

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О. 33 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5, 6

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компет енции	Уровень освоения компетенци и	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3				Знает		

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi. C. Zarf-fiiller (-(y)ken	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания не структурированы

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A. Zarf-fiiller (-y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы частично</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы.</p>
<p>Умеет</p>					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 4. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 5. HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично справляется с организацией команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 4. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет организовывать, частично руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 5. HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 1. Синтаксис.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 2. Пунктуация.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 3. Стилистика	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 4 . Говорение	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4

Знает

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 1. Введение в дисциплину. Языковые особенности турецкой разговорной речи.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает принципы построения устного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает принципы построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания не структурированы.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 3. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного высказывания на иностранном языке; требования к построению высказывания структурированы не полностью.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 4. Понятие о турецком речевом этикете. Структура турецкого полного имени.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного высказывания на иностранном языке; требования к построению высказывания структурированы не полностью.

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 6. Разговор по телефону. Приглашения. Благодарность.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет применять языковые средства на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 7. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления. Просьба. Разрешение.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично применяет языковые средства на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 8. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет применять языковые средства иностранном (-ых) языке (-ах). Умеет
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 1. Путешествия	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет применять языковые средства иностранном (-ых) языке (-ах).
Владеет						

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. Взаимоотношения в семье</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не владеет способностями выстраивать общение на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4. Рынок труда</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично владеет способностями выстраивать общение на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет способностями выстраивать и иностранном (-ых) языке (-ах) допускаются незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет способностями общения на русском и иностранном языке в рамках межкультурного общения.

УК-5	Знает
------	-------

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 5. Проведение переговоров с представителями разных культур	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 6. Культура речевого общения и преодоление конфликтов	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 7. Деловое сотрудничество с учетом разных стилей общения	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 8. Культура речевого общения и проблемы с выполнением обязательств</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы</p>
Умеет						
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAК / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает незначительные ошибки</p>
--	---	--	--	---	--	--

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsl için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAslnA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>
<p>Владеет</p>					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi. C. Zarf-fiiller (-(y)ken</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAК / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)İş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки</p>
--	---	---	--	---	--	---

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsl için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAslnA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>В совершенстве владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---	--	--	--	--

ОПК-3

Знает

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. Синтаксис.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не знает закономерности и принципы воспитательной деятельности обучающихся; потребности; основные закономерности социализации личности, индикаторы технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. Пунктуация.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает закономерности и принципы воспитательной деятельности обучающихся; потребности; основные закономерности социализации личности, индикаторы, технологии учета возрастных особенностей личности, которые в практике не применяются</p>
--	---	---	--	--------------------------------	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. Стилистика</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает закономерности и принципы воспитательной деятельности обучающихся; потребности; основные закономерности социализации личности, индикаторы, технологии учета возрастных особенностей личности, частично, применяются на практике</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4 . Говорение</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает закономерности и принципы воспитательной деятельности обучающихся; потребности; основные закономерности социализации личности, индикаторы технологии учета возрастных особенностей обучающихся полностью, применяются на практике</p>
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

Умеет

Недостаточный уровень
Оценка
«незачтено»,
«неудовлетворительно»

ОПК-3.У-1.
Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;

Практические занятия, самостоятельная работа студента

Тема 1.
Синтаксис.

Устный опрос, тестирование, реферат, проект

Не умеет определять и реализовать совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. Пунктуация.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Допускает грубые ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	---	--	--	--------------------------------	--	---

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. Стилистика</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Умеет определять и реализовывать индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	---

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4 . Говорение</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Умеет определять и реализовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с особыми образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных учреждений</p>
<p>Владеет</p>						

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Языковые особенности турецкой разговорной речи.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не владеет образовательными технологиями учебной и воспитательной деятельности, образовательными потребностями государственных образовательных учреждений</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично владеет образовательной индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью с особыми образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных учреждений ошибки</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Владеет образовательными технологиями учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательными потребностями государственных образовательных организаций, незначительные ошибки</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4. Понятие о турецком речевом этикете. Структура турецкого полного имени.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>В совершенстве владеет образовательными технологиями индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
			<p>Тема 5. Приветствие, знакомство и расставание.</p>		
			<p>Тема 6. Разговор по телефону. Приглашения.</p>		

				Благодарность.		
				Тема 7. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления. Просьба. Разрешение.		
				Тема8. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки		

ПК-1						Знает
------	--	--	--	--	--	-------

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Языковые особенности турецкой разговорной речи.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не знает содержание, сущность, явлений и процессов, базовые теории, место предмета в общей картине мира</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично знает содержание, сущность явлений и процессов, базовые теории, место предмета в общей картине мира</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности и, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 3. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает содержание, сущность, законы и процессов, базовые теории в предмете в общей картине мира. Знает</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Тема 4. Понятие о турецком речевом этикете. Структура турецкого полного имени.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает содержание, сущность, законы и процессов, базовые теории в предмете в общей картине мира. Знает</p>
<p>Умеет</p>						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 6. Разговор по телефону. Приглашения. Благодарность.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет анализировать базовые сущности, закономерностях, принципах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 7. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления. Просьба. Разрешение.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично анализирует базовые сущности, закономерностях, принципах

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема8. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые закономерностях, принципах и ос незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента		Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые закономерностях, принципах и особ
Владеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 1. Введение в дисциплину. Языковые особенности турецкой разговорной речи.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет навыками понимания представлений для решения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет навыками понимания представлений для решения профессиональных задач

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 3. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет навыками понимания и представлений для решения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Тема 4. Понятие о турецком речевом этикете. Структура турецкого полного имени.	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками понимания и теоретических представлений для решения профессиональных задач
				Тема 5. Приветствие, знакомство и расставание.		
				Тема 6. Разговор по телефону. Приглашения.		

				Благодарность.		
				Тема 7. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления. Просьба. Разрешение.		
				Тема8. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины Практикум по культуре речевого общения предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право

отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

1. полное знание всего учебного материала по курсу;
2. свободное оперирование материалом
3. демонстрация знаний дополнительного материала;
4. чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Sözcük birimlerinin tek anlamlılığı ve çok anlamlılığı:
2. Anlamların güncellenmesinde bağlamın rolü.
3. Ek kelime oluşumu. Dönüştürmek.
4. Temel üslup figürleri.
5. Dilin işlevsel çeşitlerinin dilsel özellikleri.
6. Kelime anlamlarının mecazi aktarımı (mecaz, mecaz).
7. Bir kelimenin anlamını hacimce değiştirmek (anamları daraltmak ve genişletmek).

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для проекта

1. Doğa ve Yetiştirme
2. Çevrimiçi öğretimin zorlukları
3. Yüksek öğrenim zorunlu olmalı mı?
4. Çağdaş çocukların hobileri
5. Gelecekteki ebeveyn olarak siz
6. Öğrenmeyi motive etmenin yolları
7. Arkadaş olarak öğretmen
8. Uzaktan öğrenme çağında öğretmenin rolü
9. Sınıfta bireysel yaklaşım
10. Sanatçı olarak öğretmen
11. Bir öğretim aracı olarak teknoloji

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Metni okuyun, düşüncenizi belirtin
2. Metinde değinilen konuyu belirtin ve üzerinde durun
3. Sözcüksel minimumunuzu hesaba katın

Örnek metin:

PANDEMİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİZİ NASIL DEĞİŞTİRDİ?

<https://www.theguardian.com/education/2021/sep/11/how-has-the-pandemic-changed-the-way-youll-learn>

Geçtiğimiz bir buçuk yıl, eğitimdeki herkes için bir öğrenme deneyimi oldu. Teams sınıflarına giriş yapmak için internet bağlantınızla uğraştığınız sinir bozucu günleri hatırlıyor olabilirsiniz. Benzer şekilde pandemi, üniversiteler için kaliteli çevrimiçi öğrenmenin nasıl sağlanacağı konusunda bir ateş vaftizi oldu.

Üniversiteler 2022 sonbaharına kadar salgın öncesi durumlarına dönmeyi planlarken, birçoğu da yaşananlardan çıkarılabilecek olumlu dersler üzerinde düşünüyor. Ana değişim muhtemelen ne kadar çevrimiçi eğitim alacağınızla ilgili olacaktır. Çoğu üniversite, çevrimiçi derslerin esnekliğini laboratuvarlar, seminerler, çalıştaylar ve Soru-Cevap oturumları gibi daha etkileşimli yüz yüze etkinliklerle birleştirecek bir "karma model" kullanmayı planlıyor.

"Bazı üniversitelerin yüz yüze derslerin sona erdirilmesinden bahsettiğine dair atıf, öğrencilerin herhangi bir yüz yüze derse katılamayacakları anlamına gelmiyor; bu, 200 öğrenciden oluşan büyük derslerden uzaklaşacakları anlamına geliyor. Bu oturumların çoğunun çevrimiçi olarak sunulduğunu göreceğiz çünkü bu çok daha etkili olabilir," diye açıklıyor çevrimiçi öğrenmeyle ilgili bir incelemeye öncülük eden Staffordshire Üniversitesi rektör yardımcısı Liz Barnes. Bazı üniversiteler ve kurslar diğerlerinden daha fazla çevrimiçi öğrenmeyi planlamaktadır; bu nedenle, bir üniversite seçerken sizin için neyin işe yarayabileceğini düşünün. Genel bir kural, pratik derslerin, çok fazla okuma içeren akademik derecelere göre daha fazla yüz yüze iletişim saatine sahip olmasıdır.

Kendinize şunu sorun: işe gidip gelmeyi mi planlıyorsunuz ve haftada yalnızca birkaç gün orada olmayı, geri kalanı çevrimiçi olmayı mı tercih edersiniz? Yoksa sizi motive etmek ve yeni insanlarla tanışmak için yüz yüze eğitime mi ihtiyacınız var? Bazı üniversiteler farklı öğrenme stillerine ve kişisel koşullara uygun çeşitli seçenekler sunmaktadır. Çoğu üniversite web sitesi, bireysel derslerin nasıl öğretilene ilişkin tüm ayrıntıları sağlayamıyor; bu nedenle, yüz yüze iletişim saatlerinin sayısını öğrenmek için doğrudan üniversitelere sormanız ve ideal olarak açık bir günü ziyaret etmeniz gerektiğini söylüyor Barnes. . Gelecek yılın hala pandemiden çıkış aşaması olacağını, dolayısıyla 2022'de bazı şeylerin değişebileceğini ekliyor.

UCL'de öğrenme teknolojisi konusunda uzman bir akademisyen olan Prof Allison Littlejohn, çevrimiçi öğretimin paranızın karşılığını daha da kötü alacağınız anlamına gelip gelmediği konusunda endişeleniyorsanız, aslında durumun böyle olmadığını garanti ediyor. "Çevrimiçi öğretim materyalleri hazırlamak ve üretmek için gereken süre, kampüsteki derslere göre çok daha fazla" diyor. Bunun yerine çoğu üniversite, öğrencilerinin öğrenmesi için daha iyi bir yol olduğunu düşündükleri için derslerini çevrimiçi olarak değiştiriyor. Zoom derslerinden sağ çıkma konusunda hâlâ endişeleniyorsanız yardımcı olabilecek bazı stratejiler var. "Bir saat süren Zoom dersinin tamamını izlemeyin. Ders önceden kaydedilmişse, onu izlemeyi öğrendikleriniz üzerinde aktif düşünmeyle birleştirin. Ders canlı yayınlanıyorsa diğer öğrencilerle ve daha sonra akademisyenlerle fikir ve kavramları tartışmak için etkileşim kurmanın yollarını bulun," diye tavsiye ediyor Littlejohn.

