

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025 14:01:07
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c8209da

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.01.01

Исследования цифровой социализации

наименование дисциплины

39.03.01 Социология


шифр и наименование направления подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

наименование профиля подготовки

Москва 2023

Разработчик: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

 Оводова С.Н. 23.03 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

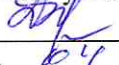
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и
медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

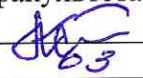
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 : 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
« 14 » 03 2023 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Исследования цифровой социализации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания по разделам дисциплины
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов по разделам дисциплины
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы эссе

2. Перечень оценочных средств

5	Диспут	Одна из форм дискуссии, направленная на нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе диспута создаются условия для формирования коммуникативной, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся.	Темы диспутов
---	--------	--	---------------

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине Исследования цифровой социализации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция,	Раздел 1 -6	Коллоквиум, доклад, диспут	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых методологических моделях, не ориентируется в достижениях социологической мысли. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основополагающие методы и методологические модели в процессе решения личных и профессиональных задач.
	Базовый	Знает методы и				Имеет поверхностные представления о

	уровень	методологические основы социологического исследования				содержании изучаемой дисциплины, о базовых методологических моделях, не ориентируется в достижениях социологической мысли. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие методы и методологические модели в процессе решения личных и профессиональных задач
	Средний уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых методологических моделях, не ориентируется в достижениях социологической мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основополагающие методы и методологические модели в процессе решения личных и профессиональных задач

	Высокий уровень	Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых методологических моделях, не ориентируется в достижениях социологической мысли.. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие методы и методологические модели в процессе решения личных и профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1 -6	Тест, к/р, коллоквиум, Эссе доклад, диспут	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	Умеет представлять результаты				Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать

		фундаментального или прикладного социологического исследования				терминологический аппарат дисциплины, умеет выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования				Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования				Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

	Владеет					
	Недостаточный уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1 -6	К/р, коллоквиум, эссе, доклад, диспут	Не владеет навыками социологического анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Не способен к решению экспертно-аналитических задач.
	Базовый уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований				Владеет отдельными навыками социологического анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к частичного решению экспертно-аналитических задач.
	Средний уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных				Владеет навыками социологического анализа. Способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач..

		и прикладных социологических исследований				
	Высокий уровень	Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований				В полной мере владеет навыками социологического анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Эссе как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы эссе определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания эссе.

Целью написания эссе является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании эссе:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в эссе, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– эссе должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению диспута

– актуальность и значимость темы;

– заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;

– своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

– специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);

– тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.

– строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.

– заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;

– заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;

– использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)

– установление доброжелательной атмосферы;

– соблюдение этикета спора;

– проявление искусства спора;

– установление информационных «рамки» диспута.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Тест

1. С философской точки зрения техника – это:

- a. искусство, мастерство в осуществлении каких-либо действий;
- b. практические навыки, умения;
- c. искусственные, целесообразно создаваемые материальные средства деятельности людей;
- d. технология.

2. Кто был первым «инженером», т.е. создал самую первую технику: предок человека или сам человек?

- a. Первую технику создал самый древний из известных сегодня прямых предков человека, живший около 4 млн. лет назад - австралопитек.
- b. Умение изобретать, делать и использовать технику такой же признак человека, как и способность к мышлению, речи и совместному труду. Тот, кто изобрел первое техническое устройство, и есть собственно первый человек – homo habilis, т.е. человек умелый.

3. В истории развития техники принято выделять следующие этапы: ручной, механизированный и автоматизированный. Какой из означенных способов соединения человека и техники соответствует этапу механизации?

- a. Человек является материальной основой технического прогресса, а техника усиливает его работающие органы.
- b. Способ связи человека и техники – свободный. Человек перестает быть непосредственным звеном технологической цепи.
- c. Основой технологического процесса является техника, а человек становится дополнением к ней, ее техническим инструментом.

