

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2024 10:50:59

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

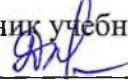
Разработчик рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

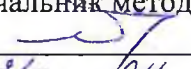
 Беленкова Л.Ю. 19 апреля 2023г.
подпись Ф.И.О. Дата

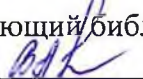
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

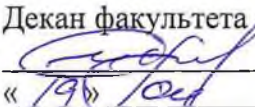
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета
 Руденко И.Л.
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и опыта оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

- научить обосновывать причины и формы эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, самосознания, разных видов деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить основам организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить методам консультативной и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их семьями,
- научить составлять планирование занятий с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- сформировать компетенции в области взаимодействия и сотрудничества с педагогами и родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**» относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.В.07. Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом), Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом) и др.*

Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в*

трудную жизненную ситуацию, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации и др.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

		<p>современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	108	4/7	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	16	4		4		

В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	36	8		8		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	92		92		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль	+	4		4		
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108			108		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков		УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.1. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения	1. Механизм возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоциональноволевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда. 2. Нарушения эмоциональной сферы: патологический аффект, эйфория, мория, дистимия, тревога, дисфория, эмоциональная слабость, неадекватность эмоций, апатия. 3. Патологии волевой сферы: гипербулия, гипобулия ступор, мутизм, стереотипия, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия. Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия. 4. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Расстройства волевой активности. 5. Причины и механизмы эмоциональных нарушений. 6. Классификации расстройств эмоционально-волевой	УК-2 ПК-1 ПК-3

		<p>сферы и поведения: расстройства настроения (Усиление эмоциональности: эйфория - дисфория - депрессия - тревожный синдром – страхи; ослабление эмоциональности: - апатия – эмоциональная отстраненность), психомоторные нарушения (Синдромы психомоторного возбуждения: - кататаническое возбуждение - парамимия - эхоталия - эхопраксия – парабулия; Синдромы психомоторного торможения: различные формы ступора), расстройства поведения (агрессия: физическая, вербальная, аутоагрессия; гиперактивность).</p> <p>7. Классификация детей изучаемой категории. Особенности нарушений эмоциональной сферы дошкольников: расстройства настроения (эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия, неадекватность эмоций); расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность; нарушения психомоторики (амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика).</p> <p>8. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.</p> <p>9. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p> <p>10. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.</p> <p>11. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности.</p> <p>12. Содержание психолого-развивающей работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.</p> <p>13. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.</p> <p>14. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.</p> <p>15. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.</p>	
	<p>Тема 1.2. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма</p>	<p>1. «Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА). 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Структура формирующегося дефекта. 4. Проявления, клинико-психологические варианты РАС. Классификация групп детей с аутизмом по О.С. Никольской. 3. Отграничение РДА от других видов нарушенного развития.</p>	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>

		<p>4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>5. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.</p> <p>5. Особенности психического и социального развития детей с РАС.</p> <p>6. Эмоциональные нарушения у аутичных детей.</p> <p>7. Проблемы обучения аутичных детей.</p>	
	<p>Тема 1.3. Психологические особенности детей с девиантными формами поведения</p>	<p>1. Акцентуации характера и нарушение поведения.</p> <p>2. Агрессия: виды, формы. Причины агрессии. Особенности проявления агрессии в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>3. Методы коррекции агрессии.</p> <p>4. Социализация агрессии (подражание, копирование, имитация, идентификация).</p> <p>5. Депрессивные расстройства у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.</p> <p>6. Типологические варианты детской депрессии.</p> <p>7. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.</p> <p>8. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей: психологические особенности детей, поведенческие реакции. Рекомендации по их психолого-медико-педагогическому сопровождению.</p> <p>9. Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.</p> <p>10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>11. Методы и методики диагностики СДВГ.</p> <p>12. Методы работы с гиперактивным ребенком.</p> <p>13. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Классификация нарушений поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.</p> <p>16. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом. Просветительская работа с семьей и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.</p>	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>
	<p>Тема 1.4. Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами</p>	<p>1. Понятие о психопатии. Классификация психопатий (конституциональные и органические). Типы психопатий (эпилептоидная психопатия, истерическая психопатия; неустойчивый, психоастенический, шизоидный, возбудимый). Психопатоподобные состояния; психопатические формы</p>	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>

		<p>поведения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Причины психопатии, этиологий психопатии. 3. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах. 4. Дифференциальная диагностика психопатий. 5. Психологические особенности детей с психопатией. 4. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. 5.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психопатией. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии. 6. Невротические расстройства у детей. Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте. 7. «Маркеры» невротических расстройств у детей. «Механизм» формирования неврозов у детей. 8.Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. 9.Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Характеристика различных подходов к работе с неврозами подходов к работе с неврозами. 10. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети. 11. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств. 	
	<p>Тема 1.5. Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы 2. Психогенные заболевания у детей и подростков. 3. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивные психозы, реактивная депрессия. Клинические проявления у детей. Краткая история учения о психопатиях. 4. Группировка психопатий и акцентуаций характера. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями характера. 5. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи. 6. Предупреждение реактивных состояний. 7. Динамика психопатий, психопатии и отклонения в поведении у подростков. 8. Предупреждение формирования психопатий. 9. Пьянство и алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте, злокачественность течения. Профилактика алкоголизма. 10. Наркомании и асоциальное поведение. Профилактика токсикомании у детей и подростков. Своеобразие психического развития у детей, перенесших 	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>

		<p>травму мозга, и особенности обучения и воспитания таких детей.</p> <p>11. Нарушения мышления» эмоционально-волевой сферы, расщепление психической деятельности при шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков, вопросы компенсации болезни у детей. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим шизофренией.</p> <p>12. Понятие об эпилептическом очаге, условия, способствующие его формированию. Симптоматология. Малые припадки. Эпилептические психозы. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.</p>	
	Тема 1.6. Патологические формы девиантного поведения	<p>1. Патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, задержку психического развития</p> <p>2. Устойчивость и тотальность проявления, специфические формы психического и социального поведения.</p> <p>3. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза</p>	УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.7. Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей	<p>1. Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности.</p> <p>3. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью. 4. Особенности психического развития детей данной категории.</p> <p>5. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.</p> <p>6. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению</p>	УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.8. Депрессивные расстройства у детей	Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. 2. Типологические варианты детской депрессии. 3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.	УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.9. Синдром постравматического стрессового расстройства.	Причины, симптомы у детей и подростков, пути коррекции. Диагностика ПТСР.	УК-2 ПК-1 ПК-3
2	Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и	<p>1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика</p>	УК-2 ПК-1 ПК-3

	поведения	личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.	
	Тема 2.2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы). 2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард». 3. Диагностика волевых нарушений. 4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филипса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан 4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор). 5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова). 6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование внимания: «Корректирующая проба» тест Бурдона (устойчивость внимания), «Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания, возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности). 7. Методы и методики диагностики агрессии. 8. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство). 9. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой X – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогения. 	УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 2.3. Особенности психологического изучения детей с расстройствами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологического изучения детей с нарушениями поведения и эмоций: учет тяжести нарушений. 2. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с расстройствами 	УК-2 ПК-1 ПК-3

	эмоционально-волевой сферы и поведения	эмоционально-волевой сферы и поведения 3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения 4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	
	Тема 2.4. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы	1. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы. 2. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Основные методы психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение методам психологической саморегуляции. 3. Различные подходы к психокоррекционной работе. 4. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. 5. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. 6. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. 7. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. 8. Метод копинг-поведения. 9. Гуманистический подход в психологической коррекции. как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии. 10. Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание. 11. Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации. 12. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей. 13. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга. 14. Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития. 15. Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании. 16. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	УК-2 ПК-1 ПК-3

	<p>Тема 2.5. Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА. 2. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА. 3. Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей. 4. Прикладной поведенческий анализ. Система ТЕАССН. Холдинг-терапия. 5. Консультирование родителей и сопровождение семьи аутичного ребенка. 6. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Современные подходы к организации помощи и поддержки аутичным детям в зарубежных странах. 	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>
	<p>Тема 2.6. Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды. 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его характеристика. 3. Методы и методики диагностики СДВГ. 4. Методы работы с гиперактивным ребенком, их характеристика. 5. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте, характеристика 	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>
	<p>Тема 2.7. Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения 4. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 5. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 6. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 7. Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики 	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>

		<p>в образовательных учреждениях.</p> <p>7. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>8. Основные направления комплексной реабилитации с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.</p> <p>9. Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).</p>	
	<p>Тема 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями</p>	<p>1. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями поведения.</p> <p>2. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с нарушениями поведения.</p> <p>3. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.</p> <p>4. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.</p> <p>5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с нарушениями поведения в семье.</p> <p>6. Специфика коррекционных задач при нарушении поведения и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.</p> <p>8. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.</p> <p>9. Задачи и формы психологической помощи семье.</p>	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>

	<p>Тема 2.9. Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения эмоционального развития клинико-дефектологическая проблема. 2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: основные проблемы. 3. Активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности деятельности и наличия феномена сопротивления инновации. 4. Ухудшение состояния психического и физического состояния здоровья школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебного процесса. 5. Снижение престижа педагогической деятельности в глазах общественности вследствие чего уменьшается приток молодых кадров в образовательные организации и соответственно наблюдается процесс старения педагогических кадров. 6. Обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования. 7. Дефицит квалифицированных педагогов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг. 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Проблема коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями. 10. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми расстройствами. 	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>
--	---	---	-------------------------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков	6	16	26	48

Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	10	20	30	60
<i>Итого:</i>	<i>16</i>	<i>36</i>	<i>56</i>	<i>108</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков	2	4	44	46
	Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	2	4	48	58
	Контроль				4
	<i>Итого:</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>92</i>	<i>108</i>

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков		26	УК-2 ПК-1 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
		1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения» 2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у			

	<p>детей.</p> <p>4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>5. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>6. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>7. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>8. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.</p> <p>9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>10. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>11. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>12. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>13. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.</p> <p>14. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>			
	<p>Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	30	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
2.	<p>1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».</p> <p>2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».</p> <p>3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».</p> <p>6. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с</p>			

	<p>другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>7. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».</p> <p>8. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.</p> <p>9. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.</p> <p>10. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.</p> <p>11. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>12. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить</p>			
--	--	--	--	--

	<p>презентацию сайтов.</p> <p>13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.</p> <p>17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.</p> <p>18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p>			
	Итого:	52ч.		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	Раздел 1. Нарушения поведения и эмоций у детей и подростков		44	УК-2 ПК-1 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
		<p>1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения»</p> <p>2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и</p>			

	<p>поведения.</p> <p>3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.</p> <p>4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>5. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».</p> <p>6. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>7. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>8. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.</p> <p>9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>10. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>11. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>12. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>13. Проанализировать и дать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.</p> <p>14. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>			
	<p>Раздел 2. Сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>48</p>	<p>УК-2 ПК-1 ПК-3</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
2.	<p>1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».</p> <p>2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».</p> <p>3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных</p>			

	<p>учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».</p> <p>6. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>7. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».</p> <p>8. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.</p> <p>9. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.</p> <p>10. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.</p> <p>11. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебной деятельности.</p> <p>12. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.</p> <p>13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).</p> <p>16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.</p> <p>17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.</p> <p>18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p>			
	Итого:	92ч.		

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
----------------	---	--	-------------------------

	ПП)		
1	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	
Итого:			

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно

обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять

беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебральном синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебральными и психоорганическими синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примерная тематика творческих заданий

1. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Представить классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Охарактеризовать принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскрыть основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
8. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

9. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Дать оценку Государственному образовательному стандарту общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (в новой редакции).
12. Раскрыть сущность понятий «инклюзия» и «интеграция». Раскрыть цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Рассмотреть модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Рассмотреть формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
16. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом.
17. Охарактеризовать принципы специального и инклюзивного образования.
18. Охарактеризовать формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
19. Дать характеристику технологиям и методам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
20. Дать характеристику средствам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
21. Раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
22. Раскрыть сущность индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
23. Раскрыть понятие, этиологию и систематику нарушений эмоциональной сферы.
24. Раскрыть понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра, обосновать его этиологию.
25. Охарактеризовать основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.
26. Представить классификации РДА и расстройств аутистического спектра.
27. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
28. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
29. Раскрыть понятие, этиологию и систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.
30. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.
31. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.

32. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девинтным поведением.
33. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения.
34. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатоподобными формами поведения.
35. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии.
36. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.
37. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями.
38. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Раскрыть сущность проблемы совершенствования содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

3.4. Вопросы к зачету

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 22.05.2023).

3. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666> (дата обращения: 22.05.2023).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 22.05.2023).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 22.05.2023).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000> (дата обращения: 22.05.2023).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 22.05.2023).

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема,

конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

7.6. Программное обеспечение

1. iDroo
2. Wepik
3. Сбер. jazz
4. Яндекс.Телемост
5. Яндекс.Документы
6. Яндекс.Диск
7. Telegram
8. Discord
9. Экранная камера

7.7. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru//>

7.8. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на

обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение,

выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и

облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

