

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *С.В. Котовская* Котовская С.В.
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образования
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Кот / Котовская С.В./

психологии

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогика и

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы педиатрии и гигиены

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | методы поиска, критический анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые задания | |
| | Базовый уровень | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | |
| | Базовый уровень | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |
| | | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | |
| | Базовый уровень | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |
| | ОПК-4 Способен осуществлять духовно- | | Знает | | | |
| Недостаточный уровень | | духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Лекционные занятия, | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|
| нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Базовый уровень | | самостоятельная работа | | задания |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет использовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками использования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | Базовый уровень | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| | Рефераты | Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины. | Темы рефератов |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы педиатрии и гигиены** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | Владеет способностью осуществлять | Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-4. | | Знает | |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не знает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Знает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо знает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично знает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не умеет использовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | умеет использовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Средний уровень | | Хорошо умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на |

| | | |
|--|---|---|
| Оценка «зачтено», «хорошо» | | основе базовых национальных ценностей |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Использованием духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не владеет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Владеет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Владеет на высоком уровне духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Особенности детского организма

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».
2. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
3. Гигиенические навыки.
4. Индивидуальные предметы туалета.
5. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.

Тема 1.2. Возрастные особенности детского организма.

1. Специфические черты детского развития.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Шесть периодов детства.

Тема 1.3. Физическое здоровье детей

1. Показатели физического здоровья ребенка.
2. Группы здоровья.
3. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.
4. Пассивная и активная гимнастика.
5. Спортивное оборудование.
6. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.
7. Цели закаливания.
8. Принципы закаливания

Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм

Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.

1. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых

Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.

1. Причины травматизма у детей.
2. Виды детского травматизма.
3. Закрытые и открытые повреждения.
4. Кровотечения, ожоги, обморожения.
5. Травматизм инородными телами.
6. Утопление. Первая помощь и профилактика.
7. Средства обеспечения здоровья.
8. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
9. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.

Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем

Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.

1. Физиология нервной системы в детском возрасте.
2. Сензитивные периоды.
3. Функциональные особенности развивающегося мозга.

4. Нервно-психическое развитие детей.
5. Утомление и переутомление.
6. Профилактика нервных расстройств у детей.

Тема 3.2. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка

1. Особенности кожи ребенка.
2. Гигиена кожи детей первого года жизни.
3. Возрастные особенности органов зрения у детей.
4. Гигиена зрения.
5. Предупреждение нарушений зрения.

Тема 3.3 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.

1. Скелет ребенка.
2. Особенности зубов.
3. Мышечная система ребенка.
4. Режим статических и динамических нагрузок.
5. Двигательная активность ребенка.

Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

1. Возрастные особенности органов дыхания.
2. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.

Тема 3.5. Гигиенические основы питания.

1. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.
2. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
3. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.
4. Понятие о рациональном питании.
5. Естественное вскармливание.
6. Состав грудного молока.
7. Прикладывание к груди.
8. Расчет суточного количества молока.
9. Прикормы.
10. Искусственное и смешанное вскармливание.
11. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.
12. Питание детей дошкольного возраста.
13. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
14. Пищевые токсикоинфекции.
15. Виды отравлений.
16. Признаки отравлений.

Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

1. Ритмичность физиологических процессов.
2. Организация режима жизни детей.
3. Бодрствование и сон.
4. Гигиена сна.
5. Гигиена бодрствования.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

- 1.Здоровье и физическое развитие детей.
- 2.Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
- 3.Профилактика заболеваний ЦНС.
- 4.Клиника невроза, истерии у ребенка.
- 5.Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 6.Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
- 7.Профилактика и клиника чесотки.
- 8.Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 9.Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
- 10.Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- 11.Особенности и гигиена органов пищеварения.
- 12.Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
- 13.Гигиена зрения у детей.
- 14.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 15.Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
- 16.Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
- 17.Закаливание. Принципы закаливания.
- 18.Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
- 19.Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
- 20.Витамины, их значение для организма ребенка.
- 21.Вскармливание детей до 1 года.
- 22.Значение грудного вскармливания.
- 23.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 24.Питание детей дошкольного возраста.
- 25.Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
- 26.Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
- 27.Психическое здоровье — база полноценного развития.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
- 28.Пути распространения детской инфекции.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания:

1. Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:
 - холера
 - сальмонеллез
 - вирусный гепатит
 - дизентерия
 - ботулизм