4. Главной сферой влияния техники на современное общество является:

- a. искусство (кино, телевидение, радио, и т.д.);
- b. сфера быта (телефон, холодильник, пылесос, бытовые комбайны и т.п.);
- c. военная область и политика (с изобретением средств массового уничтожения);
- d. материальное производство;
- e. социальная сфера (образование, медицина и т.д.).
- f. транспорт (наземный, воздушный, морской и т.п.).

5. Морально устаревшей называют:

- a. технику, изменившую физические параметры;
- b. технику, утратившую свои «рабочие свойства»;
- c. технику, сохранившую свои качества, но «потерявшую репутацию».

6. Какое из суждений о факторах технического прогресса, о взаимодействии науки и техники наиболее корректно?

- a. «Лень - двигатель прогресса». Человечество затянуло землю рельсами, потому что лень ходить, телеграфными проводами – лень писать. Паровой двигатель был светлым праздником лентяев всех стран. (Из рассказа русской писательницы Тэффи «Лень»)
- b. «Лень непродуктивна и ничего изобрести не может». Конструирование эффективных технических устройств требует разнообразных практически полезных знаний, которые являются результатом развития исключительно прикладных наук. Именно они являются главным двигателем прогресса.
- c. «Настоящий двигатель прогресса – потребность в знании и любовь к нему». Фундаментальные и прикладные науки – единое целое, как дерево с мощным стволом и растущими на нем ветвями с листьями и плодами.

- d. «Настоящий двигатель прогресса составляет именно фундаментальная наука, целью которой является не столько практическая польза, сколько бескорыстный поиск научной истины, т.е. «наука для науки».

7. Глобальные проблемы человечества – это:

- a. весь комплекс современных проблем человечества;
- b. вечные проблемы, существующие на протяжении всей истории человечества;
- c. проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, имеющие общечеловеческий характер.

8. К числу глобальных проблем относятся:

- a. рост цен;
- b. демографическая;
- c. проблемы здоровья;
- d. разрушение почв;
- e. проблемы образования;
- f. алкоголизм.

9. Глобальные проблемы человечества – результат:

- a. недостатка знаний человека об этих проблемах;
- b. духовной деградации человечества;
- c. конфликта потребностей человечества с естественными возможностями природы;
- d. нехватки материальных и технических средств для решения этих проблем.

10. К перспективам развития современной цивилизации не относится:

- a. модернизация существующих в мире цивилизаций;

- b. отказ от милитаризации и переход к стратегии мира и ненасилия;
- c. переход от цивилизации индустриального типа к информационной цивилизации;
- d. деградация и возврат в доцивилизованное состояние.

11. Определяющей тенденцией движения человечества к своему будущему является:

- a. последующее нисхождение человечества в силу достижения предельно возможных форм развития;
- b. последующий застой и конец мировой истории;
- c. необратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.

12. Фактор, который был необходимым условием перехода от традиционного общества к индустриальному – это ...

- a. социальная революция
- b. неолитическая революция
- c. промышленный переворот
- d. информационная революция

13. Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному принял форму «догоняющей модернизации» в...

- a. Англии
- b. Швеции
- c. США
- d. России

14. Основная идея теории социальной эволюции отражена в...

- a. кризисе цивилизационного пути развития
- b. постепенном переходе общества от аграрных форм к индустриальным
- c. резком увеличении численности населения
- d. захвате соседних территорий

15. Представителем эволюционной теории социальных изменений является...

- a. К. Маркс
- b. О. Конт
- c. В. Ленин
- d. Ч. Кули

16. Глобальными революциями, которые привели к коренному изменению технологий, являются...

- a. коммунистические революции в России и Восточной Европе
- b. буржуазные революции во Франции, Англии, Германии
- c. аграрная, индустриальная, информационная
- d. научно-технические революции в США и Европе

17. Представителем революционной теории социальных изменений является...

- a. П. Сорокин
- b. К. Маркс
- c. О. Конт
- d. Ч. Кули

**18. Утверждение: «Рабочие – агенты производства при частной собственности и контроле капитала» описывает в теории К. Маркса _____
формацию**

- a. капиталистическую
- b. первобытную
- c. феодальную
- d. коммунистическую

19. Общество можно характеризовать как развивающиеся прогрессивно, если...

