

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.04 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

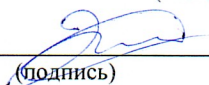
образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль):
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2023

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
(место работы, занимаемая должность)


 Хасанов Э.Р. 28 февраля 2023 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

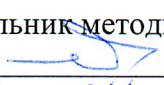
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

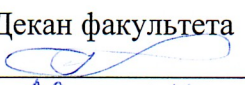
на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 07 от «28» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» 04. 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«26» 04. 2023 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«26» 04. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».....	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»	4
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16
– Вопросы по темам дисциплины	16
– Тестовые задания.....	18
– Тематика рефератов.....	31
– Вопросы к экзамену по дисциплине	32
– Оформление экзаменационного билета	36

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает закономерности развития, формирования и функционирования права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	2-18	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	ОПК-1.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о закономерностях развития, формирования и функционирования права.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ОПК-1.1-БУ. Знает о закономерностях развития, формирования и функционирования права.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ОПК-1.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о закономерностях развития, формирования и функционирования права.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ОПК-1.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о закономерностях развития, формирования и функционирования права.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка	ОПК-1.2. Умеет выявлять особенности правового	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические</i>	1-2 11-18	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	ОПК-1.2-НУ. Не умеет выявлять особенности правового регулирования	

	«неудовлетворительно»	регулируя отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях	<i>занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>			отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.				ОПК-1.2-БУ. Умеет в основном выявлять особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ОПК-1.2-СУ. Умеет в целом выявлять особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ОПК-1.2-ВУ. Имеет сформировавшиеся систематическое умение выявлять особенности

						правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК–1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	2-18	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	ОПК-1.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ОПК-1.3-БУ Владеет в основном навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ОПК-1.3-СУ Владеет в целом навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ОПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
Знает						
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания;	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные</i>	1	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>	ПК-4.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных

		основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	<i>лекции Интерактивные практические занятия</i>			чертах и характеристики развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ПК-4.1-БУ. Знает ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристики развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-4.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристики развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и

						культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-4.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристики развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	2-18	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	ПК-4.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
	Базовый уровень Оценка					ПК-4.2-БУ. Умеет в основном применять способы и принципы

	«удовлетворительно»	правовым мышлением.				обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-4.2-СУ. Умеет в целом применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-4.2-ВУ. Имеет сформировавшиеся систематическое умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
Владеет						
	Недостаточный уровень	ПК-4.3. Владеет правовым	<i>Лекционные занятия</i>	9-18	<i>Устный опрос Реферат</i>	ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет правовым

Оценка «неудовлетворительно»	мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения	и культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения	<i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>Тест</i>	мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	соблюдения законодательства различными субъектами права.	соблюдения законодательства различными субъектами права.				ПК-4.3-БУ Владеет навыками правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права
Средний уровень Оценка «хорошо»						ПК-4.3-СУ Владеет навыками правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
Высокий уровень Оценка «отлично»						ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Реферат.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Экзамен.

На *экзамене* оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

Вопросы для тем 1-12

1. Дайте характеристику государственному аппарату Шумерского государства.
2. Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?
3. Каковы источники древнешумерского и древневавилонского права?
4. Как управлялось древнеегипетское общество?
5. Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?
6. Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
7. Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
8. Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?
9. Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
10. Каково судоустройство Индии?
11. Каковы особенности развития древнекитайского общества?
12. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
13. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
14. Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
15. Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
16. Каковы источники и содержание афинского права?
17. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
18. В чем причины кризиса Афин и Спарты?
19. Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
20. Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
21. Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
22. Каковы были функции ординарных (обычных) и экстраординарных (чрезвычайных) магистратур?
23. Что собой представляла экстраординарная магистратура?
24. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
25. В чем заключаются особенности раннефеодальных монархий Меровингов и Каролингов?
26. Чем памятны реформы Карла Мартелла?
27. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Великого?
28. черты.
29. В чем особенности сеньориальной монархии во Франции. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
30. Каковы черты сословно-представительной монархии?
31. Каковы особенности французского абсолютизма?
32. В чем заключается содержание реформ Ришелье?
33. В чем заключались реформы Людовика IX и централизация государственной власти?
34. Каково содержание и историческое значение «Золотой буллы»?
35. Какова роль «Саксонского зеркала» в становлении судебно-правовой системы Германии?
36. В чем своеобразие рецепции римского права в средневековой Германии?
37. Что такое городское право и как оно возникло?
38. Каковы особенности развития феодального государства в Англии?

