

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

« 18 » июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Семья как фактор психологического здоровья  
личности и социума»**

наименование дисциплины / практики

**37.04.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» направления 37.04.01 – Психология (квалификация – магистр) ....	5
2	Перечень компетенций .....	6
3	Примерный перечень оценочных средств .....	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	10
6	Оформление тем для групповой дискуссии .....	12
8	Оформление вопросов для устного опроса .....	13
9	Оформление вопросов к зачету.....	15

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	ПК- 3	Устный опрос	Устный опрос
2.	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
3.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	ПК- 3	Устный опрос	Устный опрос
4	Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
5	Диагностика детско-родительских отношений.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
6	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
7	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
8	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
9	Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско- юношескими конфликтами.	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
10	Микродинамика семейных отношений.	ПК - 3	Устный опрос	Зачет

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Кафедра педагогики и психологии  
**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертны й
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертны й

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

## Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе	Не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточно знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать базовые механизмы психических процессов,	Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

огических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточно умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе	Не владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточно владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека и семьи в фило-социо- и онтогенезе
--	---	--	---

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для групповой дискуссии**  
по дисциплине **«Семья как фактор психологического здоровья**

**личности и социума»**

(наименование дисциплины)

**Перечень тем для групповой дискуссии**

1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.
2. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.
3. Диагностические методы в практике консультирования семьи.
4. Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско- юношескими конфликтами.
5. Микродинамика семейных отношений.

**Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

## **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине **«Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»**

(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.**

Основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений. Модели семьи. Сравнительная характеристика разных направлений работы с семьей. Основные нарушения жизнедеятельности семьи. Основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие.

#### **2. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.**

Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания». Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания). Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Типы семейного воспитания.

#### **3. Диагностические методы в практике консультирования семьи.**

Методики, предлагаемые ребенку (для изучения детско-родительских отношений) методика рисунка семьи и ее модификации; различные варианты методики «Незаконченные предложения»; Методики, предлагаемые родителям: опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;

Методики, предлагаемые поочередно детям и родителям: 1) самооценочная методика в варианте, когда, например, Родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребенка, и наоборот; опросник для изучения взаимодействия с детьми И. Марковской.

#### **4. Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско-юношескими конфликтами.**

Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними. Микродинамика семейных отношений. Влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний.

##### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**  
по дисциплине **«Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Проблема отношений человека в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, ХА. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
2. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.
3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.
4. Семья как культурно-исторический феномен.
5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.
6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.
7. Проблема родительских ожиданий как фактор, определяющий личностное развитие ребенка (М.И. Буянов, АЛ. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, АИ. Захаров, АС. Спиваковская).
8. Отношения ребенка с миром взрослых на разных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, ДИ. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
9. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.
10. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби.
11. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.
12. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.
13. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).
14. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
15. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
16. Типы родительского отношения (АС. Спиваковская, Е.О. Смирнова, ЭГ. Эйдемиллер).

17. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
18. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.
19. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
20. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
23. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
24. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
25. Типы семейного воспитания.
26. Типы семейного воспитания наиболее неблагоприятные для развития ребёнка (В.И. Гарбузов; Е.А. Личко, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер).
27. А.И. Захаров о взаимосвязи между доминирующим типом родительского отношения и личностными особенностями детей.
28. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Эмоциональная депривация ребенка как основа задержки развития и общения, личностной сферы.

### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.