

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619b46ea76b2623db88a4c62091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

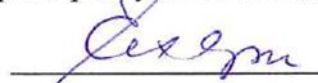
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация внешнеэкономической деятельности

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

наименование профиля подготовки


Разработчик: к.э.н, доц., доц. каф. Управления и предпринимательства Литвиненко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры управления и предпринимательства
(протокол № 08 от «21» февраля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

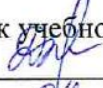
Согласовано:

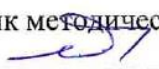
Представитель работодателя
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация внешнеэкономической деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.
		ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.
		ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.
ПК-8	Способен организовать работу по подготовке заключения внешнеторгового контракта и осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	ПК-8.1. Знает методы и правила организации работы по составлению и заключению внешнеэкономического контракта и осуществления контроля исполнения обязательств сторон по внешнеэкономическому контракту.
		ПК-8.2. Умеет организовать работу по составлению и заключению внешнеторгового контракта и осуществлению контроля

		исполнения обязательств сторон по внешнеторговому контракту.
		ПК-8.3. Владеет навыками организации работы по составлению и заключению внешнеэкономического контракта и осуществления контроля исполнения обязательств сторон по внешнеэкономическому контракту.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде контрольного задания	Материалы контрольной работы
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международные экономические организации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-2.3-1. Знает современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы ведения плановой работы в организации	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности	Опрос, тест, контрольная работа	Не знает современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы ведения плановой работы в организации

			ситуационный анализ)	Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий		
	Базовый уровень	ПК-2.3-1. Знает современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы ведения плановой работы в организации	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест, контрольная работа	Знает некоторые современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы ведения плановой работы в организации
	Средний уровень	ПК-2.3-1. Знает современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол),		Опрос, тест, контрольная работа	Знает основные современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы

		ведения плановой работы в организации	самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			ведения плановой работы в организации
	Высокий уровень	ПК-2.3-1. Знает современные методы организации производства, методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методы ведения плановой работы в организации	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест, контрольная работа	Знает широкий спектр современных методов организации производства, методов определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, методов ведения плановой работы в организации
		Умеет				
	Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. Умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства,	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4.	Опрос, тест, контрольная работа	Не умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства,

		оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам	анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий		оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам
	Базовый уровень	ПК-2.У-1. Умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест, контрольная работа	Умеет использовать простейшие типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам
	Средний уровень	ПК-2.У-1. Умеет использовать типовые методы и способы выполнения	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация,		Опрос, тест, контрольная работа	Умеет использовать основные типовые методы и способы выполнения

		профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам	лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам
	Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест, контрольная работа	Умеет использовать любые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество, обосновывать качественные и количественные требования к производственным ресурсам
		Владеет				
	Недостаточный	ПК-2.В-1. Владеет	Лекционные	Тема 1. Сущность и	Опрос, тест,	Не владеет

	уровень	способами организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	контрольная работа	навыками организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения
	Базовый уровень	ПК-2.В-1. Владеет способами организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол),		Опрос, тест, контрольная работа	Владеет начальной культурой организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового

		контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения
	Средний уровень	ПК-2.В-1. Владеет способами организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест, контрольная работа	Владеет стандартной культурой организации производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения
	Высокий уровень	ПК-2.В-1. Владеет способами организации	Лекционные занятия (проблемная		Опрос, тест, контрольная работа	Профессионально владеет культурой организации

		производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно- хозяйственной деятельности структурного подразделения	лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог), практические занятия (ситуационный анализ, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			производства инновационного продукта, методами оценки потенциала организации, способами осуществления текущего и итогового контроля выполнения планов производственно- хозяйственной деятельности структурного подразделения
--	--	---	---	--	--	---

ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-6.3.1. не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4.	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент не знает формы, содержание, методы и порядок ведения бухгалтерского учета, и формирования информации для осуществления мониторинга
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	<i>ПК-6.3.1. на базовом уровне знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент знает формы и содержание методы и порядок ведения бухгалтерского учета, но испытывает трудности при формировании отчетной информации для осуществления мониторинга
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-6.3.1. на среднем уровне знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент знает формы и содержание методы и порядок ведения бухгалтерского учета, прибегает к помощи преподавателя при формировании отчетной информации для осуществления мониторинга
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-6.3.1. на высоком уровне знает методы осуществления</i>	Лекционные занятия, в том числе		Опрос, тест, решение практических	Студент на высоком уровне знает формы и содержание методы и

		мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		заданий	порядок бухгалтерского учета, способен самостоятельно формировать информацию необходимую для осуществления мониторинга
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.У.1. Не применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4.			Студент не умеет вести учет и формировать отчетную информацию для мониторинга
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	ПК-6.У.1. на базовом уровне умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности			Студент умеет вести учет, но испытывает трудности в формировании отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.У.1. на среднем уровне умеет применять	Лекционные занятия, в том				Студент умеет на достаточном уровне

		<i>методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.</i>	числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	предприятий		вести учет, но испытывает трудности в формировании отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-6.У.1. на высоком уровне умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями.</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент умеет самостоятельно на высоком уровне вести учет и формировать отчетную информацию, необходимую для осуществления мониторинга
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.В.3. Не владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4.	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент не владеет навыками ведения бухгалтерского учета и формирования отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
	Базовый уровень	<i>ПК-6.В.3. На базовом</i>	Лекционные		Опрос, тест,	Студент владеет

	Оценка, «удовлетворительно»	уровне владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	решение практических заданий	базовыми навыками ведения бухгалтерского учета и формирования отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.В.3. На среднем уровне владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент владеет достаточными навыками ведения бухгалтерского учета и формирования отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.В.3. На высоком уровне владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент владеет на высоком уровне навыками самостоятельного ведения бухгалтерского учета и формирования отчетной информации, необходимой для осуществления мониторинга
ПК-8	Знает					

Недостаточный уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-8.3-1. Недостаточно знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовых нормах, регулирующих предпринимательскую деятельность экономического субъекта.
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	ПК-8.3-1. На базовом уровне знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем

		также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	самостоятельная работа	предприятия Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий		контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.3-1. На среднем уровне знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент понимает специфику законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность экономического субъекта.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8.3-1. На высоком уровне знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент показывает глубокие знания о законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности,	

		также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	самостоятельная работа			внутреннем контроле, а также правовых нормах, регулирующих предпринимательскую деятельность экономического субъекта.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8.У-1. Не умеет применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и основные понятия курса Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий		Студент не умеет применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов.	
Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	ПК-8.У-1. На базовом уровне умеет применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			Студент испытывает затруднения и пользуется помощью преподавателя для применения норм финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего	

						контроллера, налоговых консультантов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.У-1. На среднем уровне умеет применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			Студент умеет самостоятельно применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8.У-1. На высоком уровне умеет применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент умеет на высоком уровне применять нормы финансового и предпринимательского права в деятельности бухгалтера, аудитора, внутреннего контроллера, налоговых консультантов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворите	ПК-8.В-1. Не владеет навыками применения законодательства	Лекционные занятия, в том числе интерактивные	Тема 1. Сущность и основные понятия курса	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент не владеет навыками применения

	льно»	Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности		законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	ПК-8.В-1. На базовом уровне владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности предприятий	Опрос, тест, решение практических заданий	Студент в целом владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта.

	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.В-1. На среднем уровне владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8.В-1. На высоком уровне владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность экономического субъекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, решение практических заданий	Студент на высоком уровне владеет навыками применения законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, внутреннем контроле, а также правовые нормы, регулирующие

		субъекта				предпринимательску ю деятельность экономического субъекта.
--	--	----------	--	--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- коллоквиум (перечень вопросов для коллоквиума);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- тест (тестовые задания);
- ситуационный анализ (кейсы для проведения ситуационного анализа);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развивать свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в

современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ.](#) brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причем как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошел максимально эффективно нужно приглашать для участия в нем как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит еще раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и еще раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры нужно непременно вести записи и делать пометки. Причем, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нем следует упомянуть еще раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближенные к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот прием, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и все пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для опроса

Тема 5. Страхование внешнеэкономической деятельности

1. В чем заключается экономическая сущность страхования внешнеэкономической деятельности?
2. Какова история развития страхования внешнеэкономической деятельности?
3. Какие функции выполняет страхование внешнеэкономической деятельности?
4. Каковы принципы страхования внешнеэкономической деятельности?
5. В каких формах может осуществляться страхование внешнеэкономической деятельности?
6. В чем состоят отличительные особенности страхования внешнеэкономической деятельности?
7. В какой форме осуществляется страхование внешнеэкономической деятельности?
8. Как классифицируется на виды страхование внешнеэкономической деятельности?
9. Каковы особенности страхования внешнеэкономических рисков?
10. Каковы основные положения правил страхования внешнеэкономической деятельности?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей.