39. Расскажите об особенностях развития сеньориальной и сословно-представительной
40. Как произошло образование и упрочение английского парламента?
41. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?
42. Каковы характерные черты английского феодального права?
43. Какое место занимает «Великая хартия вольностей» в правовой истории Англии? Каково историческое значение ее основных положений?
44. Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
45. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
46. Каково было правовое положение отдельных групп населения?
47. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?
48. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?
49. Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?
50. Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?
51. Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?
52. Как строилась система судостроительства в Арабском халифате?
53. Какие сословия доминировали в феодальной Японии?
54. Каковы особенности феодального права Японии?

Вопросы для тем 13-22

1. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
2. Какие изменения произошли в судостроительстве и судопроизводстве в период Нового времени?
3. Основные этапы Английской буржуазной революции.
4. Охарактеризуйте право Англии в Новое время.
5. Какова роль О. Кромвеля в развитии английского государства?
6. Поясните роль Habeas corpus act – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного» – в обеспечении права и свобод человека и гражданина.
7. В чем заключались особенности «Славной революции» 1688 г.?
8. Раскройте значение «Декларации независимости», «Статей конфедерации» в становлении американской государственности.
9. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?
10. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
11. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
12. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
13. Каков практический опыт Парижской коммуны?
14. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.
15. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.
16. Назовите отличительные особенности германского права.
17. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?
18. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Китая в период правления маньчжурской династии Цин.
19. Раскройте роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права.

20. Дайте характеристику китайским буржуазным реформам конца XIX века.
21. Какое влияние оказал Вестфальский мир на становление государственности Германии?
22. Охарактеризуйте Конституции 1871 г. и 1919 г.
23. Как образовалась Китайская Народная Республика?
24. Какие процессы модернизации традиционного права проходили после возникновения в Китае республиканской формы правления?
25. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

Тесты к темам 1-12

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

- а) изучение закономерностей развития общества в целом;
- б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
- в) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;
- г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

2. Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?

- а) ассирийцы;
- б) семиты;
- в) шумеры;
- г) ахейцы.

3. Какая категория населения не существовала в Вавилоне?

- а) авилум;
- б) вардум;
- в) чандалы;
- г) мушкенум.

4. Что представлял из себя институт рабства в Вавилоне?

- а) рабов было мало, они выполняли в основном домашние работы;
- б) рабы составляли основную массу производительных сил,
- в) институт рабства полностью сложился, раб рассматривался как вещь;
- г) патриархальный характер рабства, у рабов еще сохраняются остатки прав.

5. Какие категории рабов пользовались в Вавилоне защитой закона?

- а) царские рабы - писцы;
- б) рабы, специально обученные боевым искусствам;
- в) рабыни, имеющие детей от своих хозяев;
- г) рабы - вольноотпущенники.

6. Что закрепляет следующая статья Законов Хаммурапи: "Если раб скажет своему

господину: "Ты не мой господин", то тот должен изблечить его, и затем его господни может отрезать ему ухо"?

- а) защита частной собственности;
- б) принцип символического талиона;
- в) членовредительское наказание с целью устрашения;
- г) социальное неравенство.

7. Как наказывалось, согласно Законам Хаммурапи, злословие детей против родителей?

- а) публичной поркой с целью назидания для окружающих;
- б) отрезанием языка;
- в) изгнанием излома;
- г) продажей в рабство.

8. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

9. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

10. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

11. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

12. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

13. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

14. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

15. Какие хронологические рамки выделяет ИГПЗ:

- а) История государства и права Древнего мира; Средних веков; Нового времени;
- б) История государства и права Средних веков; Древнего мира; Нового времени; история государства и права Новейшего времени;
- в) История государства и права Древнего мира; Средних веков; Нового времени; Новейшего времени;
- г) История государства и права Нового времени; Новейшего времени;

16. Основными методами познания истории государства и права зарубежных стран является:

- а) Диалектический; исторический;
- б) Статистический; диалектический; исторический;
- в) Системно-структурный; статистический;
- г) Диалектический; исторический; сравнительно-исторический; статистический; системно-структурный.

17. Что является предметом дисциплины История государства и права зарубежных стран?

- а) Изучение закономерностей развития общества в целом
- б) Изучение правовых норм регулирующих общественную жизнь
- в) Изучение государства и права в рамках исторического процесса без учёта исторических случайностей.

18. История государства и права изучается в хронологических рамках, основных периодов?

- а) История государства и права Древнего мира, средних веков, нового времени, новейшего времени.
- б) История государства и права средних веков, Древнего мира, нового времени
- в) История государства и права Нового времени, новейшего времени
- г) История государства и права новейшего времени

19. История государства и права зарубежных стран тесно связана:

- а) С историей государства и права России
- б) С теорией государства и права.
- в) С историей политических и правовых учений

20. Неджес-это....

- а) Человек незнатного происхождения, простолюдин, свободный земледелец общинник
- б) Человек нового служилого слоя как противопоставление старой знати
- в) Современное наименование правителей Древнего Египта
- г) Соседские земельные общины, первичные государственные образования, возникшие вокруг храмов

21. Административно-территориальная единица в Древнем Египте называлась:

- а) община
- б) чати
- в) ном
- г) волость

22. Законы XII Таблиц был выпущен в какой период?

- а) период древнего права
- б) предклассический период
- в) классический период
- г) постклассический период

23. Как назывался Древнеиндийский сборник права?

- а) Сборник Нану
- б) Сборник Ману
- в) Сборник Маму
- г) Сборник Манунму

24. Какая варна была самой многочисленной и эксплуатируемой в Древней Индии?

- а) Брахманы
- б) Вайши
- в) Шудры
- г) Кшатрии

25. Сколько разрядов рабов указаны в Законах Ману?

- а) 3
- б) 7
- в) 11
- г) 15

26. Какое наказание за прелюбодеяние предусматривалось для мужчин в Древнем Египте?

- а) отрезание носа
- б) отрубание кисти руки
- в) отрезание языка
- г) кастрирование

27. Штраф за кражу государственной собственности превышал ее стоимость в:

- а) 180раз
- б) 150раз
- в) 345раз
- г) 200раз

28. Из скольких клятв состоял договор купли-продажи между покупателем и продавцом?

- а) из трех клятв
- б) из двух клятв
- в) из одной клятвы
- г) из пяти клятв

29. Кто такой чати в Древнем Египте?:

- а) слуга
- б) ребёнок фараона

- в) визирь
- г) начальник войска

30. В Древнем Египте приказы фараона изначально:

- а) неукоснительно соблюдались
- б) рассматривались высшими чиновниками, далее решалась их правомерность
- в) никогда не соблюдались, так как не имели власти
- г) никогда не издавались

31. В Древнем Египте за разглашение государственной тайны:

- а) казнили посредством отрубания головы
- б) изгоняли навсегда из города
- в) казнили посредством виселицы
- г) отрубали язык

32. Что являлось древнейшим источником права в Древнем Египте:

- а) приказы фараона Рамсеса II
- б) архив царя Нефериркара
- в) обычай
- г) письменность визирей фараона

33. Какой ветвью власти не обладали индийские цари?

