 2006
Д) в 2016

93. Когда создан Совет Европы?
А) 5 мая 1949 года
Б) 4 ноября 1950 года
В) 3 сентября 1953 года
Г) 30 марта 1998 года
Д) 5 мая 1998 года

94. Что из перечисленного не входит в структуру Совета Европы?
А) Комитет министров
Б) Парламентская Ассамблея
В) Конгресс местных и региональных властей Европы
Г) Совет по правам человека

95. Где находится штаб-квартира Совета Европы?
А) в Страсбурге (Франция)
Б) в Инсбруке (Австрия)
В) в Гааге (Нидерланды)
Г) в Брюсселе (Бельгия)

96. Где находится штаб-квартира Европейского Союза?
А) в Страсбурге (Франция)
Б) в Инсбруке (Австрия)
В) в Гааге (Нидерланды)
Г) в Брюсселе (Бельгия)

97. Когда начал свою деятельность Европейский суд по правам человека?
А) в 1950 году
Б) в 1953 году
В) в 1959 году
Г) в 1998 году

98. Где находится Европейский суд по правам человека?
А) в Страсбурге (Франция);
Б) в Инсбруке (Австрия)
В) в Гааге (Нидерланды)
Г) в Брюсселе (Бельгия)

99. Когда СБСЕ преобразована в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)?
А) в 1945 году
Б) в 1953 году
В) в 1975 году
Г) в 1994 году
Д) в 1998 году

100. К какому поколению прав человека относятся гражданские и политические права?
А) к первому
Б) ко второму
В) к третьему
Г) к четвертому

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав, и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
4. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
5. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика видов прав инвалидов.
7. Право на доступность: понятие и содержание.
8. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
9. Право на защиту личной целостности.
10. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
11. Право на индивидуальную мобильность.
12. Право на уважение дома и семьи.
13. Особенности реализации инвалидами права на образование.

14. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
15. Право на абилитацию и реабилитацию.
16. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
17. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
18. Право на участие в политической и общественной жизни.
19. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
20. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
21. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
22. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
23. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
24. Роль адвокатуры РФ при защите прав инвалидов.
25. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
26. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
28. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
29. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
30. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
31. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика.
32. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
33. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
34. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
35. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
36. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
37. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
38. Отчеты Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета