

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2025 13:47:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d230ba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.03.02 МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАД И ТВОРЧЕСКИХ  
КОНКУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**  
направленность (профиль)

Москва 2024г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методическая организации олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Проект (форме отчета - эссе, доклад с презентацией)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, оформляемых в форме эссе, доклада с презентацией
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Методическая организации олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
Базовый уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых

	<p>результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>				<p>образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы</p>
Средний уровень	<p>ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.3-1. Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными</p>

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
Высокий уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами,	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора

		методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
ПК-3	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической	Практические занятия Самостоятель	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления	Опрос Тест Обсуждение	ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения

	<p>мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>ная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>рефератов</p>	<p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения</p>
--	---	---	---	------------------	--

		<p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>			<p>в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать</p>
--	--	--	--	--	---

						современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.У-1. Отчасти умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения	

		<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>		<p>обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,</p>
--	--	--	--	---

					ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Средний уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной мысли, методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.У-1. Хорошо умеет использовать достижения отечественной и зарубежной мысли, методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках

	<p>планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях</p>		<p>образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>
--	--	--	--

	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Высокий уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.У-1. Отлично умеет использовать достижения отечественной и зарубежной

	<p>концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и</p>	сотрудничеств	<p>по английскому языку.</p> <p>Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>		<p>методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>
--	--	---------------	--	--	--

		<p>средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>				<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях</p>
--	--	---	--	--	--	--

					информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-3	Владеет				
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, е планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.В-1. Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, е планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.В-1. Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами</p>

	убеждения, аргументации своей позиции.				работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, е планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.В-1. Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4					
Недостаточный уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной	Практические занятия	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления	Опрос Тест Обсуждение	ПК-4.3-1. Не знает место преподаваемого предмета в структуре

		<p>деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>рефератов</p>	<p>учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>
--	--	--	---	---	------------------	--

	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Отчасти знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>
--	------------------------	--	--	---	--	--

<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад.          Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников.          Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку.          Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос          Тест          Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Хорошо знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>
------------------------	--	--	--	--	---

<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Отлично знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>
------------------------	--	--	---	--	--



		подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку.		<i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		Умеет		Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.		
Недостаточный уровень	ПК-4.У-1. <i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве			Опрос Тест Обсуждение рефератов	
Базовый уровень	ПК-4.У-1. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве		Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и	Опрос Тест Обсуждение рефератов	Частично умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

		<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>		<p>творческих конкурсов по английскому языку.</p>		<p>всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
Средний уровень	<p>ПК-4.У-1. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных и заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.У-1. В основном умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</p>	

		<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Допускает неточности при демонстрации умения</p>				<p>необходимые для адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
			<p>Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные</p>		<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.У-1. В совершенстве умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>

<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-4.У-1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Допускает неточности при демонстрации умения</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.</p>		<p>всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p>Владеет</p>				

Недостаточный уровень	ПК-4.В-1. владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.		
Базовый уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.У-1. В основном умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

Средний уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.		Опрос Тест Обсуждение рефератов	попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
-----------------	---	--	---------------------------------------	---

ПК-7	Недостаточный уровень	Знает ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация,	ПК-7 Не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Базовый уровень	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Знает отчасти как применять предметные знания при реализации образовательного процесса

			тве	Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.		
Средний уровень	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Умеет						
Базовый уровень	ПК-7. У-1. ; Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. В основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Средний уровень	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. Хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. Отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять	Практическое занятие	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад.	Устный опрос, терминологический	ПК-7. В-1. В основном владеет навыками

		предметные знания при реализации образовательного процесса	Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	кий диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Высокий уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку.	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по проектной работе студента**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Требования и рекомендации к оформлению Презентации. Презентация создается в программе PowerPoint. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука). Презентация состоит из 10-12 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации: а) название проекта б) проблема, на решение которой направлен проект в) цель и задачи работы г) Наличие завершающего слайда Общие рекомендации к оформлению: Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Основная цель – читаемость. Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Слайды должны быть пронумерованы. Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде. Линии и подписи должны быть хорошо видны. Требования к оформлению таблиц: Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация: Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается. Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. После создания презентации и ее оформления,

необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления. Требования к стендовому докладу. Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы. Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см. Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты. Требования к выступлению.

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Рекомендации по составлению доклада: Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе. Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями. Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Тестирование**

Тестирование предназначено для определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса.

В процессе обучения с помощью тестирования реализуются следующие педагогические функции:

- обучающая – обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, систематизирующих ранее усвоенный материал;
- диагностическая – позволяет своевременно оценить успешность / неуспешность обучения и в зависимости от его результатов строить дальнейшую работу;
- корректировочная – реализуется в двух направлениях: выявляется уровень знаний, умений, навыков учащихся и устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- управленческая – обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- оценочная – в отличие от диагностической, позволяет дать не общую, а конкретную оценку результатам обучения, которая может быть выражена в баллах, процентах и т. д.

Тестирование – это один из методов контроля, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов. Термин «тестирование» встречается в литературе в узком значении – как использование и проведение тестов, и в широком значении – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов. Тестирование проводится как с помощью специальных технических устройств, так и путем использования

печатных материалов. Тестирование не заменяет традиционных методов контроля, а дополняет их.

Тест – это задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Основное отличие теста от контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает объективное измерение. Другим важным отличием является то, что тесты проходят процедуру стандартизации. Поэтому отметка, выставленная по итогам тестирования, отличается большей объективностью, чем оценка контрольной работы, вынесенная на основе личного суждения проверяющего. Тестовое задание – это минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого. От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования.

В методической литературе используются четыре основных формы тестовых заданий.

1. Задания в закрытой форме. Задание состоит из основного текста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, только один из которых является правильным. К заданиям данной формы можно отнести задания на альтернативный выбор (True/False), на множественный выбор (Multiple Choice) и т. д.

2. Задания в открытой форме. В них не используются готовые варианты ответов, а испытуемому следует вставить недостающее слово (группу слов), что явится показателем правильности выполнения задания, например, задания на краткий ответ (Short Answer Questions), на заполнение пропусков (Gap Filling), на подстановку (Substitution) и т. д.

3. Задания на установление соответствия (Matching). В таких заданиях испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух списков.

4. Задания на установление правильной последовательности (Ordering). Задания такого вида позволяют контролировать знания в тех видах учебной деятельности, где можно использовать повторяющиеся элементы из данной области содержания. По структуре и способу оформления ответа рассматриваются избирательные задания и задания со свободно конструируемым ответом. Задания на говорение и на написание личного письма относятся к заданиям со свободно конструируемым ответом. Типовая схема задания выглядит следующим образом: инструкция, основной текст, список элементов. В большинстве тестовых заданий используется техника множественного выбора, т. е. выбора одного ответа из нескольких вариантов.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Темы рефератов:**

1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовок олимпиадам
2. Общие стратегии подготовки к олимпиадам
3. Аудиотекст и требования к нему

### **Темы мультимедийных проектов:**

1. Как с помощью электронного приложения АБВУУ можно организовать работу надвокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?

### **Тестовые задания**

1. Организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку имеет цель:

- А. Оторвать учащихся от игры на компьютере
- Б. Развить навык общения на иностранном языке
- В. Повысить уровень знаний
- Г. Развить творческую культуру учащихся

2. Конкурсы и олимпиады по иностранному языку являются формой:

- А. Дополнительной деятельности педагога
- Б. Внеаудиторной деятельности педагога
- В. Организаторской деятельности педагога
- Г. Массовой внеаудиторной деятельности

3. ФГОС высшего образования понимает творческую культуру как основу:

- А. Профессиональной составляющей интегральных компетенций
- Б. Общекультурной составляющей профессиональных компетенций
- В. Общей составляющей творческих компетенций
- Г. Творческой составляющей общекультурных компетенций.

4. ФГОС высшего образования понимает творческую культуру обучающегося, как:

- А. совокупность индивидуальных творческих достижений
- Б. совокупность культурных, духовных и творческих достижений
- В. совокупность производственных, общественных, духовных достижений
- Г. совокупность индивидуальных, творческих и культурных достижений

5. Олимпиады по иностранному языку способствуют:

- А. достижению результатов волонтерской работы обучающихся
- Б. самореализации личности обучающихся
- В. повышению уверенности обучающихся в своих силах
- Г. обогащению личного опыта обучающихся

6. Конкурсы и олимпиады по иностранному языку относят к:

- А. эпизодической деятельности
- Б. внеаудиторной деятельности
- В. периодической деятельности
- Г. эпизодическим массовым мероприятиям

7. Конкурс, как социальное явление, отражает:

- А. конкурентное взаимодействие людей
- Б. конкуренцию людей
- В. взаимодействие людей
- Г. социальную конкуренцию людей

8. Объектами проверки конкурса по иностранному языку могут быть:

- А. быстрота и адекватность реакции на вопрос (в секундах)
- Б. темп речи (количество фраз за минуту)

- В. произношение (артикуляция звуков, интонация)
- Г. правильность речи (грамматические и лексические ошибки)

9. Задачами олимпиады по иностранному языку является:

- А. популяризация знаний
- Б. формирование мотивации к обучению
- В. создание духа здорового соперничества.
- Г. создание соревновательного духа

10. Олимпиада по иностранному языку проводится:

- А. ежегодно
- Б. дистанционно
- В. в несколько туров
- Г. в масштабе школы, города, области, во всероссийском масштабе

11. Самым сложным заданием олимпиады по иностранному языку является:

- А. грамматический и лексический тест
- Б. аудирование
- В. работа с текстом
- Г. сочинение на заданную тему

12. Мотивация достижения результата на олимпиаде по иностранному языку:

- А. соответствует познавательной мотивации
- Б. преобладает над познавательной мотивацией
- В. уступает познавательной мотивации
- Г. соответствует меркантильной мотивации

13. You have opened your eyes and have seen that the desert is around you. You have found a jug of water, some cookies and matches in your bag. What would you do if the sun was going to set in half an hour?

- A. eat some cookies
- Б. boil some water for tea
- В. boil some water for coffee
- Г. gather some grass and branches for the fire

14. Mrs. Denet is 42. She is a widow with 2 children. Mrs. Denet works as an economist and earns quite a lot. But she likes painting and her dream is to go to Paris and to study the Fine Art there. What would be better for her to do?

- A. study painting in Paris during a vacation
- Б. marry a wealthy gentleman
- В. buy a plane ticket to Paris
- Г. ask her boss for a long vacation

15. Your world atlas test score is 96/100. In the U.S.A. you are considered to be:

- A. World atlas God
- Б. World map God
- В. World atlas genius
- Г. Geography genius

16. You will be given a score after answering 73 world geography questions about country names. The American test-takers can answer all of these questions correctly:

- A. 1% of all

- Б. 3% of all
- В. 5% of all
- Г. 7% of all

17. No matter how many times you guess it, \_\_\_\_\_ is not a real country. You have to let it go.

- А. Narnia
- Б. Taiwan
- В. South Georgia
- Г. Rhodesia

18. If you've played on geography tests long enough you know there really isn't any \_\_\_\_\_ to geography.

- А. logic
- Б. parameter
- В. difficulty
- Г. enigma

19. How well

- А. Arnold Schwarzenegger
- Б. Marc Zuckerberg
- В. Louis Vuitton
- Г. Jimmy Carter

19. The famous haute couture is \_\_\_\_\_ .

20. How well do you know American movies. «I told you I'd be back» – said the main hero, played by:

- А. John Lennon
- Б. Freddy Mercury
- В. Charlie Chaplin
- Г. Arnold Schwarzenegger

21. The science of map making is called

- А. Cartography
- Б. Geoscience
- В. Geomorphology
- Г. Topography

22. Which of the following is normally least distorted?

- А. globe
- Б. Goode homolosine projection
- В. Mercator projection
- Г. Robinson projection

23. Which of the following is the oldest map projection?

- А. Gall-Peters
- Б. Goode homosoline
- В. Mercator
- Г. Robinson

24. A religiously faithful Muslim living in Chicago prays toward Mecca. What direction does he face? Take into consideration that the map is distorted.

- А. Northeast

- B. Northwest
- B. Southeast
- Γ. Southwest

25. Topographic maps show

- A. Elevation
- B. Formal regions
- B. Functional regions
- Γ. Toponyms

26. Which of the following are NOT true of time zones?

- A. Time zones were established in the United States for railroad travel
- B. The People's Republic of China has three time zones
- B. Most time zones are about 15 degrees wide
- Γ. Time moves forward from east to west

27. If traveling from Italy to North Africa, one must cross

- A. The Alps
- B. The Atlantic Ocean
- B. The Mediterranean Sea
- Γ. The Nile River

28. Which of the following is not considered a region of Asia?

- A. Central Asia
- B. East Asia
- B. South Asia
- Γ. West Asia

29. Which of the following is an eastern religion?

- A. Christianity
- B. Hinduism
- B. Islam
- Γ. Judaism

30. Which of the following is a polytheistic religion?

- A. Buddhism
- B. Christianity
- B. Islam
- Γ. Judaism

31. Which of the following countries has the most Muslims?

- A. Bangladesh
- B. Indonesia
- B. Pakistan
- Γ. Saudi Arabia

32. English is a(n)

- A. Indo-European Language
- B. Celtic Language
- B. Germanic language
- Γ. Romance language

33. The Romance languages are descended from

- A. Romanian
- B. Italian
- B. Greek
- Γ. Latin

34. What is the most commonly language spoken in Brazil?

- A. English
- B. French
- B. Portuguese
- Γ. Spanish

35. What city lies on the western shore of the Caspian Sea?

- A. Sochi, Russia
- B. Tel Aviv, Israel
- C. Baku, Azerbaijan
- D. Istanbul, Turkey

36. Which country has the highest people per square km?

- A. Namibia
- B. Australia
- C. Guyana
- D. Japan

37. Which country is the oldest?

- A. Slovakia
- B. Serbia
- C. Croatia
- D. Montenegro

38. The most spoken language in the world:

- A. Hindi
- B. Mandarin Chinese
- C. English
- D. Spanish

39. Check the capital city:

- A. New York
- B. Accra
- C. Manila
- D. Montreal

40. By landmass, which one of these continents is the largest?

- A. Europe
- B. Australia
- C. Africa
- D. Asia

41. Which one of these countries has more population?

- A. India
- B. Indonesia
- C. China
- D. Pakistan

42. What's the capital of India?  
A. New Delhi  
B. Calcutta  
C. Mumbai  
D. Agra
43. Which one of these countries shares the name with its capital city?  
A. Morocco  
B. Uzbekistan  
C. Luxembourg  
D. Peru
44. Where is Mt. Everest located?  
A. Between Nepal & Bhutan  
B. Nepal  
C. Between Nepal & India  
D. Between Nepal & China
45. Which country has the highest number of lakes?  
A. Norway  
B. Sweden  
C. Poland  
D. Finland
46. Which one of these countries has no access to the sea?  
A. France  
B. Germany  
C. Austria  
D. Portugal
47. China is the \_\_\_\_\_ largest country in the world  
A. Second  
B. Third  
C. Fourth  
D. Fifth
48. The east-west extent of the British Island is  
A. 1500 kms  
B. 1400 kms  
C. 1300 kms  
D. 1200 kms
49. The most distant UK territory is:  
A. Gibraltar  
B. The Falkland Islands  
C. Hong Kong  
D. Diego Garcia Island
50. With which country does India share its longest land border?  
A. Nepal  
B. Bangladesh

- C. Pakistan
- D. China

51. What is the ancient capital of China?

- A. Hong Kong
- B. Shanghai
- C. Beijing
- D. Xian

52. Taliban was created by \_\_\_\_\_ government:

- A. Pakistan
- B. Afghan
- C. American
- D. Russian

53. Al-Qaeda was created by the \_\_\_\_\_ government:

- A. Pakistan
- B. Afghan
- C. American
- D. Russian

54. What is the rural Chinese favorite food?

- A. Shashimi
- B. Stew Kimchi jjigae
- C. Rice
- D. Sushi

55. What is the rural Chinese favorite drink?

- A. green tea
- B. yellow tea
- C. red tea
- D. black tea

56. Fukushima city is located in:

- A. South Korea
- B. North Korea
- C. Taiwan
- D. Japan

57. The UK government allowed the import of food from Fukushima in:

- A. 2011
- B. 2013
- C. 2018
- D. 2022

58. The mushrooms from Fukushima contain:

- A. Strontium-190
- B. Cesium-137
- C. protein
- D. radioactive particles

59. What kind of Asian writing uses 大嫌い。

- A. Vietnamese
- B. Korean
- C. Chinese
- D. Japanese

60. What kind of Asian writing is this? Tôi ghét bạn.

- A. Vietnamese
- B. Korean
- C. Chinese
- D. Japanese

61. What kind of Asian writing is this? 사랑해.

- A. Vietnamese
- B. Korean
- C. Chinese
- D. Japanese

62. Which of the following is not a country classified in the South-East Asian region?

- A. Japan
- B. Laos
- C. Taiwan
- D. Myanmar

63. Which of the following is the capital of a country?

- A. Sydney
- B. Tashkent
- C. Ho Chi Minh City
- D. Montreal

64. Where is Islamabad?

- A. Afghanistan
- B. Iran
- C. Pakistan
- D. Turkmenistan

65. What is the leader of Iran?

- A. President
- B. Prime Minister
- C. Chairman
- D. Ayatollah

65. What is the leader of China?

- A. President
- B. Prime Minister
- C. Chairman
- D. Ayatollah

66. Japan concluded the peace treaty with Russia in:

- A. 1992
- B. 1999
- C. 2014
- D. None of these

67. The last province created in China was:

- A. Taiwan
- B. Hainan
- C. Yunnan
- D. Xinjiang

68. In 1949-2021, Taiwan was ruled by:

- A. Japan
- B. China
- C. the USA
- D. the president

69. There are 3 sub-regions of East Asia. Which answer is NOT a sub-region of East Asia?

- A. China, Mongolia, and Taiwan
- B. Philippines, Indonesia, Malaysia
- C. North Korea, South Korea,
- D. Japan

70. In 1842, Hong Kong was "leased" by the British until \_\_\_\_ .

- A. 1942
- B. 1992
- C. 2042
- D. forever

71. In 1867, Alaska was "leased" by the USA (until \_\_\_\_).

- A. 1967
- B. 2017
- C. 2067
- D. forever

72. Which country was formerly known as Burma?

- A. Indonesia
- B. Singapore
- C. Vietnam
- D. Myanmar

73. What was the country now known as Thailand formerly called?

- A. Malaysia
- B. Siam
- C. Laos
- D. Cambodia

74. What was the name given to the war between China and Britain from 1839 to 1842?

- A. First Opium War
- B. Second Opium War
- C. Third Opium War
- D. Fourth Opium War

75. The 1854 Treaty of Kanagawa opened two ports in Japan to which country?

- A. France
- B. Germany

- C. Britain
- D. United States

76. What Vietnamese city was renamed Ho Chi Minh City?

- A. Da Nang
- B. Khe Sanh
- C. Hanoi
- D. Saigon

77. Where was the base of the 14th Dalai Lama in 1959-2021?

- A. Tibet
- B. Nepal
- C. Bhutan
- D. India

78. Who did the British replace as the major rulers in India?

- A. Portuguese
- B. Spanish
- C. Italians
- D. French

79. In 1950-1953, the USA organized the war in \_\_\_\_\_.

- A. Vietnam
- B. Taiwan
- C. South Korea
- D. North Korea

80. In 1973-1978, what country ruled Cambodia using the Khmer Rouge regime?

- A. Britain
- B. United States
- C. China
- D. Vietnam

81. How many Cambodians were killed by Khmer Rouge in Cambodia?

- A. not many
- B. a few thousand
- C. a few hundred thousand
- D. a few million

82. The Khmer Rouge leaders Pol Pot and Yeng Sary ethnicity were \_\_\_\_\_.

- A. Cambodians
- B. Vietnamese
- C. Laotians
- D. Chinese

83. The 14th Dalai Lama's elder brother was a professor at the university in \_\_\_\_\_.

- A. China
- B. Taiwan
- C. Tibet
- D. USA

84. China exploded the first atomic bomb in \_\_\_\_\_.

- A.1947
- B. 1957
- C. 1967
- D.1977

85. The atomic weapon complex in China was built with the help of \_\_\_\_\_ .

- A. Britain
- B. France
- C. Soviet Union
- D. USA

86. Until 1997, Macao was under \_\_\_\_\_ control and now is part of\_\_\_\_\_.

- A. Portuguese, China
- B. Spanish, Taiwan
- C. British, Taiwan
- D. Japanese, China

87. Where is the second largest desert in the world?

- A. Arctic
- B. Egypt
- C. Tibet
- D. Antarctic

88. The Tibet population makes up about \_\_\_\_ percent of China's population.

- A.2
- B.4
- C.6
- D.8

89. Which is the third largest desert in China?

- A. Polar Desert
- B. Gobi
- C. Taklamakan
- D. Badain Jaran

90. When was the Great Wall in Badaling constructed near Beijing?

- A. 3d century B.C.
- B. 14 century
- C. 17 century
- D. 1959-1979

91. In 2010, what was the biggest manmade structure on earth made of bricks?

- A. The Great Wall
- B. Burj Dubai tower
- C. Kheops pyramid
- D. Khefren pyramid

92. When Giza pyramid surface`s texts were last reported in the book Pyramidographia?

- A. 1647
- B.1547
- C. 1437
- D.1337

93. The \_\_\_ River is got its name because of the large amounts of silt that it carries known as \_\_\_\_.
- A. Red, Dirt
  - B. Yellow, Dirt
  - C. Red, Loess
  - D. Yellow, Loess
94. What tea is produced in Japan mostly?
- A. Black tea
  - B. Yellow tea
  - C. Red tea
  - D. Green tea
95. How many main islands are there in Japan?
- A. 3
  - B. 4
  - C. 5
  - D. 6
96. Who gave money and armament to Genghis Khan?
- A. Tartars
  - B. Mongols
  - C. Chinese
  - D. Genoese bankers
97. What color are the eyes of Ugedey - ruler after Genghis Khan on an original silk portrait in the Taiwan museum?
- A. Black
  - B. Brown
  - C. Green
  - D. Blue
98. Britain and China were conquered by Roman legions and Genghis Khan simultaneously in \_\_\_\_\_.
- A. 252 B.C.
  - B. 1066
  - C. 1162
  - D. 1267
99. Wives of the first Chinese president Song Yatsen and the leader of Guomindang party general Jiang Jieshi were sisters and studied in one college in \_\_\_\_\_, where later studied Hillary Clinton.
- A. London
  - B. Paris
  - C. New York
  - D. Boston
100. Chinese history was written by \_\_\_\_\_, and it is \_\_\_\_\_.
- A. Jesuits, a fake
  - B. historians, true
  - C. Chinese, complicated

D. Sima Qian, a fiction

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

### Вопросы к зачету

1. Процедура проведения олимпиад.
2. Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания
3. Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания
4. Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания
5. Раздел «Грамматика и лексика»
6. Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания
7. Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.
8. Система оценивания олимпиад
9. Виды творческих конкурсов по иностранному языку
10. Процесс работы с олимпиадными группами
11. Выявление одаренных студентов на первых курсах обучения
12. Организация конкурса на лучший перевод сонетов и стихотворений
13. Организация конкурса чтецов
14. Организация конкурсов страноведческих проектов
15. Организация конкурсов презентаций
16. Внутриуниверситетский, городской, областной, всероссийский этапы олимпиады.
17. Особенность организации дистанционных олимпиад
18. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку
19. Педагогическая поддержка одаренных детей
20. Характеристика видов активных форм обучения
21. Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся: ускорение обучения, углубление обучения, обогащение обучения
22. Виды эссе.
23. Аргументация при написании эссе
24. Олимпиадное движение –инновационная форма организации обучения в вузе
25. Творческие профессиональные компетенции студента
26. Совершенствование процесса подготовки специалистов в высшей школе к творческой профессиональной деятельности
27. Модель включения олимпиадного движения в образовательный процесс вуза
28. Управление олимпиадным движением в вузе
29. Творческая деятельность в рамках олимпиадной микрогруппы
30. Модель индивидуального решения олимпиадной творческой задачи.
31. Результаты, достигаемые при организации коллективной творческой работы в олимпиадной микрогруппе.
32. Организация самостоятельной работой обучающихся
33. Единая информационная олимпиадная сеть
34. Создание банка олимпиадных заданий
35. Организация Интернет-конференций по олимпиадному движению
36. Разработка олимпиадных задач
37. Классификация творческих олимпиадных задач
38. Педагогические и профессиональные цели, достигаемые при решении олимпиадных задач
39. Формирование комплектов задач для олимпиад
40. Методика подведения итогов олимпиад
41. Организации взаимодействия участников во время олимпиады
42. Работа жюри на Всероссийской олимпиаде