2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:
 - 4 степень острой дыхательной недостаточности
 - 1 степень острой дыхательной недостаточности
 - 2 степень острой дыхательной недостаточности
 - 3 степень острой дыхательной недостаточности

3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:
 - постоянная
 - истощающая
 - послабляющая
 - извращенная
 - мимолетная
 - возвратная
 - перемежающаяся
 - атипическая
 - волнообразная

4. Начальный этап закаливания водой – это:
 - душ
 - купания
 - обливание
 - закаливание холодом
 - обтирание

5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:
 - систолическое
 - среднединамическое
 - пульсовое
 - диастолическое

6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:
 - лактаза
 - амилаза
 - сахараза
 - мальтаза

7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:
 - 1:1:5

- 1:1:4
 - 1:1:3
8. Ванны обычной продолжительности составляют:
- 15-30 мин
 - 1-5 мин
 - несколько часов
 - в течение суток
9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:
- реактивные психозы
 - интоксикационные психозы
 - травматические психозы
 - инфекционные психозы
10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межочечной ткани легкого и бронхиолах:
- абсцесс легкого
 - плеврит
 - бронхит
 - пневмония
11. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий:
- медицинские пиявки
 - согревающий компресс
 - горчичники
 - грелка, пузырь со льдом
 - холодные компрессы
12. К лечебным ваннам относятся следующие:
- сложные
 - простые
 - тазово-ножные
 - поясничные
 - местные
 - общие
13. Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки:
- мимолетная
 - атипичная
 - перемежающаяся
 - постоянная
 - возвратная
 - извращенная
 - истощающая
 - послабляющая
 - волнообразная
14. Очищает кровь от вредных примесей, нейтрализует продукты обмена следующая

функция печени:

- депонирующая
- защитная
- пищеварительная
- гомеостатическая
- обменная
- кроветворная
- гормональная
- барьерная
- синтетическая

15. Вторая по величине слюнная железа – это:

- околоушная железа
- подъязычная железа
- поднижнечелюстная железа

16. Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это:

- химическая терморегуляция
- общая терморегуляция
- физическая терморегуляция

17. Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом:

- грелка
- горчичники
- холодные компрессы
- согревающий компресс
- пузырь со льдом
- медицинские пиявки

18. Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:

- общие холодные ванны
- общие индифферентные ванны
- местные ванны
- ручные и ножные ванны
- прохладные ванны
- горячие ванны

19. Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это:

- горчичники
- согревающий компресс
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы
- медицинские пиявки

20. Длительные ванны составляют:

- 15-30 мин
- 1-5 мин
- в течение суток
- несколько часов

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Особенности детского организма

2. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

3. Возрастные особенности детского организма..

4. Специфические черты детского развития.

5. Характеристика возрастных периодов.

6. Физическое здоровье детей

7. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

8. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.

9. Неотложные состояния и детский травматизм

10. Неотложные состояния у детей и их профилактика

11. Профилактика детского травматизма.

12. Травматизм инородными телами.

13. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

14. Медицинское обслуживание в детских учреждениях

15. Гигиена отдельных органов и систем

16. Особенности и гигиена нервной системы.

17. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

18. Функциональные особенности развивающегося мозга.

19. Утомление и переутомление.

20. Особенности кожи ребенка.

21. Гигиена зрения.

22. Предупреждение нарушений зрения.

23. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка

24. Двигательная активность ребенка.

25. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

26. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

27. Гигиенические основы питания

28. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.

30. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.
3. Специфические черты детского развития.
4. Характеристика возрастных периодов.
5. Группы здоровья.
6. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.
7. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых
8. Причины травматизма у детей.
9. Кровотечения, ожоги, обморожения.
10. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
11. Медицинское обслуживание в детских учреждениях
12. Физиология нервной системы в детском возрасте.
13. Функциональные особенности развивающегося мозга.
14. Профилактика нервных расстройств у детей.
15. Особенности кожи ребенка.
16. Возрастные особенности органов зрения у детей.
17. Мышечная система ребенка.
18. Возрастные особенности органов дыхания.
19. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания
20. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.
21. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
22. Искусственное и смешанное вскармливание.
23. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
24. Виды отравлений.
25. Ритмичность физиологических процессов.
26. Организация режима жизни детей.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритmicность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