- a. социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу
- b. изменяются все стороны жизни личности
- c. значительно понижается уровень производительности труда
- d. происходят позитивные социальные изменения

20. С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является ...

- a. развитие этнической интеграции
- b. повышение уровня производительности труда
- c. обогащение духовной жизни общества
- d. постепенное изменение всех сторон жизни

21. С позиций социологии позитивизма одним из основных критериев общественного прогресса является ...

- a. углубление социальных конфликтов
- b. развитие этнической интеграции

- c. совершенствование производственных отношений
- d. повышение уровня интеграции общества

22. Социальный процесс, который предполагает качественное преобразование всей системы общественных отношений, вплоть до ломки сложившихся порядков и формирования новых – это

- a. революция
- b. стагнация
- c. стабилизация
- d. реформа

23. Социальный процесс, который осуществляется по инициативе властей и предполагает внесение определенных инноваций в общественную систему с целью повышения ее жизнеспособности – это ...

- a. революция
- b. реформа
- c. стабилизация
- d. стагнация

24. Процесс постепенных изменений в обществе – это ...

- a. депрессия
- b. кризис
- c. эволюция
- d. революция

25. Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы – это ...

- a. эволюция
- b. систематизация
- c. революция
- d. стабилизация

26. Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни страны – это ...

- a. стабилизация
- b. стагнация
- c. реформа
- d. революция

27. Согласно концепции Д. Белла содержанием «революции менеджеров» является ...

- a. организация перманентных забастовок под руководством менеджеров
- b. процесс вытеснения из сферы организации производства капиталистов-собственников наемными работниками-управляющими
- c. государственный переворот, осуществленный менеджерами
- d. процесс формирования правительства страны из менеджеров

28. Согласно концепции Д. Белла, содержанием «революции менеджеров» является ...

- a. процесс вытеснения из сферы организации производства капиталистов-собственников наемными работниками-управляющими

- b. переход к индустриальному обществу
- c. процесс формирования парламента страны из менеджеров
- d. организация политической жизни под руководством менеджеров

29. Содержанием «сексуальной революции» в западных странах в середине XX века является

- a. радикальная ломка норм и запретов в сфере сексуальных отношений
- b. легализация полигамии в западных странах
- c. легализация нетрадиционных сексуальных ориентаций
- d. радикальная ломка гендерных стереотипов

30. Период «Хрущевской оттепели» в России, можно отнести к такой форме социального прогресса, как ...

- a. революция
- b. стагнация
- c. реформа
- d. кризис

31. Социальные изменения в России в период 1917-1922 годов, можно отнести к такой форме социального процесса, как ...

- a. революция
- b. реформа
- c. стабилизация
- d. эволюция

32. Социальные изменения в России в период 1975-1985 годов, можно отнести к такой форме социального процесса, как ...

- a. переворот
- b. реформа
- c. стагнация
- d. революция

33. Примером неоднозначности общественного прогресса является ...

- a. развитие генной инженерии и повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- b. увеличение добычи углеводородного сырья и расширение объемов производства бытовой техники
- c. развитие микробиологии и создание новых лекарственных препаратов
- d. компьютеризация трудовой и досуговой деятельности людей и рост заболеваний опорно-двигательного аппарата

34. Фактор, с которым связывался социальный прогресс в теоретической социологии XIX века

- a. развитие частной собственности
- b. индустриализация
- c. экология
- d. личное обогащение

35. В историческом материализме К. Маркса главным критерием общественного прогресса является...

- a. уровень развития личности

- b. культура
- c. уровень развития техники
- d. способ производства

36. Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием...

- a. эксплуатации
- b. противоречий
- c. разделения труда
- d. конфликтов

37. Если бы критерием общественного прогресса была продолжительность жизни, первое место заняла бы ...

- a. США
- b. Япония
- c. Италия
- d. Россия

38. В какой из предложенного списка доктрине вместо идеи прогресса развивается идея регресса, деградации, инволюции...

- a. в позитивной социологии
- b. в социальной доктрине индуизма
- c. в марксизме
- d. в теории постиндустриального общества

39. Основная характеристика прогресса заключается в...