Критерии оценивания²:

² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 2. Политико-правовая среда ВЭД.

1. Какое обстоятельство является юридическим основанием для квотирования импорта?

- а. Продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене
- б. Защита отечественных производителей от иностранной конкуренции
- в. Вероятность нанесения ущерба национальной экономике

2. Квотами принято называть:

- а. Лимиты
- б. Запреты
- в. Штрафы

3. На какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?

- а. Транзитный
- б. Валютный
- в. Расчетный

4. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:

- а. Реимпорт
- б. Резэкспорт
- в. Выпуск для внутреннего применения

5. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?

- а. Поручения
- б. Комиссии
- в. Брокерский

6. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?

- а. Железнодорожные
- б. Автомобильные
- в. Морские

7. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?

- а. Правительство РФ
- б. Президент РФ

в. Министерство иностранных дел РФ

8. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:

а. Девальвация

б. Ревальвация

в. Валютная интервенция

9. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:

а. Гражданском кодексе РФ

б. Конституции РФ

в. Административном кодексе РФ

10. В какое количество групп сформулированы термины ИНКОТЕРМС?

а. 4

б. 8

в. 16

Тема 4. Международный коммерческий договор (контракт) и его структура.

1. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:

а. 2010

б. 2000

в. 2016

2. Что такое офшорная зона?

а. Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций

б. Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль

в. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования

3. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

а. FOP

б. FOB

в. CIF

4. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?

а. В Гааге

б. В Женеве

в. В Брюсселе

5. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой?

а. Доллар США

б. Датская крона

в. Казахский тенге

6. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

а. Клиринг

б. Факторинг

в. Демпинг

7. Для открытых международных торгов характерно размещение заказов на:

а. Строительство объектов «под ключ»

б. Специальное оборудование

в. Стандартное и универсальное оборудование

8. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:

а. Налоговая льгота

б. Компенсационная пошлина

в. Антидемпинговая пошлина

9. Косвенный метод работы во внешнеэкономической деятельности связан с:

а. Посредничеством

б. Выдачей доверенностей

в. Сбором и анализом информации

10. Что является основой для начисления НДС?

а. Стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ

б. Таможенная стоимость

в. Таможенная стоимость + пошлины + акцизы

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей.

Критерии оценивания³:

- оценка «**отлично**» ставится обучающему, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- оценка «**хорошо**» ставится в случае, если обучающийся правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- оценка «**удовлетворительно**» ставится обучающему, если он правильно ответил не менее, чем на 50% вопросов теста;

- оценка «**неудовлетворительно**» обучающему, если он правильно ответил менее, чем на 40% вопросов теста.

Контрольная работа

Тема 1. Сущность и основные понятия курса

Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Субъекты внешнеэкономической деятельности.
2. Внешнеторговые операции и типы сделок.
3. Организационные формы торговли на международном рынке.
4. Основные элементы сферы международных расчетов.
5. Нетарифные ограничения внешнеэкономических операций: международная практика.
6. Таможенно - тарифное регулирование в международной торговле.
7. Международный маркетинг: основные понятия.
8. Управление ВЭД производственного предприятия.
9. Формы международной конкурсной торговли.
10. Организация управления внешнеэкономической деятельностью в России.

Тема 3. Организация системы управления ВЭД на предприятии

Задача 1.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов = 1,75 долл. США, на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.

Задача 2.

Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.

Задача 3.

В соответствии с заключенным договором между АО "Лес", осуществляющим экспорт леса в Японию, и российской посреднической фирмой ООО "РПФ" 23.11.2011 г. На транзитный валютный счет последней в коммерческом банке "Рутбанк" поступает экспортная валютная выручка в сумме 70000 \$. Счета фирмы - экспортера и посредника находятся в банке "Рутбанк". Посредник взимает комиссию с экспортера в соответствии с договором в размере 1% от объема экспортной выручки. После поручения выписки со счета 24.11.2011 г. Фирма "РПФ" представляет платежное поручение на списание 5000 \$ в оплату экспортных таможенных пошлин. Определите размер всех выплат по сделке?

Задача 4.

Оборудование стоимостью 50000 долларов США продается по лизингу в течение двух лет. Амортизация составляет 10% в год. За счет собственных средств лизинговая сделка была профинансирована на 30%, на оставшуюся сумму был получен кредит под 9% годовых. Комиссионная ставка лизинговой компании составляет 4% в год. Определить общую сумму платежей по договору финансового лизинга и размер периодических выплат при их ежеквартальном осуществлении.

Задача 5.

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк. Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях: если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк); если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

Тема 6. Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности на предприятии

1. Классификация инноваций производится по ряду признаков. По признаку «глубина вносимых изменений» выделяют базисные (радикальные), б6 системные и улучшающие (прирастающие) инновации, псевдоинновации, информационные инновации.

Определите к какому виду инноваций относятся «инновации, возникшие на базе крупных изобретений, дающие начало новым, ранее неизвестным продуктам или процессам, основанным на новых научных принципах. Данные инновации требуют наибольших инвестиций, процесс их разработки является длительным, а их коммерциализация приводит к появлению новых технологических укладов». Варианты ответа:

- 1) базисные (радикальные);
- 2) системные инновации;
- 3) улучшающие (прирастающие) инновации;
- 4) информационные инновации.

2. Одной из важнейших задач инновационной политики в сфере внешнеэкономической деятельности должен стать обоснованный выбор приоритетов развития экспорта. Перечислите, какие существуют приоритетные направления по развитию внешнеэкономической политики России, дайте развернутый анализ развития современной инновационной политики. Разъясните, что такое шестой технологический уклад.

3. Определите основные цели государственной политики ведущих стран мира в области поддержки фундаментальной науки.

Варианты ответа:

- 1) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;
- 2) повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке;
- 3) обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;
- 4) сохранение и развитие сложившихся научных школ.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4

Критерии оценки (в баллах):

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в полном объеме выполняет предложенное задание, демонстрирует при этом хорошие знания, проявляет свой творческий потенциал;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в целом выполняет предложенное задание, демонстрирует при этом хорошие знания, проявляет свой творческий потенциал, но допускает несущественные ошибки.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично выполняет предложенное задание, демонстрирует при этом частично сформировавшиеся знания, но допускает некоторые ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не способен выполнить предложенное задание, допускает грубые ошибки.

Итоговый тест

1. Какое обстоятельство является юридическим основанием для квотирования импорта?

- а. Продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене
- б. Защита отечественных производителей от иностранной конкуренции
- а. Вероятность нанесения ущерба национальной экономике
- г. все перечисленное

2. Квотами принято называть:

- а. Лимиты
- б. Запреты
- в. Штрафы
- г. все перечисленное

3. На какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?

- а. Транзитный
- б. Валютный
- в. Расчетный
- г. все перечисленное

4. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:

- а. Реимпорт
- б. Резэкспорт
- в. Выпуск для внутреннего применения
- г. все перечисленное

5. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?

- а. Поручения
 - б. Комиссии
 - в. Брокерский
6. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
- а. Железнодорожные
 - б. Автомобильные
 - в. Морские
 - г. все перечисленное
7. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?
- а. Правительство РФ
 - б. Президент РФ
 - в. Министерство иностранных дел РФ
8. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:
- а. Девальвация
 - б. Ревальвация
 - в. Валютная интервенция
 - г. все перечисленное
9. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
- а. Гражданском кодексе РФ
 - б. Конституции РФ
 - в. Административном кодексе РФ
 - г. все перечисленное
10. В какое количество групп сформулированы термины ИНКОТЕРМС?
- а. 4
 - б. 8
 - в. 16
11. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
- а. 2010
 - б. 2000
 - в. 2016
 - г. все перечисленное
12. Что такое офшорная зона?
- а. Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций
 - б. Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль
 - в. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования
13. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:
- а. FOB
 - б. FOB
 - в. CIF
 - г. все перечисленное
14. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
- а. В Гааге
 - б. В Женеве

