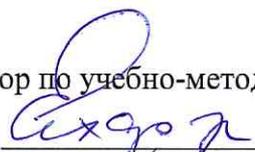


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.10 Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

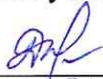
Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

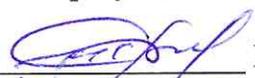
Начальник учебно-методического управления


« 27 » апреля 2022 г. И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


« 27 » апреля 2022 г. Д.Е. Гапеенок

Декан факультета


« 14 » апреля 2022 г. И.И. Руденко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8.	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога в социальной сфере» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-2. Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-3. Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-4. Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.У-1. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

		стратегию действий				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.У-2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.У-3. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.У-4. Умение осуществлять критический анализ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.В-1. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.В-2. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

		системного подхода				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В-3. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.В-4. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
				знает		
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ОПК-8.3-1. Знание моделей и методов	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования

	рительно»	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.3-2. Знание моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Слабо знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.3-3. Знание моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий	ОПК-8.3-4.	Лекционные, занятия,	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает модели

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знание моделей и методов супервизии для контроля и совершенствов ания профессиональ ной деятельности психолога	самостоятельная работа			и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
умеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-8.У-1. умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствов ания профессиональ ной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Не умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ОПК-8.У-2. умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствов	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

		ания профессиональной деятельности психолога				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.У-3. умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.У-4. умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	владеет					
	Недостаточн	ОПК-8. В-1.	Практические занятия,	Темы 1-10	Ролевые игры	Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Владение навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствов ания профессиональ ной деятельности психолога	самостоятельная работа, практическая подготовка			использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ОПК-8. В-2. Владение навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствов ания профессиональ ной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8. В-3. Владение навыками использования моделей и методов	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и

		супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8. В-4. Владение навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
				знает		
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. Знание методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

		образовательных программ				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2. Знание методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Слабо знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3-3. Знание методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3-4. Знание методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов	Лекционные, занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и

		реализации основных и дополнительных образовательных программ				дополнительных образовательных программ
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. Умение реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-2. Умение реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

		программ				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-3. Умение реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. Умение реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
				владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-4.У-1. Владение навыками	Практические занятия, самостоятельная работа,	Темы 1-10	Ролевые игры	Не владеет навыками психолого-педагогического и

	«неудовлетворительно»	психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практическая подготовка			методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-2. Владение навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Слабо владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-3. Владение навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

		дополнительных образовательных программ				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. Владение навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-10	Ролевые игры	Отлично владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Тема 1. Современные представления о супервизии

1. Понятие супервизии.
2. История и современное состояние проблемы супервизии.
3. Цель, задачи супервизии.
4. Роль супервизии в помогающих профессиях.
5. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

Тема 2. Стили и формы супервизии

1. Супервизорское пространство: основные требования.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Формы супервизии.
6. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.

Тема 3. Основные модели супервизии

1. Формирование контракта.
2. Границы.
3. Рабочий альянс.
4. Формат сессии.
5. Организационный и профессиональный контекст.
6. Обсуждение контракта.
7. Ориентация на себя.
8. Ориентация на клиента.
9. Ориентация на процесс.
10. Ориентация на процесс в контексте.

Тема 4. Процессуальная модель супервизии

1. Содержание супервизорской сессии.
2. Фокусирование в супервизии.
3. Отношения супервизор-клиент.
4. Интегрирование измерений.
5. Связь процессуальной модели с процессом развития.

Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
3. Аффекты и профессиональное обучение.
4. Эмоциональность и роль супервизора.
5. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
6. Этические требования к супервизору.
7. Транскультуральная компетентность.

Тема 6. Супервизорские группы

1. Отбор участников группы.
2. Заключение контракта.
3. Создание атмосферы общения.

4. Стадии развития группы.
5. Прояснение групповой динамики.
6. Фасилитация группы или команды.
7. Структурирование группы.
8. Супервизорские структуры.
9. Стиль групповой супервизии.

Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

. Тема 8. Организация процесса супервизии

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора

1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
2. Профессиональная практика и социальное поведение.
3. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
4. Супервизирование переноса и контрпереноса.
5. Транскультуральная супервизия.

Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования

1. Супервизорские группы в структуре учреждения.
2. Различные роли и цели супервизии.
3. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.
4. Ответственность и конфиденциальность.
5. Организация института кураторства

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы докладов

1. Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора. Понятие о профессиональном развитии супервизора.
 2. Самооценка в супервизии.
 3. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.

4. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
5. Структура и последовательность очной супервизии.
6. Фазы супервизии.
7. Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.
8. Отношения супервизора и супервизируемого.
9. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. О
10. сновные темы и ситуации супервизии.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.3 Ролевые игры

Сценарий №1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Терапия трудного пациента».

Сценарий №2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблемные отношения психолога и руководителя».

Сценарий №3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблема личных отношений с клиентом».

Сценарий №4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Работа с эмоциональным выгоранием».

Пример конкретных ситуаций для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
14. Содержание супервизорской сессии.
15. Фокусирование в супервизии.
16. Отношения супервизор-клиент.
17. Уровни профессионального развития супервизора.
18. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
19. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
20. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
21. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
22. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
23. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
24. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
25. Стиль групповой супервизии.
26. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