- a. развитии науки
- b. глобальном процессе восхождения человеческого общества
- c. изменении социального положения различных слоев населения
- d. появлении чего-либо нового

40. Главное отличие прогресса от регресса заключается в...

- a. направлении изменений
- b. сфере изменений
- c. количестве изменений
- d. субъектах изменений

41. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...

- a. реформой
- b. интеграцией
- c. дифференциацией
- d. революцией

42. Социальной реформой называется...

- a. развитие научной картины мира
- b. скачкообразный процесс социальных изменений
- c. переход от состояния дикости к цивилизации
- d. частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни

43. К типам концепций социальной эволюции относятся...

- a. линейные и циклические

- b. политические и экономические
- c. технологические и социальные
- d. линейные и нелинейные

44. Критерий общественного прогресса, связанный с развитием науки и совершенствованием техники, называется...

- a. технологическим
- b. гуманистическим
- c. общественным
- d. социальным

45. К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения, касающиеся...

- a. производства, распределения, потребления
- b. армии, права, церкви
- c. государственных органов, власти, правительства
- d. культуры, науки, образования

46. Основная проблема современного исследования общественного прогресса – это...

- a. его линейность
- b. его направленность
- c. его неоднозначность
- d. его цикличность

47. В циклической концепции социальной эволюции НЕ рассматривается...

- a. однонаправленное движение
- b. маятниковое движение
- c. движение по синусоиде
- d. движение по кривой

48. Основной фактор развития общества, согласно работе И. Мечникова «Цивилизация и великие реки» - это _____ фактор

- a. экономический
- b. географический
- c. технологический
- d. культурный

49. Два основных классовообразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это...

- a. отношение к духовным ценностям общества
- b. отношение к собственности на средства производства
- c. роль в системе общественного производства
- d. роль в системе государственного управления

50. Высший класс в современных индустриальных обществах включает в себя две следующие категории...

- a. представителей влиятельных и богатых династий
- b. маргиналов
- c. топ-менеджеров
- d. «синих воротничков»

51. В современной социологии, термином «синие воротнички» обозначают две следующие профессиональные группы:

- a. высококвалифицированных рабочих
- b. *технических специалистов*
- c. продавцов
- d. топ-менеджеров

52. В современном западном обществе в состав «традиционного среднего класса» входят...

- a. фермеры
- b. владельцы небольших фирм
- c. технические специалисты
- d. топ-менеджеры

53. Два ведущих критерия стратификации современного российского общества – это ...

- a. власть
- b. социальное происхождение
- c. пол
- d. собственность

54. Два признака, которые с точки зрения М. Вебера являются основными при формировании в обществе статусных групп – это ...

- a. образ жизни
- b. социальный престиж
- c. пол

- d. возраст

55. Два признака многомерной стратификации в обществе – это ...

- a. разнообразный статусный набор
- b. определенный статусный профиль
- c. определенный социальный процесс
- d. определенный номинальный параметр

56. Две тенденции, которые согласно марксистской концепции преобладают в системе стратификации современного западного общества – это ...

- a. размывание среднего класса
- b. увеличение численности крестьянства
- c. нарастание социальной поляризации
- d. нарастание социальной однородности

57. Две тенденции, которые согласно социологической концепции П.Сорокина преобладают в системе стратификации современного западного общества – это ...

- a. увеличение численности рабочего класса
- b. отсутствие ярко выраженной тенденции к ослаблению неравенства
- c. увеличение численности крестьянства
- d. отсутствие ярко выраженной тенденции к усилению неравенства

58. Две тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- a. увеличение численности крестьянства
- b. уменьшение различия в доходах различных социальных групп
- c. увеличение численности рабочего класса
- d. увеличение численности среднего класса

59. Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:

- a. социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка
- b. отсутствие работы
- c. высокий статус в системе государственного управления
- d. профессиональная занятость «в бюджетной сфере»

60. Две причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

- a. спад рождаемости
- b. государственная поддержка малообеспеченных граждан
- c. неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
- d. государственная политика в области регулирования заработной платы

61. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» – это ...

- a. работники совместных предприятий
- b. предприниматели
- c. работники «бюджетной сферы»
- d. граждане с высокой семейной нагрузкой

62. Два признака, характеризующие «олигархов» как социальную группу – это ...

- a. наличие крупной собственности и финансового капитала
- b. политическое влияние в высших эшелонах власти
- c. высокий уровень образования
- d. проживание в мегаполисе

63. Две типологии, которые характеризуют системы стратификации - это.

- a. кастовая, рабская
- b. культурная, политическая
- c. классовая, сословная
- d. государственная, региональная

64. Два признака, которые характеризуют кастовую принадлежность...

- a. в силу особых черт характера
- b. пожизненно
- c. от рождения
- d. из-за внешнего принуждения

Контролируемые компетенции: ПК-2

Критерии оценки:

Тест оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.2 Темы докладов по разделам

1. «Информационный человек» и особенности социализации.
2. Феномен цифровой социализации
3. Информационная среда обитания: «умный город», «умный дом», беспилотный транспорт.
4. Социальные аспекты телемедицины и человек.
5. Автономные интеллектуальные роботы и гибридное общество
6. Информационная технократия в науке и образовании.
7. Интеллектуальное и когнитивное неравенство.
8. Информационная компетентность
9. Информационная культура творчества. Виртуализация культуры

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Критерии оценки:

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.3 Тематика коллоквиумов

1. Цифровое общество как система, его элементы и признаки.
2. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение
3. Социальные рамки информационного общества
4. Цифровые практики деятельности
5. Появление у современного «информационного человека» новых социальных свойств
6. Цифровое общество как новый уровень постиндустриального развития
7. Цифровизация общества: новые вызовы в социальной сфере
8. Социальная структура информационного общества: понятие и краткая характеристика элементов.
9. Основные подструктуры информационного общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.

10. Информационное общество и модель "центр - периферия".
11. Понятия социальная группа, социальная общность информационного общества.
Их место в структуре общества.
12. Социальный статус в цифровом обществе, его виды.
13. Социальная мобильность в цифровом обществе, её типы и формы.
14. Факторы социальной мобильности в цифровом обществе, «социальные лифты».
15. Теории социальной мобильности в цифровом обществе.
16. Социальное неравенство в цифровом обществе, его виды и причины.
17. Теории социального неравенства в цифровом обществе.
18. Понятие элиты и типология элит.
19. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
20. «Сетевое» общество М. Кастельса.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Критерии оценки:

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 3 .

5.4. Темы эссе

1. Факторы цифровой социальной мобильности, «социальные лифты».
2. Теории социальной мобильности в цифровом обществе.
3. Социальное неравенство в цифровом обществе, его виды и причины.
4. Теории социального неравенства в цифровом обществе.
5. Понятие цифровой элиты. Типология элит.
6. «Информационный человек» и особенности социализации.
7. Феномен цифровой социализации
8. Идея цифрового общества как начала «цифровой цивилизации»
9. Цифровые практики деятельности
10. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Критерии оценки:

Эссе оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.5. Тематика диспутов

1. Эволюция концепций цифрового общества.
2. Культурные нормы диапазона социальной дифференциации в цифровом обществе.
3. Основные признаки развития социальной структуры современного цифрового общества.
4. Механизмы социальной мобильности в цифровом обществе: США и Россия: сравнительный анализ.
5. «Престижное потребление» в цифровом обществе.
6. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты» в цифровом обществе.
7. Теории социальной мобильности в цифровом обществе.
8. Социальное неравенство, его виды и причины в цифровом обществе.
9. Теории социального неравенства в цифровом обществе.
10. Понятие элиты и типология элит в цифровом обществе.

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Диспут оценивается в соответствии с таблицей 3 .

Вопросы для подготовки к зачету

1. Профессиональная цифровая практика;
2. Социальный анализ использования цифровых средств массовой информации;
3. Анализ цифровых данных;
4. Критическая цифровая социология;
5. Публичная цифровая социология;
6. Новые возможности социального мониторинга;
7. Анализ цифровых возможностей вмешательства в личную жизнь;
8. Новые средства наблюдения и контроля;
9. Создание новых знаний о социальной реальности

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета