

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок ФТД.01 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- повышение общей культуры будущих профессионалов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК) ОПК-4, профессиональные (ПК) ПК-6 – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: <ul style="list-style-type: none">• сущность современного инклюзивного образования;• основы государственной политики в области инклюзивного образования в России. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определить основные проблемы инклюзивного образования• прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии Владеть: <ul style="list-style-type: none">• теорией анализа инклюзивной работы в процессе профессиональной деятельности
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные подходы в области инклюзивного образования;• цели современного инклюзивного

	<p>областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в области инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к части, факультативных дисциплин, ФТД.01. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: основы социологии, социология труда, технологии инклюзии лиц с ОВЗ.

Изучение учебной дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования», ориентировано на более качественное и всестороннее освоение таких дисциплин, как: практикум по социальным исследованиям и экономическая социология.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» составляет 1 зачетную единицу/36часов:

Вид учебной работы	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия (в том числе зачёт без оценки)	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-
Контрольная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет с оценкой (дифф. зачет)	-
Экзамен	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов (1 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1	Инклюзивное образование в социальных науках	ОПК-4, ПК-2
	Тема 1. Введение в дисциплину	Объект и предмет дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования». Цели, задачи, принципы.	ОПК-4, ПК-2
	Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	Становление и развитие системы инклюзии в нашей стране. Современное образование: от коррекции к инклюзии. Предпосылки интегрированной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования.	ОПК-4, ПК-2
	Раздел 2	Проблемы инклюзивного образования и инклюзивной деятельности	ОПК-4, ПК-2
	Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования	Социальные проблемы в области реализации инклюзивного образования. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы. Социальная эксклюзия и её механизмы. Фрустрация как социально-психологическая проблема инвалидности.	ОПК-4, ПК-2
	Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования	Социальные риски, мифы и проблемы инклюзивного образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. Социальные риски профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. Социальные риски «рефеодализации» современной системы образования. Инновационные риски в сфере образования.	ОПК-4, ПК-2
	Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	Современная система воспитания и образования лиц с ОВЗ. Эффективная инклюзия на авторском примере (практике) Эндрю Брейтона. Решение проблем трудоустройства выпускников МГГЭИ. Учреждения и компании, работающие на инклюзивной основе. Миссии государства и общества. Социально-ориентированные правовые нормы инклюзивного образования.	ОПК-4, ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение в дисциплину	1	-	6	7	опрос
2	Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	1		6	7	Публичное выступление, опрос
3	Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования		1	6	7	Публичное выступление, опрос
4	Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования		2	6	8	Публичное выступление, опрос
5	Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	-	1	6	7	Публичное выступление, опрос
	ЗАЧЁТ (без оценки)	-	-			
	Итого:	2	4	30	36	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов в 3 семестре)	Формируемые компетенции	Формы контроля
	РАЗДЕЛ 1 Тема 2. Социально-историческая интерпретация реформирования социальной деятельности и инклюзивного образования	Работа с литературой, ведение индивидуального конспекта	2	ОПК-4, ПК-2	Заслушивание докладов (в т.ч. на доп. занятиях) и проверка личных конспектов
	РАЗДЕЛ 2 Современные проблемы инклюзивного образования и инклюзивной деятельности Тема 3. Проблемы реализации инклюзивного образования	Работа с литературой, ведение индивидуального конспекта	4	ОПК-4, ПК-2	Заслушивание докладов (в т.ч. на доп. занятиях) и проверка личных конспектов
	РАЗДЕЛ 2 Тема 4. Тема 4. Социальные риски в сфере инклюзивного образования	Работа с литературой, ведение индивидуального конспекта	2	ОПК-4, ПК-2	Заслушивание докладов (в т.ч. на доп. занятиях) и проверка личных конспектов
	РАЗДЕЛ 2 Тема 5. Социальная значимость лиц с ОВЗ в системе социально-экономической деятельности	Работа с литературой, ведение индивидуального конспекта	2	ОПК-4, ПК-2	Заслушивание докладов (в т.ч. на доп. занятиях) и проверка личных конспектов
	ЗАЧЁТ (без оценки)		6		Заслушивание ответов
	Итого:		16		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. № 1367), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение дополнительных и индивидуальных занятий, а также групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

Кроме того, при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

4. При необходимости, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.
4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной

программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>
Перечень дополнительной литературы

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431804>
2. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.

5.2 Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel как альтернатива SPSS или PSP), Internet Explorer.

5.3 Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
2. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
4. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
5. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
6. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
7. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
8. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
11. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
12. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
13. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
14. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

15. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru/>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».

16. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.

17. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

18. Всероссийская перепись населения 2002 года: история, результаты, мнения (http://dmo.econ.msu.ru/demografia/Rus_census2002/Default.html).

19. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопросекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>

20. Архив **Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований** (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

21. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropcenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 (http://www.ropcenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

22. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

23. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

24. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sophist.socpol.ru/main.htm>

25. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>

26. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

27. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

28. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>

29. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

30. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

<https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»

<https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

в ходе зачета без оценки

№	Критерии оценки	
	«незачтено» (компетенция или ее часть не сформирована)	«зачтено» (компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне или лучше)
ЗНАТЬ		
1	Студент не знает сущность современного инклюзивного образования и основы государственной политики в области инклюзивного образования в России. Не знает цели современного инклюзивного образования.	Студент усвоил основные задачи и принципы государственной политики в области инклюзивного образования в России. Имеет несистематизированные знания о современных подходах и целях в области инклюзивного образования.
УМЕТЬ		
2	Студент не умеет самостоятельно формулировать цели и задачи исследований в области инклюзивного образования, не может прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии, не способен определить основные проблемы инклюзивного образования.	Студент испытывает затруднения с прогнозированием последствий своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии. Студент непоследовательно формулирует цели и задачи исследований в области инклюзивного образования, не системно определяет основные проблемы инклюзивного образования.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет теорией анализа инклюзивной работы в процессе профессиональной деятельности, не знает методы инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности.	Студент владеет основами анализа инклюзивной работы в процессе профессиональной деятельности, формулирует базовые методы инклюзивной работы в своей профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – зачет без оценки.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Выполняются в качестве отдельных заданий, в том числе для лиц с ОВЗ.

1. Понятие инклюзивного образования
2. Интеграция и сегрегация: общая характеристика.
3. Инклюзия в образовании: сущность и принципы.
4. Типы образовательных стратегий и модели инвалидности: их соотношение.
5. Парадигмы инвалидности: их истоки и исторические трансформации.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Социальные функции инклюзивного образования
8. Связь образования, социализации и воспитания.
9. Инклюзивное образование в современной России.
10. Инклюзивное образование: зарубежный опыт
11. Неравенство в получении образования, его факторы
12. Образование и социальная мобильность.
13. Образование как фактор социальной дифференциации
14. Кадровый потенциал: понятие и характеристика.
15. Кадровое обеспечение интегрированного образования.
16. Проблема финансирования образования. Государственная поддержка инклюзивных образовательных систем.
18. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У.Бек).
19. Процессы глобализации в сфере образования
20. Проблемы социальной консолидации российского общества.
21. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
22. Доверие как социокультурный механизм регуляции инклюзивных процессов.
23. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
24. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
25. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
26. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

8.4. Вопросы к зачету (не дифференцированному)

1. Отношение общества к инвалидам до XX века.
2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.
3. Отношение общества к инвалидам в XX веке.
4. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
5. Современные образовательные учреждения для инвалидов.
6. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.
7. Язык общения с инвалидами.
8. Современные особенности отношения общества к инвалидам.
9. Образы инвалидности в культуре.
10. Современные представления об инвалидности.
11. Статистика инвалидности.
12. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.
13. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения.
14. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.
15. Этикет общения с инвалидами.
16. Основные черты инклюзивного образования в России.
17. Основные черты инклюзивного образования за рубежом.
18. Плюсы системы коррекционного обучения.
19. Минусы системы коррекционного обучения.
20. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании.
21. Гендерные аспекты инвалидности.
22. Динамика школьной системы инклюзивного образования за последние 5 лет.
23. Сопротивление инклюзии: анализ причин.
24. Модель реализации инклюзии в высшей школе.
25. Социальная эксклюзия.
26. Типы стигм.
27. Социальная стигма.
28. Особенности стигм по И. Гофману.
29. Социальная дистанция.
30. Связь образования, социализации и воспитания.
31. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
32. Образование как фактор социальной дифференциации.
33. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
34. Сущность инклюзии в образовании.
35. Социальные особенности современной семьи с детьми инвалидами.
36. Правовые основы современной инклюзивной деятельности.

8.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен.

