


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет юриспруденции  
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.   
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.В.17**

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 8

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», доцент, к.ю.н., доцент кафедры Общеправовых дисциплин и международного права

Глинка В.И.  
место работы, занимаемая должность  
подпись Ф.И.О. 01.09 2021 г.  
Дата

Рецензент: ИГТЭУ, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса  
место работы, занимаемая должность  
подпись Ф.И.О. 01.09. 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

(протокол № 1 от « 1 » ~~августа~~<sup>09</sup> 2021 г.)

И.О. Заведующий кафедрой  
« 1 » 09 2021 г. Байрамов Ф.Д.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
УМУ

« 01 » 08 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 1 » 08 2021 г. Хакимов Р.М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 01 » 08 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДНЕРГЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ИГТЭУ  
№ 01 «31» 08 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **Цель:**

- подготовить квалифицированного бакалавра, разбирающегося в психологических проблемах юридической деятельности и умеющего использовать психологические закономерности, методики психодиагностики, методы психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации овладения системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности юриста;
- овладение необходимыми знаниями по юридической психологии;
- овладение знаниями, необходимыми для понимания взаимоотношений между субъектами и объектами юридической деятельности и управления группами и коллективами;
- обучение будущих юристов использованию в своей работе психологических закономерностей для повышения эффективности деятельности;
- обучение студентов основным методам психодиагностики и способам практического применения этих методов в юридической деятельности;
- развитие профессионально важных качеств и свойств личности будущего юриста;
- ознакомление обучающихся с основными методами управления психическими состояниями объектов юридической деятельности и навыками дифференцированного использования методов психологического воздействия в различных ситуациях

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1, Б.1В.17.

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика», «Криминология», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

Дисциплина изучается на 4-м курсе, в 8-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	<b>Очная форма</b>	<b>4 курс, 72 часа</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет )</b>	<b>30 (2)</b>	<b>30 (2)</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-

Зачет	2	2
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> часа, 2 зачетные единицы	<b>72</b> часа, 2 зачетные единицы

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
8 семестр			
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии</b>			
1	Тема 1. Предмет и система юридической психологии	<p>Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Развитие представлений о предмете юридической психологии. Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Методологические основы юридической психологии. Структура юридической психологии. Отрасли юридической психологии.</p> <p>Этапы исторического развития юридической психологии. Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в. История юридической психологии в 20 столетии.</p> <p>Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Общепсихологические методы как методы научного исследования в юридической психологии. Метод наблюдения. Общие рекомендации по применению метода наблюдения в деятельности юриста. Преимущества и недостатки применения метода наблюдения в юридической деятельности. Метод беседы. Эксперимент. Тестирование. Анализ результатов деятельности. Социометрические методы. Специальные методы юридической психологии.</p> <p>Методы судебно-психологической экспертизы. Психологический анализ материалов уголовного дела. Биографический метод. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
2	Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста	<p>Основные подходы и концепции теории личности. Понятие личности и ее психологические признаки. Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.</p> <p>Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права. Система «человек-право». Элементы структуры психологии личности. Многообразие свойств человека. Познавательная деятельность. Процесс познания. Содержание и особенности мышления юриста. Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.</p> <p>Сущность и психологическая характеристика</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.

		<p>деятельности. Психологические особенности действий и деятельности. Психологическая структура деятельности и функции действия. Основные направления профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура юридической деятельности. Профессиональная компетенция юриста. Психологические требования к личности юриста. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>	
<b>Раздел 2. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности</b>			
3	<p>Тема 3. Криминальная психология</p>	<p>Психологическая структура личности преступника. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Дефекты социализации личности преступника.</p> <p>Типология личности преступника.</p> <p>Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p>	<p>УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.</p>
4	<p>Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования</p>	<p>Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о личности преступника. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия. Психологические особенности допроса. Общие социально-психологические условия ведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего. Психология очной ставки. Психология обыска и задержания. Психология опознания. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте. Нетрадиционные</p>	<p>УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.</p>



		психологические методы в расследовании преступлений. Опрос с использованием полиграфа	
5	Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза	Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии. Психология участников судебного процесса. Психологические особенности судебного разбирательства. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности). Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый). Психология гражданского судопроизводства. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом. Виды СПЭ. Новые виды СПЭ.	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
6	Тема 6. Пенитенциарная психология.	Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Организация психологической работы в исправительных учреждениях. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Групповые эффекты ресоциализации. Психологические особенности коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>8 семестр</b>					
1	Предмет и система юридической психологии	2	6	6	14
			0	0	0
2	Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста	2	6	6	14
			0	0	0
3	Криминальная психология	2	4	6	12
			0	0	0

4	Психологические особенности предварительного расследования	2	6	6	14
			0	0	0
5	Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза	0	2	6	8
			0	0	0
6	Пенитенциарная психология	2	4	2	8
			0	0	0
	Зачет	-	2	-	2
	<i>Итого:</i>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
8 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
1	<p><i>Предмет и система юридической психологии.</i></p> <p>1.1.Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.</p> <p>1.2.Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.</p> <p>1.3.Развитие представлений о предмете юридической психологии.</p> <p>1.4.Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины.</p> <p>1.5.Методологические основы юридической психологии.</p> <p>1.6.Структура юридической психологии.</p> <p>1.7.Отрасли юридической психологии.</p> <p>1.8.Этапы исторического развития юридической психологии.</p> <p>1.9.Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в.</p> <p>1.10. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в.</p> <p>1.11. История юридической психологии в 20 столетии.</p> <p>1.12. Краткая характеристика основных методов юридической психологии.</p> <p>1.13. Общепсихологические методы как методы научного исследования в юридической психологии.</p> <p>1.14. Метод наблюдения.</p> <p>1.15. Общие рекомендации по применению метода наблюдения в деятельности юриста.</p> <p>1.16. Преимущества и недостатки применения метода наблюдения в юридической деятельности.</p> <p>1.17. Метод беседы.</p> <p>1.18. Эксперимент.</p> <p>1.19. Тестирование.</p> <p>1.20. Анализ результатов деятельности.</p> <p>1.21. Социометрические методы.</p> <p>1.22. Специальные методы юридической психологии.</p> <p>1.23. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>1.24. Психологический анализ материалов уголовного дела.</p> <p>1.25. Биографический метод.</p> <p>1.26. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.</p>	2	0
2	<p><i>Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста</i></p> <p>2.1.Основные подходы и концепции теории личности.</p> <p>2.2.Понятие личности и ее психологические признаки.</p>	2	0

	<p>2.3.Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».</p> <p>2.4.Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.</p> <p>2.5.Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права.</p> <p>2.6.Система «человек-право».</p> <p>2.7.Элементы структуры психологии личности.</p> <p>2.8.Многообразие свойств человека.</p> <p>2.9.Познавательная деятельность.</p> <p>2.10.Процесс познания.</p> <p>2.11.Содержание и особенности мышления юриста. Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.</p> <p>2.12.Сущность и психологическая характеристика деятельности.</p> <p>2.13.Психологические особенности действий и деятельности.</p> <p>2.14.Психологическая структура деятельности и функции действия.</p> <p>2.15.Основные направления профессиональной деятельности юриста.</p> <p>2.16.Психологическая структура юридической деятельности.</p> <p>2.17.Профессиональная компетенция юриста.</p> <p>2.18.Психологические требования к личности юриста.</p> <p>2.19.Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>		
<b>Раздел 2. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
3	<p><i>Криминальная психология</i></p> <p>3.1. Психологическая структура личности преступника.</p> <p>3.2.Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).</p> <p>3.3.Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).</p> <p>3.4.Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).</p> <p>3.5.Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции).</p> <p>3.6.Дефекты социализации личности преступника.</p> <p>3.7.Типология личности преступника.</p> <p>3.8.Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления.</p> <p>3.9.Понятие личности потерпевшего.</p> <p>3.10. Основные элементы, определяющие поведение жертвы.</p> <p>3.11. Личность и поведение потерпевшего.</p> <p>3.12. Провокация как определяющий элемент.</p> <p>3.13. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p>	2	0

4	<p><i>Психологические особенности предварительного расследования</i></p> <p>4.1. Психологическая характеристика предварительного следствия.</p> <p>4.2. Психологические особенности основных следственных действий.</p> <p>4.3. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>4.4. Место происшествия – источник информации о личности преступника.</p> <p>4.5. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия.</p> <p>4.6. Психологические особенности допроса.</p> <p>4.7. Общие социально-психологические условия ведения допроса.</p> <p>4.8. Психология допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>4.9. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>4.10. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.</p> <p>4.11. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования.</p> <p>4.12. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.</p> <p>4.13. Психология очной ставки.</p> <p>4.14. Психология обыска и задержания.</p> <p>4.15. Психология опознания.</p> <p>4.16. Психология предъявления для опознания.</p> <p>4.17. Психология следственного эксперимента.</p> <p>4.18. Психология проверки показаний на месте.</p> <p>4.19. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений.</p> <p>4.20. Опрос с использованием полиграфа.</p>	2	0
5	<p><i>Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза</i></p> <p>5.1. Предмет, задачи и цели судебной психологии.</p> <p>5.2. Методы судебной психологии.</p> <p>5.3. Психология участников судебного процесса.</p> <p>5.4. Психологические особенности судебного разбирательства.</p> <p>5.5. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса.</p> <p>5.6. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности).</p> <p>5.7. Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый).</p> <p>5.8. Психология гражданского судопроизводства.</p> <p>5.9. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.</p> <p>5.10. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).</p> <p>5.11. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>5.12. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность.</p> <p>5.13. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.</p>	0	0

	<p>5.14. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом.</p> <p>5.15. Виды СПЭ.</p> <p>5.16. Новые виды СПЭ.</p>		
6	<p><i>Пенитенциарная психология</i></p> <p>6.1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.</p> <p>6.2. Организация психологической работы в исправительных учреждениях.</p> <p>6.3. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс.</p> <p>6.4. Групповые эффекты ресоциализации.</p> <p>6.5. Психологические особенности коллектива осужденных.</p> <p>6.6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.</p>	2	0

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8-м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
8 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии</b>		<b>12</b>	<b>0</b>
1	<p><i>Предмет и система юридической психологии.</i></p> <p>1.1.Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.</p> <p>1.2.Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.</p> <p>1.3.Развитие представлений о предмете юридической психологии.</p> <p>1.4.Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины.</p> <p>1.5.Методологические основы юридической психологии.</p> <p>1.6.Структура юридической психологии.</p> <p>1.7.Отрасли юридической психологии.</p> <p>1.8.Этапы исторического развития юридической психологии.</p> <p>1.9.Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в.</p> <p>1.10. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в.</p> <p>1.11. История юридической психологии в 20 столетии.</p> <p>1.12. Краткая характеристика основных методов юридической психологии.</p> <p>1.13. Общепсихологические методы как методы научного исследования в юридической психологии.</p> <p>1.14. Метод наблюдения.</p> <p>1.15. Общие рекомендации по применению метода наблюдения в деятельности юриста.</p> <p>1.16. Преимущества и недостатки применения метода наблюдения в юридической деятельности.</p> <p>1.17. Метод беседы.</p> <p>1.18. Эксперимент.</p> <p>1.19. Тестирование.</p> <p>1.20. Анализ результатов деятельности.</p> <p>1.21. Социометрические методы.</p> <p>1.22. Специальные методы юридической психологии.</p> <p>1.23. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>1.24. Психологический анализ материалов уголовного дела.</p> <p>1.25. Биографический метод.</p> <p>1.26. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.</p>	6	0
2	<p><i>Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста</i></p> <p>2.1.Основные подходы и концепции теории личности.</p> <p>2.2.Понятие личности и ее психологические признаки.</p>	6	0

	<p>2.3.Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».</p> <p>2.4.Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.</p> <p>2.5.Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права.</p> <p>2.6.Система «человек право».</p> <p>2.7.Элементы структуры психологии личности.</p> <p>2.8.Многообразие свойств человека.</p> <p>2.9.Познавательная деятельность.</p> <p>2.10.Процесс познания.</p> <p>2.11.Содержание и особенности мышления юриста.</p> <p>2.12.Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.</p> <p>2.13.Сущность и психологическая характеристика деятельности.</p> <p>2.14.Психологические особенности действий и деятельности.</p> <p>2.15.Психологическая структура деятельности и функции действия.</p> <p>2.16.Основные направления профессиональной деятельности юриста.</p> <p>2.17.Психологическая структура юридической деятельности.</p> <p>2.18.Профессиональная компетенция юриста.</p> <p>2.19.Психологические требования к личности юриста.</p> <p>2.20.Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>		
<b>Раздел 2. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности</b>		<b>16</b>	<b>0</b>
3	<p><i>Криминальная психология</i></p> <p>3.1. Психологическая структура личности преступника.</p> <p>3.2.Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).</p> <p>3.3.Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).</p> <p>3.4.Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).</p> <p>3.5.Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции).</p> <p>3.6.Дефекты социализации личности преступника.</p> <p>3.7.Типология личности преступника.</p> <p>3.8.Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления.</p> <p>3.9.Понятие личности потерпевшего.</p> <p>3.10. Основные элементы, определяющие поведение жертвы.</p> <p>3.11. Личность и поведение потерпевшего.</p> <p>3.12. Провокация как определяющий элемент.</p> <p>3.13. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p>	4	0



4	<p><i>Психологические особенности предварительного расследования</i></p> <p>4.1. Психологическая характеристика предварительного следствия.</p> <p>4.2. Психологические особенности основных следственных действий.</p> <p>4.3. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>4.4. Место происшествия – источник информации о личности преступника.</p> <p>4.5. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия.</p> <p>4.6. Психологические особенности допроса.</p> <p>4.7. Общие социально-психологические условия ведения допроса.</p> <p>4.8. Психология допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>4.9. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>4.10. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.</p> <p>4.11. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования.</p> <p>4.12. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.</p> <p>4.13. Психология очной ставки.</p> <p>4.14. Психология обыска и задержания.</p> <p>4.15. Психология опознания.</p> <p>4.16. Психология предъявления для опознания.</p> <p>4.17. Психология следственного эксперимента.</p> <p>4.18. Психология проверки показаний на месте.</p> <p>4.19. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений.</p> <p>4.20. Опрос с использованием полиграфа.</p>	6	0
5	<p><i>Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза</i></p> <p>5.1. Предмет, задачи и цели судебной психологии.</p> <p>5.2. Методы судебной психологии.</p> <p>5.3. Психология участников судебного процесса.</p> <p>5.4. Психологические особенности судебного разбирательства.</p> <p>5.5. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса.</p> <p>5.6. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности).</p> <p>5.7. Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый).</p> <p>5.8. Психология гражданского судопроизводства.</p> <p>5.9. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.</p> <p>5.10. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).</p> <p>5.11. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>5.12. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность.</p> <p>5.13. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.</p>	2	0

	5.14. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом. 5.15. Виды СПЭ. 5.16. Новые виды СПЭ.		
6	<i>Пенитенциарная психология</i> 6.1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. 6.2. Организация психологической работы в исправительных учреждениях. 6.3. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс. 6.4. Групповые эффекты ресоциализации. 6.5. Психологические особенности коллектива осужденных. 6.6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.	4	0
	Зачет	2	0

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Предмет и система юридической психологии	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос
2	Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Анализ письменных практических заданий
3	Криминальная психология	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Анализ письменных практических заданий
4	Психологические особенности предварительного расследования	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Анализ письменных практических заданий

5	Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Анализ письменных практических заданий
6	Пенитенциарная психология	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.	Устный опрос

## 2.7. Планы практической подготовки – не предусмотрены учебным планом

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: **Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/)**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	4
	ПЗ	Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций	6
	ПП	Разбор конкретных ситуаций	0
<b>Итого:</b>			<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр)

## **6.2. Тематика докладов (эссе)**

1. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
2. Понятие о психике. Содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.
3. Теоретические основы использования психологических знаний в юридической деятельности.
4. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
5. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
6. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
7. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
8. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
9. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
10. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
11. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
12. Психологические методы изучения личности.
13. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
14. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
15. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
16. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
17. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.

## **6.3. Курсовая работа - не предусмотрена**

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи криминальной психологии.
2. Психологическое исследование личности правонарушителей.
3. Генезис и факторы преступного поведения.
4. Современные психологические методы исследования причин отклоняющегося поведения.
5. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
8. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
9. Психология осмотра места происшествия.
10. Психология обыска и задержания.
11. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
12. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
13. Психология очной ставки.



14. Психология опознания.
15. Психология следственного эксперимента.
16. Психологические основы назначения судебных экспертиз.
17. Психология проверки показаний на месте.
18. Психологические основы переговоров с преступниками.
19. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в деятельности юристов.
20. Метод убеждения и приемы его использования в практике юриста.
21. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении юристами служебных задач.
22. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
23. Понятие о психике. Содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.
24. Теоретические основы использования психологических знаний в юридической деятельности.
25. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
26. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
27. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
28. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
29. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
30. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
31. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
32. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
33. Психологические методы изучения личности.
34. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
35. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
36. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
37. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
38. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.

#### **6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом**

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1,2,3,4,5,6	УК-9
Доклад - презентация и его	1,2,3,4,5,6	УК-9

обсуждение		
Анализ письменных практических заданий	1,2,3,4,5,6	УК-9
Эссе	3	УК-9

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Волков, В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028907>
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709>
3. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061408>
4. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002741>
5. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. В. Я. Кикотя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028908>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935478>
2. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972449>
3. Шевченко, А. М. Юридическая психология: учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324>
4. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>

### 7.3. Программное обеспечение

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
3. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>
9. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
10. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
11. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru//>
13. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

#### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
  - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
  - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

#### *Методические указания для подготовки к **практическим занятиям**.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии

формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Методические рекомендации по подготовке эссе.*

**Эссе** – от франц. *essai*, англ. *essay, assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.



### Критерии оценки.

Проведение **зачетов** предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ

		<p>Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W  <b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Стол учебные 14  Стулья учебные 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ</p>

		SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
----	-----------------	---

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