- а) Законодательной;
- б) Духовной;
- в) Исполнительной;
- г) Судебной;

34. Какой орган не входил в систему верховной государственной власти в Древней Индии?

- а) Военный Совет;
- б) Финансовое ведомство;
- в) Городской совет;
- г) Ведомство публичных работ;

35. Какое сословие было неподсудно царю (не применялись телесные наказания и казни) даже за тяжкие преступления?

- а) Кшатрии;
- б) Брахманы;
- в) Вайшии;
- г) Шудры

36. Какое из утверждений о мантрипаришаде (совещательном коллегиальном органе при царе) неверно?

- а) Наряду с сановниками в него иногда приглашались представители городов;
- б) Мог принимать самостоятельные решения лишь по ряду второстепенных вопросов;
- в) Совет не имел полномочий принимать иностранных послов;

37. По Законам Ману, самопродажа и продажа родственников в рабство влекла за собой:

- а) незамедлительную казнь
- б) изгнание из касты
- в) штраф

г) телесные наказания

38. В Древней Индии брачный возраст наступал с:

- а) 20 лет- для мужчин , для девушек- с 12 и даже с восьми
- б) 25 лет- для мужчин, для девушек- с 16 лет
- в) 16 лет- для мужчин, для девушек- с 14 лет и даже с восьми
- г) 23 лет-для мужчин, для девушек -с 20 лет

39. Самым тяжким преступлением по Законам Ману, считалось:

- а) убийство жены и детей
- б) убийство шудры
- в) убийство брахмана
- г) прелюбоддеяние

40. Ложным считалось показание свидетеля, если:

- а) с ним в течение двух месяцев после суда происходило несчастье
- б) с ним в течение семи дней после суда случилось несчастье
- в) в течении месяца после суда умер родственник свидетеля
- г) нет правильного ответа

41.Что такое синойкизм?

- а) налог на землю
- б) телесное наказание
- в) реформа тессэя, направленная на объединение греческих племен в единый народ
- г) военное построение армии древнегреческих племен

42. В каком веке как считается завершилось объединение афинского государства?

- а) 3 век до н.э
- б) 8-7 век до н.э.
- в) 2 век н.э
- г) 14 век до н .э

43. Как называлась область где возникло афинское государство?

- а) адреатика
- б) атлантика
- в) арктика
- г) аттика

44. Басилевс-это

- а) вождь племени в Древней Греции
- б) слуга архонта
- в) разновидность раба
- г) солдат

45. На какие сферы были направлены реформы Солона?

- а) Политическую; законодательную;
- б) Политическую; законодательную; экономическую;
- в) Экономическую; территориальную;
- г) Политическую.

46. При Солоне была учреждена гелиэя – новое учреждение, которое закрепилось по сей день. Что это?

- а) Парламент во главе с премьер-министром;
- б) Суд присяжных, в который с помощью жребия мог быть избран даже самый бедный афинянин;
- в) Избирательная система, при которой каждый человек выбирал кандидата на какой-либо пост
- г) Новая система деления территориальных единиц.

47. На какие сферы были направлены реформы Клисфена?

- а) Политическую; законодательную;
- б) Политическую; законодательную; экономическую;
- в) Политическую; территориальную;
- г) Экономическую.

48. Результатом нововведений Клисфена стало возникновение демократии. Создание какой системы привело к этому?

- а) Создание Боярской думы, которая выражала мнение народа;
- б) Создание системы наследия от монарха к монарху;
- в) Создание парламента во главе с премьер-министром, который подчинялся монарху;
- г) Создание избирательной системы, при которой каждый дем выбирал в совет Буле по одному человеку

49. Как называлась первая крупная реформа Солона:

- а) сисахфия
- б) Клисфен
- в) сельская
- г) городская

50. В каком периоде появились настоящие деньги в Древней Греции?

- а) Гомеровская эпоха
- б) Архаический период
- в) Классический период
- г) Эпоха эллинизма

Тесты к темам 13-22

1. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

2. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

3. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

4. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

5. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

6. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

7. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

8. О. Кромвель был лидером:

- а) левеллеров;
- б) пресвитериан;
- в) роялистов;
- г) индепендентов.

9. Интересы пролетарских слоев города и деревни выражали:

- а) пресвитериане;
- б) левеллеры;
- в) пуритане;
- г) диггеры.

10. Правило «монарх царствует, но не управляет» впервые оформилось в:

- а) Японии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Пруссии.

11. В XX в. в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация Палаты лордов;
- б) ослабление роли Палаты лордов;
- в) уравнивание полномочий Палаты лордов и Палаты общин;

г) усиление Палаты лордов.

12. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

13. Законодательным органом Германии по конституции 1919 г. является:

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

14. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

15. Под лоббизмом понимают:

- а) предвыборную агитацию;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) конфронтацию политических группировок в конгрессе;
- г) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы.

16. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала:

- а) индустриализацию страны;
- б) перевооружение Китая;
- в) разрыв отношений с СССР;
- г) ускоренное культурное развитие.

17. В Новейшее время получают закрепление в праве новые виды договоров:

- а) перевозки;
- б) приватизации;
- в) подряда;
- г) лизинга.

18. Коллективный договор регулирует:

- а) отношения по коллективной безопасности государств;
- б) основы конституционного строя;
- в) трудовые обязанности работника;
- г) общие условия работы и трудовые споры.

19. В начале XVIII в. в Англии сложилась двухпартийная система. Назовите эти две партии:

- а) тори и виги
- б) левеллеры и диггеры
- в) кавалеры и круглоголовые
- г) католики и пуритане

20. В 1653 г., разогнав Долгий парламент, Кромвель установил в Англии:

- а) военную диктатуру

- б) демократический режим
- в) монархический режим
- г) коммунистический режим

21. Навигационный акт 1651 г.:

- а) запрещал морскую торговлю с Нидерландами
- б) разрешил ввоз в Англию иностранных товаров только на английских судах
- в) запрещал служить на флоте корсарам
- г) разрешал морскую торговлю с Нидерландами

22. Гражданская война короля с парламентом закончилась победой:

- а) пуритан
- б) короля
- в) парламента
- г) рабов

23. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Англии, Шотландии и Ирландии?

- а) Лорду-протектору и народу, представленному в парламенте
- б) Национальному конвенту
- в) Конгрессу
- г) Двухпалатная законодательная власть, состоящая из палаты старейшин и палаты пятисот

24. Кто был главной опорой протектора?

- а) Джентри
- б) Левеллеры
- в) Государственный совет
- г) Армия

25. В результате чего был принят билль о правах и акт об устранении?

- а) Данные документы были приняты в результате голосования членов парламента, где большинство проголосовали «за»
- б) Политическая власть в центре и на местах оставалась в руках знатных землевладельцев в обмен на гарантии соблюдения интересов финансовой верхушки буржуазии. Это было названо политическим компромиссом и получило своё закрепление в данных документах
- в) Данные документы были приняты в результате референдума
- г) Пресвитериане, получившие власть в Англии, единогласно приняли данные акты

26. С согласия какого органа вводилось приостановление действия законов или их исполнение, а также производилось взимание налогов и сборов в пользу короны?

- а) Государственного совета
- б) Кабинета доверия
- в) Парламента
- г) Конгрессом

27. Королевским рескриптом 1 октября 1871 года была отменена покупка офицерских:

- а) званий
- б) дипломов
- в) чинов

г) премий

28. В парламенте Великобритании были представлены две основные политические партии:

- а) республиканцев и демократов
- б) вигов и радикалов
- в) консерваторов и либералов
- г) центристские и левоцентристские

29. На какой части света Британия имела меньше всего колоний?

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Индия
- г) Азия

30. В области внешней политики продолжалась колониальная экспансия Британии в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Австралии
- г) Швейцария

31. Как называли в Англии тяжкое уголовное преступление, которое наказывалось смертной казнью, или конфискацией имущества?