- в. В Брюсселе
г. все перечисленное
15. Какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой?
а. Доллар США
б. Датская крона
в. Казахский тенге
г. все перечисленное
16. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:
а. Клиринг
б. Факторинг
в. Демпинг
г. все перечисленное
17. Для открытых международных торгов характерно размещение заказов на:
а. Строительство объектов «под ключ»
б. Специальное оборудование
в. Стандартное и универсальное оборудование
г. все перечисленное
18. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:
а. Налоговая льгота
б. Компенсационная пошлина
в. Антидемпинговая пошлина
г. все перечисленное
19. Косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
а. Посредничеством
б. Выдачей доверенностей
в. Сбором и анализом информации
г. все перечисленное
20. Что является основой для начисления НДС?
а. Стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ
б. Таможенная стоимость
в. Таможенная стоимость + пошлины + акцизы
г. Таможенная стоимость + пошлины
21. При помещении товаров под таможенный режим «Выпуск для внутреннего потребления» уплачиваются налоги:
а. НДС, акциз
б. ЕСН, акциз
в. НДС, акциз
г. ЕСН, НДС
22. При помещении товаров под таможенный режим экспорта взимаются:
а. Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы
б. Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, НДС
в. Вывозная таможенная пошлина, НДС
г. Вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, акциз, НДС
23. Таможенные пошлины, налоги не уплачиваются в случаях, если:
а. таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 1000 рублей
б. таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 5000 рублей
в. таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 500 рублей
г. таможенная стоимость ввозимых товаров не превышает 10000 рублей
24. Налоговой базой для целей исчисления таможенных пошлин, налогов является:

- а. фактурная стоимость товаров и (или) их количество
 - б. количество товаров
 - в. таможенная стоимость товаров и (или) их количество
 - г. таможенная стоимость товаров
25. Адвалорные ставки таможенных пошлин:
- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б. начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
26. Специфические ставки таможенных пошлин:
- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б. начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
27. Комбинированные ставки таможенных пошлин:
- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
 - б. начисляются в установленном размере за единицу товара
 - в. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
 - г. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара
28. При помещении товаров под таможенный режим выпуска для внутреннего потребления таможенные пошлины, налоги должны быть уплачены в срок:
- а. не позднее 15 дней со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - б. не позднее 2 месяцев со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - в. не позднее месяца со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ
 - г. в срок, установленный таможенным органом в месте прибытия товаров на таможенную территорию РФ
29. Способом обеспечения уплаты таможенных платежей не является:
- а. банковская гарантия
 - б. залог товаров и иного имущества
 - в. договор страхования
 - г. гарантия таможенного органа
30. Подакцизными товарами не являются:
- а. алкогольная продукция
 - б. табачная продукция
 - в. продукты питания
 - г. автомобили легковые
31. К таможенным сборам не относятся:
- а. таможенные сборы за таможенное оформление
 - б. таможенные сборы за таможенное сопровождение
 - в. таможенные сборы за выдачу лицензии таможенными органами
 - г. таможенные сборы за хранение
32. Таможенные сборы за таможенное оформление не взимаются в отношении:
- а. товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ и вывозимых с этой территории и относящихся к безвозмездной помощи
 - б. товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из наименее развитых

стран

- в. товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из развивающихся стран
- г. товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ из стран СНГ

33. При помещении товаров под таможенный режим выпуск для внутреннего потребления ставка НДС в размере 10% применяется в отношении:

- а. товаров детского ассортимента
- б. нефтепродуктов
- в. автомобилей

г. алкогольной продукции

34. Налоговой базой для исчисления НДС является:

а. сумма таможенной стоимости, подлежащей уплате таможенной пошлины, подлежащей уплате акцизов

б. сумма таможенных сборов и таможенной стоимости

в. таможенная стоимость товаров

г. сумма таможенных сборов, таможенной стоимости, подлежащей уплате таможенной пошлины, подлежащей уплате акцизов

35. Ставки акцизов не могут быть:

- а. адвалорными
- б. специфическими
- в. комбинированными
- г. специальными

36. Обязательным платежом в федеральный бюджет, взимаемым таможенными органами России при перемещении товара через таможенную границу в целях таможенно-тарифного регулирования ВЭД, являются:

- а. таможенные пошлины
- б. таможенные сборы
- в. акцизы

г. НДС

37. Для защиты внутреннего рынка от ввозимых товаров по более низким ценам, чем на внутреннем рынке страны производителя применяются:

- а. сезонные пошлины
- б. компенсационные пошлины
- в. антидемпинговые пошлины
- г. специальные пошлины

38. К налогам «на недостатки» относят:

- а. НДС, акцизы
- б. акцизы
- в. НДС

г. ЕСН

39. Ставки таможенных сборов в любом таможенном режиме не могут превышать:

- а. 1000 рублей
- б. 10000 рублей
- в. 100000 рублей
- г. 1000000 рублей

40. Ставки таможенных сборов за осуществление таможенного сопровождения морского, речного или воздушного судна равны:

- а. 20000 рублей независимо от расстояния перемещения
- б. 20000 рублей за каждые 100 километров
- в. 1000 рублей за каждые 100 километров
- г. 2000 рублей за каждые 100 километров

41. В Российской Федерации не применяются:

- а. антидемпинговые пошлины
- б. сезонные пошлины
- в. транзитные пошлины
- г. компенсационные пошлины

42. Таможенные пошлины в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию РФ и происходящих из наименее развитых стран – пользователей схемой преференций России:

- а. не применяются
- б. применяются в размере 75% от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ
- в. применяются в двойном размере от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ
- г. применяются в размере 50% от ставок, установленных в отношении товаров, происходящих из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия предусматривает РНБ

43. До помещения товаров под определенный таможенный режим либо до их помещения на склад временного хранения ответственность за уплату таможенных платежей несет:

- А) перевозчик
- Б) владелец склада временного хранения
- В) таможенный орган
- Г) перевозчик, либо владелец склада временного хранения

44. Товары в режиме международного таможенного транзита перемещаются по таможенной территории РФ:

- А) без уплаты таможенных пошлин, налогов
- Б) с частичным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов
- В) без уплаты налогов
- Г) с частичным освобождением от уплаты таможенных пошлин, без уплаты налогов

45. Приказ ФТС от 06.12.2007 № 1501 определяет ставки:

- А) таможенных сборов за таможенное оформление
- Б) таможенных пошлин
- В) НДС
- Г) акцизов.

46. Какой договор предусматривает условия и процедуру выхода какого-либо государства из союза?

- а) Варшавский договор
- б) Лиссабонский договор
- в) Датский договор
- г) Голландский договор

47. Какое государство начало процедуру выхода из ЕС в 2017 году?

- а) Чехия
- б) Великобритания
- в) Португалия
- г) Франция

48. Как называется действующий в рамках Европейского союза валютный союз?

- а) Шенгенская зона
- б) Таможенная зона
- в) Еврозона
- г) СЭЗ

49. Как называется высший политический орган Европейского союза?
- а) Европейский совет
 - б) Европейский парламент
 - в) Европейская комиссия
 - г) Европейский комитет
50. Где находится штаб-квартира Европейской комиссии?
- а) В Нью-Йорке
 - б) В Брюсселе
 - в) В Париже
 - г) В Берлине
51. Где проводит свои заседания Суд Европейского союза?
- а) В Люксембурге
 - б) В Брюсселе
 - в) В Нью-Йорке
 - г) В Берлине
52. Какое море не входит в акваторию, омывающую берега Юго-Восточной Азии?
- а) Жёлтое море
 - б) Тиморское море
 - в) Андаманское море
 - г) Черное море
53. Сколько стран включает в себя регион, называемый Юго-Восточная Азия?
- а) 11
 - б) 22
 - в) 6
 - г) 20
54. Как называется крупнейший полуостров, входящий в состав Юго-Восточной Азии?
- а) Индостан
 - б) Аравийский полуостров
 - в) Индокитай
 - г) Мадагаскар
55. Какая из перечисленных ниже стран является городом-государством?
- а) Восточный Тимор
 - б) Сингапур
 - в) Бруней
 - г) Япония
56. К территории какого государства принадлежит остров Калимантан?
- а) Индонезия
 - б) Малайзия
 - в) Вьетнам
 - г) Япония
57. Какой остров, входящий в состав Юго-Восточной Азии, является самым густонаселённым островом на земле?
- а) Борнео
 - б) Бали
 - в) Ява
 - г) Мадагаскар
58. В какой климатической зоне находится Юго-Восточная Азия?
- а) тропики
 - б) умеренная климатическая зона
 - в) высокогорье
 - г) горы

59. Какой из перечисленных ниже городов является столицей Малайзии?

- а) Пномпень
- б) Рангун
- в) Куала-Лумпур
- г) Токио

60. Какая народность является основным населением Камбоджи?

- а) лао
- б) кхмеры
- в) китайцы
- г) тайцы

61. Какое место занимает Китай по размерам территории?

- А) 1
- б) 2
- В) 3
- Г) 4

62. К каким морям имеет выход Китай?

- А) Японское, Желтое
- Б) Восточно-Китайское, Южно-Китайское
- В) Филиппинское море, Восточно-Китайское
- г) Черное

63. В административно-территориальном порядке Китай подразделяется на

- А) 5 провинций
- Б) 23 провинции
- В) 48 провинций
- Г) 61 провинция

64. Население Китая составляет:

- А) 1,2 млрд.ч
- Б) 1,3 млн.ч
- В) 1,2 млн.ч
- Г) 1,3 млрд.ч

65. Основу ТЭК Китая составляют:

- А) Нефть
- Б) Газ
- В) Уголь
- Г) железная руда

66. Где сосредоточены ГЭС Китая

- А) р. Хуанхэ,
- Б) Янцзы
- В) Меконг
- Г) Амур

67) Главной отраслью легкой промышленности является:

- А) текстильная
- Б) пищевая
- В) обувная
- Г) кожевенная

68) Где в Китае сосредоточено экстенсивное скотоводство?

- А) на севере,
- Б) на юге
- В) на юго-востоке,
- Г) на северо-западе

69) Какая отрасль слабо развита в «Холодном Китае» (Тибет)

- А) с/х

Б) промышленность

В) туризм

г) Финансы

70. по строительству высокоскоростных железнодорожных магистралей Китай занимает:

А) 1 место

Б) 2 место

В) 3 место

Г) 4 место

71. Гонконг в качестве мирового финансового центра уступает:

А) Москве, Сингапуру

Б) Шанхаю, Токио

В) Лондону, Нью-Йорку

Г) Токио, Бангладеш

72. Второй по населению город Китая:

А) Шанхай

Б) Пекин

В) Сянган,

Г) Гуанчжоу

73. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

а) к республикам

б) к монархиям

в) конституционным монархиям

г) диктатурам

74. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

а) Численностью населения

б) ВВП на душу населения

в) Плотностью населения

г) Ценами на газеты и журналы

75. Большинство стран мира относится:

а) к экономически развитым

б) к странам с переходной экономикой

в) к развивающимся

г) к странам ОЭСР

76. Наибольший показатель валового внутреннего продукта на душу населения в:

а) Швеции;

б) Польше;

в) Румынии;

г) Испании.

77. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

а) Франции

б) Индии

в) Латвии

г) Китае

78. Наибольшая группа развивающихся стран это

а) новые индустриальные страны

б) ключевые развивающиеся страны

в) страны – члены ОПЕК

г) монархии

79. В к развивающимся странам относится

а) Германия

б) Франция

в) Италия

г) Албания

80. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

а) общим уровнем социально-экономического развития

б) высоким уровнем рыночных отношений

в) высоким уровнем развития промышленности

г) внутренней стабильностью страны

81. Унитарные государства – это

а) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху-королю и передается по наследству

б) форма правления, при которой все высшие органы гос.власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями.

в) форма гос.устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований

г) форма гос.устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования

82. Выберите развивающуюся страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

83. Что такое международная экономическая деятельность?

а) Товарообмен между странами мира

б) Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран

в) Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

г) любая деятельность

84. Опишите суть политики автаркии.

а) Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики

б) Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран

в) Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

г) Консолидация усилий стран

85. Основным показателем экономического развития страны принято считать:

а) ВВП на душу населения в год

б) Годовой совокупный объем ВВП

в) Сальдо торгового баланса

г) Величину инфляции

86. Что является признаком открытости экономики?

а) Превышение импорта над экспортом

б) Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП

в) Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП

г) Отсутствие ограничений на международную торговлю

87. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:

а) Невозможность национализировать крупные предприятия

б) Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы

в) Недостаток продовольствия

г) перегрев экономики

88. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?
- Транзитная
 - Преференциальная
 - Адвалорная
 - лизинг
89. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?
- Введение валютного контроля
 - Использование золотовалютных резервов
 - Проведение девальвации
 - хеджирование
90. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?
- Всемирная торговая организация
 - Европейская организация свободной торговли
 - Международный валютный фонд
 - ООН
91. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:
- Предоставляющая страна
 - Располагающая страна
 - Принимающая страна
 - Третья страна
92. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:
- Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
 - Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
 - Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия
 - Россия, Армения
93. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:
- Региональная торгово-экономическая организация
 - Зона свободной торговли
 - Таможенный союз
 - Валютный союз
94. Возобновляемыми природными ресурсами являются:
- Биомасса животного и растительного происхождения
 - Вода
 - Нефть и газ
 - Золото
95. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
- внешнеторговый контракт;
 - Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
 - Гражданский Кодекс РК;
 - +Конституция РК.
96. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
- максимизации прибыли;
 - роста конкурентоспособности;
 - +устойчивости;
 - повышения рентабельности.

97. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
- а) организации-посредники;
 - б) региональные органы самоуправления;
 - С)+ риэлторские фирмы;
 - г) производители-экспортеры.
98. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
- А)+лизинг;
 - б) экспедиторские операции;
 - б) страхование грузов;
 - г) международные расчеты.
99. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
- а) одинаковые природно-климатические условия;
 - б) +неравномерный уровень развития различных стран мира;
 - б) равномерная обеспеченность ресурсами;
 - г) однотипность социально-экономических отношений.
100. Основным признаком экспорта товара является:
- а) расчеты в валюте;
 - б) таможенное оформление;
 - в) заключение контракта;
 - г) +пересечение границы.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Россия в современном мире. Конкурентоспособность российской экономики.
2. Особенности внешнеэкономических связей в условиях глобализации.
3. Взаимодействие России с Европейским Союзом.
4. Внешнеэкономические связи России и стран СНГ.
5. Экспортная специализация России.
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
7. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
8. Работа предприятия по выходу на внешний рынок.
9. Формы организации внешнеэкономической деятельности на уровне предприятия.
10. Классификация зарубежных фирм.
11. Организационно-правовое положение фирм.
12. Ответность фирм, занимающихся СЭД.
13. Показатели, характеризующие фирму, занимающуюся ВЭД.
14. Источники коммерческой информации.
15. Интернет и внешнеэкономическая деятельность.
16. Внешнеэкономическая деятельность организации и Международная торговая палата (МТП).
17. Понятие и правовые аспекты международного коммерческого договора (контракта).
18. Источники правового регулирования договорных отношений в сфере международного коммерческого оборота.
19. Понятие и признаки договора (контракта) международной купли-продажи товаров.
20. Правовой режим заключения договора (контракта) международной купли-продажи товаров.
21. Формирование содержания договора международной купли-продажи товаров.
22. Основы валютного законодательства РФ.

23. Основы организации международных расчетов.
24. Формы международных расчетов.
25. Банковская гарантия в международных расчетах.
26. Валютно-финансовые условия контрактов.
27. Кредитование внешней торговли.
28. Международный рынок ценных бумаг.
29. Операции на международных биржах.
30. Коммерческие операции на международных торгах и аукционах.
31. Страхование во внешнеэкономической деятельности.
32. Федеральная таможенная служба РФ в настоящее время и правовые основы регулирования таможенной деятельности.
33. Таможенный контроль внешнеэкономической деятельности.
34. Временное хранение товаров и транспортных средств при производстве таможенного оформления и таможенного контроля.
35. Таможенное оформление товаров и транспортных средств.
36. Таможенные пошлины и таможенные сборы.
37. Трансформация системы корпоративных ценностей предприятия во внешнеэкономической среде.
38. Элементы системы корпоративных ценностей во внешнеэкономической среде.
39. Понятие аренды и ее виды.
41. Посредническая деятельность на рынке.
42. Транспортная логистика во внешнеэкономической деятельности предприятия.
43. Особенности участия предприятия в международной выставочной и конгрессной деятельности.
44. Показатели качества во внешнеэкономической деятельности.
45. Приоритетные направления повышения качества экспортной продукции.
46. Оценка стоимости предприятия.
47. Корпоративное управление в контексте осуществления внешнеэкономической деятельности.
48. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия.
49. Инновации и инновационное развитие в контексте осуществления внешнеэкономической деятельности.
50. Инновационная основа внешнеэкономической деятельности предприятий.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

«Удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

«Удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