- а) Тризн.
- б) Мисдиминор.
- в) Фелония.
- г) Рецидив.

32. Как изменился статус торговых товариществ в Англии?

- а) Основываются на личной связи и полной ответственности всех их участников.
- б) Статус не менялся.
- в) Основываются на личной связи, но без ответственности всех их участников.
- г) Компании строятся по принципу акционерного общества с ограниченной ответственностью держателей ценных бумаг.

33. Одна из причин войны за независимость в США является?

- а) Налоговая политика метрополии и нежелание английских властей давать представителем колонизированных земель места в парламенте.
- б) Бостонское Чаепитие.
- в) Колония пожелала стать независимым союзным государством.
- г) Помощь Франции на стороне колонии.

34. Что такое Гербовый акт, который приняла Британия на территориях североамериканских колониях?

- а) Закон о едином гербе на территории колонии?
- б) Акт о бойкоте британских товаров на территориях колонии.
- в) Конституция для североамериканских колоний.
- г) Закон о налогообложении с целью частичного покрытия расходов на содержание армии на территориях колонии.

- 35. Активное избирательное право в США было ограничено цензами. Для того, чтобы иметь право голоса, требовалось ...?**
- а) иметь собственность
 - б) достижение 21 года
 - в) быть мужчиной
 - г) иметь высокую должность
- 36. Для решения общих дел создавался Конгресс штатов, в котором были представлены все субъекты конфедерации. Конгресс формально обладал внешнеполитическими полномочиями, какими именно?**
- а) объявлял войну и заключал мир;
 - б) управлял торговлей с индейскими племенами.
 - в) заключал международные договоры;
 - г) Всё вышеперечисленное
- 37. В условиях фактического развала Конфедерации и маячившей угрозы гражданской войны перед учредителями Конституции стояла триединая задача. Какая из перечисленных задач к этому относится?**
- а) Гарантировать права и свободы рабам
 - б) создать более мощный Союз
 - в) остановить контрреволюционные силы
 - г) полностью изменить Конституцию
- 38. Первые 10 поправок к Конституции, принятые Конгрессом и ратифицированные штатами до 15 декабря 1791 г., получили название...**
- а) Новый свод законов
 - б) Билль о правах
 - в) Доктрины Верховного суда
 - г) Конституция Рузвельта
- 39. Президентом могло быть лицо, являющееся гражданином США по рождению и в течение 14 лет проживавшее на территории страны, а также достигшее определённого возраста. Выберите возраст, при котором лицо могло быть президентом.**
- а) 30 лет
 - б) 35 лет
 - в) 21 год
 - г) 40 лет
- 40. При федеральных судах в США была учреждена должность ...**
- а) прокурора
 - б) уголовного преследователя
 - в) генерального прокуратора
 - г) федерального судьи
- 41. США в ходе Американско-мексиканской войны получили огромные территории на Юге, где было большое количество свободных земель. На этих землях обосновались плантаторы, получившие огромные земельные наделы. Именно поэтому, в отличие от Севера, Юг стал аграрным регионом, где ...**
- а) Развивалось фермерское хозяйство
 - б) Использовался труд рабов
 - в) Отсутствовало помещичье землевладение

г) начался промышленный переворот

42. Каким был итог Гражданской войны в США?

- а) Север одержал победу, и в стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства и укрепления внутреннего рынка
- б) Земли перешли в собственность коренного населения-индейцам и рабам
- в) Власть полностью перешла Югу, рабство и дискриминация по другим различным признакам распространились на север
- г) Демодернизация Севера, переход к аграрному обществу

43. Важным государственным учреждением в эпоху Империи Цин был:

- а) Верховный императорский совет;
- б) парламент;
- в) Государственный совет;
- г) Генеральный штат

44. Во времена Империи Цин только император:

- а) имел неограниченную власть;
- б) считался непогрешным, всезнающим, и всевидящим;
- в) мог от имени всего народа и государства молиться Небу и приносить ему жертвоприношения
- г) все перечисленное верно

45. Антитрестовое законодательство в США было направлено:

- а) на недопущение чрезмерной концентрации экономического могущества в руках отдельных монополий;
- б) на установление гендерного равенства;
- в) на регулирование трудовых отношений;
- г) на регулирование семейных отношений

46. Особенностью гражданского права США Нового времени являлось:

- а) отсутствие гражданского кодекса, регулирование гражданских правоотношений находилось в компетенции отдельных штатов;
- б) наличие обвинительного акта в гражданском процессе;
- в) установление социально-политических и трудовых прав граждан гражданским кодексом;
- г) право обвиняемого на суд присяжных

47. Какая религия была у тайпинов?

- а) Буддизм;
- б) Христианство;
- в) Ислам;
- г) Даосизм;

48. Цели восстания Ихатуаней (Боксерское восстание)?

- а) Изгнание иностранцев из страны;
- б) Лишить иностранцев возможности вмешиваться во внутреннюю политику Китая, в религиозную жизнь, в его экономику и любые другие дела;
- в) Борьба с правительством империи;
- г) Всё выше перечисленное;

49. Какое государство из нижеперечисленных не участвовало в подавлении Боксерского восстания?

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) Великобритания;
- г) Турция;

50. Как назывался свод законов регулировавший вопросы уголовного, гражданского и семейного права:

- а) Дацин люйли
- б) Дацин хуэйдянь
- в) Цзо чжуань
- г) Цзинь шу

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
2. Государство в Древней Индии.
3. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники древнеиндийского права.
4. Особенности развития Древнекитайского государства.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
7. Афинское демократическое государство в V–VI вв.
8. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
9. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
10. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
11. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
12. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
13. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
14. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
15. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
16. Салическая правда, её содержание и значение.
17. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
18. Центральное и местное управление во Франции в X–XIII вв.
19. Французская сословно-представительная монархия в XIV–XV вв.
20. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
21. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.

22. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
23. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
24. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
25. Особенности английского абсолютизма в XV–XVII вв. Центральные и местные органы управления.
26. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
27. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
28. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
29. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».
30. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
31. Феодальное государство Византии.
32. Основные черты византийского права.
33. Основные этапы английской буржуазной революции (1640–1653 гг.).
34. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Habeas corpus акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
35. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
36. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
37. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
38. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
39. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
40. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
41. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
42. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
43. Франкфуртская конституция 1849 г.
44. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
45. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
46. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право
47. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
48. Государственные преобразования после войны с Японией.
49. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.
50. Основные черты права Китая в новое время.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

**Вопросы к зачету с оценкой и экзамену
по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»**

Вопросы к зачету с оценкой – I семестр

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Зарождение государственности на территории Двуречья.

3. Общественный строй Древнего Египта.
4. Государственный строй Древнего Египта.
5. Развитие права в Древнем Египте.
6. Социальная структура общества Древнего Вавилона.
7. Государственный строй Вавилонского государства.
8. Право Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.
9. История возникновения Древней Индии.
10. Общественный строй Древней Индии.
11. Государственный строй Древней Индии.
12. Развитие права Древней Индии. Законы Ману.
13. Общественный и государственный строй древнего Китая.
14. Право Древнего Китая и его источники.
15. Конфуцианство.
16. Легисты.
17. Возникновение Древней Греции. Источники знаний о государстве и праве Древней Греции.
18. Афинское государство.
19. Афинская демократия.
20. Реформы Солона.
21. Реформы Клисфена.
22. Афинское право.
23. Спарта.
24. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима. Возникновение Древнеримского государства.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Общественный строй Древнего Рима.
27. Этапы развития римского права.
28. Законы XII таблиц.
29. Возникновение раннефеодального государства у франков.
30. Государственный строй франков при Каролингах.
31. Салическая правда.
32. Сеньориальная монархия во Франции.
33. Реформы Людовика IX.
34. Сословно представительная монархия во Франции.
35. Генеральные штаты во Франции.
36. Абсолютизм во Франции.
37. Основные черты права средневековой Франции.
38. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.
39. Норманнское завоевание. Образование централизованного государства Англии.
40. Реформы Генриха II.
41. «Великая хартия вольностей».
42. Образование сословно-представительной монархии в Англии.
43. Особенности английского абсолютизма.
44. Право феодальной Англии.
45. Особенности государственного развития Германии.
46. Реформы Оттона I.
47. Закрепление политической раздробленности Германии.
48. Сословное представительство феодальной Германии.
49. Княжеский абсолютизм в Германии.
50. Право феодальной Германии.
51. Эволюция государственного строя и высшие органы власти управления Византии.

Местное управление. Судебная система Византии.

52. Право Византии.

53. Государство и право Арабского халифата.

54. Государство и право Индии в средние века.

55. Буржуазное государство Нового времени

56. Буржуазное право Нового времени

Вопросы к экзамену – 2-ой семестр

1. Английская Революция XVII в.
2. Изменение в государственном строе Англии в Новое время
3. Реставрация монархии в Англии в Новое время
4. «Славная революция»
5. Избирательные реформы в Англии в Новое время
6. Британская колониальная империя в Новое время
7. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость в США
8. Декларация независимости США. Статьи Конфедерации 1781 года
9. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г. США
10. Создание государственного аппарата США в XIX в.
11. Территориальное расширение США в Новое время. Гражданская война в США
12. Становление и развитие правовой системы США в Новое время
13. Французская революция 1789 г. Декларация права человека и гражданина 1789г.
14. Конституция Франции 1791 г. Первая республика во Франции
15. Якобинская диктатура. Конституция Франции 1793 г.
16. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. во Франции
17. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. во Франции
18. Государственный строй первой империи во Франции
19. Легитимная монархия во Франции
20. Вторая республика во Франции
21. Вторая империя во Франции
22. Парижская Коммуна
23. Третья республика во Франции
24. Наполеон I и объединение Германии. Германский союз в 1815 г.
25. Прусская Конституция 1850 г.
26. Германская империя. Конституция 1871 года
27. Германское государство в конце XIX-начале XX вв.
28. Развитие германского права в Новое время
29. Империя Цин
30. Революция тайпинов
31. Особенности государственного развития США в Новейшее время. Эволюция американской конституции
32. Законодательство об избирательных и гражданских правах в США во второй половине XX в.
33. Изменения в государственном аппарате США в Новейшее время. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений
34. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта
35. Эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании в Новейшее время. Усиление исполнительной власти
36. Изменения в избирательном праве в Англии в Новейшее время
37. Роль короны и палаты лордов в Новейшее время

38. Полицейские и судебные органы Англии в Новейшее время. Реформа местного самоуправления
39. Развитие государственного строя Франции в период между двумя мировыми войнами
40. Крах Третьей республики во Франции
41. Конституция 1946 г. и Четвертая республика во Франции
42. Мятеж в Алжире и внутривластный кризис
43. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
44. Ноябрьская Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и Конституция 1919 г.
45. Установление фашистской диктатуры и её механизмы
46. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г.
47. Образование ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г.
48. Политика "Обратного курса". Послевоенное развитие экономики Японии
49. Синьхайская Революция 1911 г. и падение монархии
50. Государственный строй в гоминьдановском Китае
51. Конституция Китая 1947 г. и образования КНР
52. Конституция КНР 1954 г. «Культурная революция»
53. Экономические и политические реформы Китая 80-90 гг. XX в.

Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «История государства и права зарубежных стран»

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Государственный строй Средневекового Китая.

Утверждено на заседании кафедры от _____ 20__ г.,
протокол № __

Зав. кафедрой Теории и
истории государства и права

Каирова А.И.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета