

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.04 Обучение двигательным действиям

Образовательная программа направления подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
Физическая реабилитация

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обучение двигательным действиям»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.
ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Обучение двигательным действиям» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2.3.1. не знает</i> методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2.3.1. на базовом уровне знает</i> методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требуется дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2.3.1. на среднем уровне знает</i> методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-2.3.1. на высоком уровне знает методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-2.У2. не умеет практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.</p>



	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2. У.2. на базовом уровне умеет</i> практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2. У.2. на среднем уровне умеет</i> практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2. У.2. на высоком уровне умеет</i> практически применять перспективные и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать

		наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	лекции			пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.В.3. не владеет применениями средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.В.3. на базовом уровне владеет применениями средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и

		деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;				уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.В.3. на среднем уровне владеет применениями средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.В.3. на высоком уровне владеет применениями средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.3.1. не знает</i> основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.3.1. на базовом уровне знает</i> основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от

		функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;				преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3.1. на среднем уровне знает</i> основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ОПК-5.3.1. на высоком уровне</i>	Лекционные и практические		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно

	«ОТЛИЧНО»	знает основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	занятия, в том числе интерактивные лекции			(глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5. У2. не умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.У.2. на базовом уровне умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	преподавателя. Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.У2. на среднем уровне умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.У.2. на высоком уровне умеет формулировать задачи развивающего обучения с учетом	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный

		сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;				материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.В.3. не владеет</i> оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i> оценкой физического развития,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные			Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает



		функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	лекции			недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i> оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.В.3. на высоком уровне владеет</i> оценкой физического	Лекционные и практические занятия, в том числе		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал;

		развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	интерактивные лекции			на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3.1. не знает основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	ОПК-6.3.1. на	Лекционные и		Устный опрос, тест,	Студент владеет

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>базовом уровне знает</i> основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		доклад-презентация	материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3.1. на среднем уровне знает</i> основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.3.1. на высоком уровне знает</i> основные тенденции развития соответствующей области научного	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно,

		знания;				ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.У2. не умеет</i> выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.У.2. на базовом уровне умеет</i> выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать	

		процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;				определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.У2. на среднем уровне</i> выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.У.2. на высоком уровне</i> выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для

		человека;				решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.В.3. не владеет</i> обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.В.3. на базовом уровне владеет</i> обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.В.3. на среднем уровне владеет обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.В.3. на высоком уровне владеет обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный	<i>ОПК-8.3.1. не знает</i>	Лекционные и	Тема 1. Сущность	Устный опрос, тест,	Студент плохо

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	доклад-презентация	владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.3.1. на базовом уровне знает</i> основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ОПК-8.3.1. на среднем уровне</i>	Лекционные и практические		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным



	«хорошо»	знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	занятия, в том числе интерактивные лекции			материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.3.1. на высоком уровне знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный	ОПК-8.У2. не умеет	Лекционные и	Тема 1. Сущность	Устный опрос, тест,	Студент не имеет

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.	доклад-презентация	четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.У.2. на базовом уровне умеет</i> оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8.У2. на среднем уровне умеет</i> оценивать	Лекционные и практические занятия, в том		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках

		уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	числе интерактивные лекции			учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8.У.2. на высоком уровне умеет</i> оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ОПК-8.В.3. не владеет</i> разработками и (или)	Лекционные и практические занятия, в том	Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не

	«неудовлетворительно»	проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	числе интерактивные лекции	двигательным действиям. Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура.		может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8.В.3. на базовом уровне владеет</i> разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на

						качестве выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.В.3. на среднем уровне владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.В.3. на высоком уровне владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические,

		в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;				работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

#### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**



Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

#### **Тема 1. Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям**

1. Понятие, сущность и основы обучения
2. Обучение как целостная система взаимодействия знаний
3. Основные цели обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании
4. Факторы, определяющие стратегию обучения двигательным действиям
5. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям
6. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре
7. Принципы и содержание обучения двигательным действиям
8. Основные направления обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре
9. Основные закономерности обучения двигательным действиям

10. Средства, используемые для обучения двигательным действиям
11. Общие и частные задачи обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании
12. Методологические основы теории обучения двигательным действиям
13. Техника физических упражнений, как объект изучения и предмет обучения
14. Понятие техники физических упражнений
15. Основные детали техники физических упражнений

## **Тема 2. Процесс обучения, его предпосылки и структура**

1. Физическая готовность обучаемого к разучиванию и освоению действий
2. Психическая готовность обучаемого к разучиванию и освоению действий
3. Общая характеристика процесса обучения и его компонентов
4. Функции, структура и продукт процесса обучения
5. Закономерности и принципы процесса обучения
6. Общие предпосылки процесса обучения
7. Методические принципы обучения двигательным действиям
8. Психологические основы процесса обучения двигательным действиям
9. Основные этапы процесса обучения двигательным действиям
10. Этап начального разучивания
11. Этап детализированного разучивания двигательного действия
12. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия
13. Определяющие черты методики процесса обучения действиям в адаптивной физической культуре
14. Особенности и методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями и инвалидов
15. Организация обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы докладов-презентаций**

1. Определения и основные категории феномена обучения
2. Характерные черты методики обучения на этапе начальной специализированной подготовки
3. Цели и задачи, определяющие черты обучения двигательным действиям
4. Реализация принципов обучения двигательным действиям
5. Феномен обучения в системе взаимодействия знаний
6. Изучение двигательного действия как предмета исследования его механизма и предмета обучения
7. Технология формирования навыков учащегося в процессе обучения двигательным действиям
8. Внедрение принципов обучения двигательным действиям в систему знаний
9. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре

10. Технология процесса обучения в адаптивной физической культуре
11. Стратегия очередности освоения двигательных действий учащимися
12. Структура процесса обучения действиям, используемым в адаптивной физической культуре
13. Характеристика этапа начального разучивания действия
14. Содержание этапа углубленного разучивания действия
15. Основные аспекты содержания этапа результирующей отработки действия
16. Способы описания техники двигательных действий
17. Основные положения теории формирования двигательных действий
18. Основные положения теории обучения двигательным действиям
19. Методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями и инвалидов
20. Готовность обучаемого к разучиванию двигательных действий
21. Усвоение обучаемым конкретного учебного материала и практическое конструирование действия
22. Состояние физических качеств обучаемого, необходимых для выполнения действия
23. Цель и задачи, определяющие черты этапной структуры обучения двигательным действиям
24. Формирование у обучаемого представления об этапной структуре обучения двигательным действиям
25. Конкретизация содержания и форм этапной структуры обучения двигательным действиям

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Тесты**

**Тесты** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

1. Что такое двигательное умение
  - а) еще окончательно не сформированный двигательный навык
  - б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении
  - в) усвоенный субъектом способ выполнения действия
  - г) выполнение двигательного действия автоматизировано
  
2. Что такое двигательный навык
  - а) выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники
  - б) способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях, его составляющих

- в) приобретенное в результате обучения и повторения умение разрешать трудную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
- г) усвоенный субъектом способ выполнения действия

3. Двигательными умениями и навыками принято называть

- а) способность выполнять упражнения без активизации внимания
- б) правильное выполнение двигательных действий
- в) способы управления двигательными действиями
- г) способность выполнять упражнения с помощью помощника

4. Двигательные умения характеризуются:

- а) автоматизмом при осуществлении операций
- б) стереотипностью параметров действий
- в) нестандартностью параметров и результатов действия
- г) нестандартностью параметров

5. Отличительным признаком навыка является...

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов
- б) направленность сознания на реализацию цели действия
- в) нестандартность параметров и результатов действия
- г) растянутость действия во времени

6. Отличительным признаком умения является...

- а) нестандартность параметров и результатов действия
- б) участие автоматизмов при осуществлении операций
- в) стереотипность параметров действия
- г) сокращение времени выполнения действия

7. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена.

- а) биомеханическими характеристиками двигательного действия
- б) закономерностями формирования двигательных навыков
- в) соотношением методов обучения и воспитания
- г) индивидуальными особенностями обучаемого

8. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...

- а) физического развития
- б) физического воспитания
- в) физической культуры
- г) физического совершенства

9. Наиболее важную часть способа решения двигательной задачи принято обозначать как...

- а) главное звено техники
- б) основу техники
- в) детали техники
- г) корень техники

10. В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется:

- а) от двух до четырех этапов в зависимости от целевых задач
- б) четыре этапа

- в) три этапа
- г) два этапа

11. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений
- б) выполнение двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе
- в) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи
- г) формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

12. Основу двигательных способностей составляют...

- а) двигательные автоматизмы;
- б) сила, быстрота, выносливость
- в) гибкость и координированность
- г) физические качества и двигательные умения

13. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

- а) корнем техники
- б) главным звеном техники
- в) деталями техники
- г) основой техники

14. Что такое гипокинезия

- а) чрезмерное физическое развитие
- б) избыток движения
- в) дефицит движения
- г) недостаточное физическое развитие

15. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с относительно большой эффективностью, принято называть...

- а) формой физического упражнения
- б) моделью техники движений
- в) соотношением методов обучения и воспитания
- г) индивидуальными особенностями обучаемого

16. Техникой физических упражнений принято называть...

- а) совершенные формы двигательных действий
- б) способ целесообразного решения двигательной задачи
- в) способ организации движений при выполнении упражнений
- г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений

17. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу

- а) физической культуры
- б) физического развития
- в) физического воспитания
- г) укрепления здоровья

18. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным, принято называть...

- а) деталями техники
- б) главным звеном техники
- в) корнем техники
- г) основой техники

19. Основным средством адаптивного физического воспитания являются:

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи

20. В процессе адаптивного физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) воспитательные
- б) образовательные
- в) оздоровительные
- г) все перечисленные

21. Физические упражнения – это:

- а) двигательные действия, укрепляющие организм
- б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания
- в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;
- г) составная часть физической культуры

22. Физическая подготовка - это:

- а) процесс развития физических качеств и овладения движениями
- б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями
- в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии
- г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

23. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

- а) физическим развитием
- б) специальной физической подготовкой
- в) физической подготовленностью
- г) общей физической подготовкой

24. При какой форме нарушения интеллекта обучение двигательным действиям практически невозможно?

- а) тяжелой
- б) легкой
- в) умеренной
- г) глубокой

25. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп

- а) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- б) основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
- в) уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы
- г) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося

26. Какие упражнения включаются в каждый урок для детей с ДЦП?

- а) общеразвивающие и коррегирующие
- б) прикладные, спортивные, нестандартные
- в) подвижные игры, прикладные, элементы соревнования
- г) прикладные, спортивные

27. По каким признакам классифицируют гимнастические упражнения

- а) статические, динамические
- б) активные и пассивные
- в) анатомическому, методической направленности, характеру активности, характеру работы мышц
- г) анатомическому и направленности

28. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

- а) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- б) адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
- в) адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
- г) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

29. За счет чего реализуется центральный принцип «искусственной управляющей среды», заключающийся в установке ритмоскоростной основы будущего двигательного навыка?

- а) за счет оказания помощи со стороны учителя, тренера, методиста
- б) за счет использования музыкального сопровождения
- в) за счет использования тренажерных устройств с заданными характеристиками
- г) за счет использования в занятиях звуколидеров, темполидеров, метрономов

30. Какие тренажеры называются императивными?

- а) комплексные тренажерные стенды
- б) антропоморфные механизмы
- в) тренажеры, управляющие суставными движениями
- г) активные экзоскелетоны

31. Кто является автором теории поэтапного формирования действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) Л.С. Выготский

г) В.Н. Платонов

32. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться

- а) перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
- б) не имеет принципиального значения расположение педагога
- в) позади от ученика на расстоянии 10-20 см
- г) перед учеником на расстоянии более 30 см.

33. В каких случаях используют метод целостного обучения двигательным действиям

- а) при обучении простым упражнениям и упражнениям, которые не делятся на части
- б) при использовании имитационных упражнений
- в) при обучении упражнениям, которые не делятся на части
- г) при использовании подводящих упражнений

34. В чем заключается основная цель страховки при выполнении двигательного действия?

- а) обеспечение безопасности на занятиях (предупреждение травмы)
- б) обеспечение санитарно - гигиенических условий на занятиях
- в) правильное расположение спортивных снарядов в зале
- г) обеспечение дисциплины на занятии

35. Какой фактор является ведущим в развитии физических способностей?

- а) неравномерность
- б) этапность
- в) обратимость
- г) движение

36. В каких направлениях реализуется методика развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями?

- а) формирование компенсаторных механизмов, применительно к определенному виду деятельности
- б) достаточно полное развитие всех мышечных групп как базовый уровень силовых способностей
- в) общая и специальная силовая подготовка
- г) нормализация веса и коррекция телосложения

37. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

- а) создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- б) определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- в) создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.
- г) создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

38. По биомеханической структуре движений упражнения бывают

- а) на ориентировку в производстве и временно
- б) общеразвивающие, спортивные, лечебные
- в) циклические, ациклические и смешанные
- г) упражнения на мышцы спины, плеча, брюшного пресса



39. Что такое «зона ближайшего развития»

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) задание, которое ребенок может выполнить самостоятельно
- в) задание, которое ребенок не сможет выполнить никогда
- г) задание, которое ребенок может выполнить с помощью

40. Как называется способность к произвольному и рациональному снижению напряжения мышц?

- а) ритмичность движений
- б) расслабление
- в) дифференцирование усилий
- г) равновесие

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Что такое двигательное умение?
2. Что такое двигательный навык?
3. Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?
4. Двигательными умениями и навыками принято называть?
5. Двигательные умения характеризуются?
6. Отличительным признаком навыка является?
7. Отличительным признаком умения является?
8. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена?
9. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу?
10. Наиболее важную часть способа решения двигательной задачи принято обозначать как?
11. Обучение двигательным действиям строится в соответствии?
12. В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется?
13. Освоение двигательного действия следует начинать?
14. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения?
15. Основу двигательных способностей составляют?
16. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть?
17. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с относительно большой эффективностью, принято называть?
18. Техникой физических упражнений принято называть?
19. Отличительным признаком умения является?
20. Отличительным признаком навыка является?
21. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу?
22. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным, принято называть?
23. Обучение двигательным действиям строится в соответствии?

**Курсовая работа-** не предусмотрена учебным планом.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**1. Что такое двигательное умение**

- а) еще окончательно не сформированный двигательный навык
- б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении**
- в) усвоенный субъектом способ выполнения действия
- г) выполнение двигательного действия автоматизировано

**2. Что такое двигательный навык**

- а) выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники**
- б) способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях. его составляющих
- в) приобретенное в результате обучения и повторения умение разрешать трудную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
- г) усвоенный субъектом способ выполнения действия

**3. Двигательными умениями и навыками принято называть**

- а) способность выполнять упражнения без активизации внимания
- б) правильное выполнение двигательных действий
- в) способы управления двигательными действиями**
- г) способность выполнять упражнения с помощью помощника

**4. Двигательные умения характеризуются:**

- а) автоматизмом при осуществлении операций
- б) стереотипностью параметров действий
- в) нестандартностью параметров и результатов действия**
- г) нестандартностью параметров

**5. Отличительным признаком навыка является...**

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов
- б) направленность сознания на реализацию цели действия**
- в) нестандартность параметров и результатов действия
- г) растянутость действия во времени

**6. Отличительным признаком умения является...**

- а) нестандартность параметров и результатов действия**
- б) участие автоматизмов при осуществлении операций
- в) стереотипность параметров действия
- г) сокращение времени выполнения действия

**7. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена.**

- а) биомеханическими характеристиками двигательного действия
- б) закономерностями формирования двигательных навыков**
- в) соотношением методов обучения и воспитания
- г) индивидуальными особенностями обучаемого

**8. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...**

- а) физического развития
- б) физического воспитания**
- в) физической культуры

г) физического совершенства

**9. Наиболее важную часть способа решения двигательной задачи принято обозначать как...**

- а) главное звено техники**
- б) основу техники
- в) детали техники
- г) корень техники

**10. В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется:**

- а) от двух до четырех этапов в зависимости от целевых задач
- б) четыре этапа
- в) три этапа**
- г) два этапа

**11. Освоение двигательного действия следует начинать с ...**

- а) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений
- б) выполнение двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе
- в) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи**
- г) формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

**12. Основу двигательных способностей составляют...**

- а) двигательные автоматизмы;
- б) сила, быстрота, выносливость
- в) гибкость и координированность
- г) физические качества и двигательные умения**

**13. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...**

- а) корнем техники
- б) главным звеном техники
- в) деталями техники
- г) основой техники**

**14. Что такое гипокинезия**

- а) чрезмерное физическое развитие
- б) избыток движения
- в) дефицит движения**
- г) недостаточное физическое развитие

**15. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с относительно большой эффективностью, принято называть...**

- а) формой физического упражнения
- б) моделью техники движений
- в) соотношением методов обучения и воспитания**
- г) индивидуальными особенностями обучаемого

**16. Техникой физических упражнений принято называть...**

- а) совершенные формы двигательных действий**

- б) способ целесообразного решения двигательной задачи**
- в) способ организации движений при выполнении упражнений
- г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений

**17. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу**

- а) физической культуры
- б) физического развития
- в) физического воспитания**
- г) укрепления здоровья

**18. Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным, принято называть...**

- а) деталями техники
- б) главным звеном техники
- в) корнем техники
- г) основой техники**

**19. Основным средством адаптивного физического воспитания являются:**

- а) физические упражнения**
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи

**20. В процессе адаптивного физического воспитания решаются следующие задачи:**

- а) воспитательные
- б) образовательные
- в) оздоровительные
- г) все перечисленные**

**21. Физические упражнения – это:**

- а) двигательные действия, укрепляющие организм
- б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания**
- в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;
- г) составная часть физической культуры

**22. Физическая подготовка - это:**

- а) процесс развития физических качеств и овладения движениями**
- б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями
- в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии
- г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

**23. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:**

- а) физическим развитием
- б) специальной физической подготовкой**

- в) физической подготовленностью
- г) **общей физической подготовкой**

**24. При какой форме нарушения интеллекта обучение двигательным действиям практически невозможно?**

- а) тяжелой
- б) легкой
- в) умеренной
- г) **глубокой**

**25. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп**

- а) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- б) **основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся**
- в) уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы
- г) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося

**26. Какие упражнения включаются в каждый урок для детей с ДЦП?**

- а) **общеразвивающие и корригирующие**
- б) прикладные, спортивные, нестандартные
- в) подвижные игры, прикладные, элементы соревнования
- г) прикладные, спортивные

**27. По каким признакам классифицируют гимнастические упражнения**

- а) статические, динамические
- б) активные и пассивные
- в) **анатомическому, методической направленности, характеру активности, характеру работы мышц**
- г) анатомическому и направленности

**28. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?**

- а) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- б) адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
- в) **адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности**
- г) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

**29. За счет чего реализуется центральный принцип «искусственной управляющей среды», заключающийся в установке ритмоскоростной основы будущего двигательного навыка?**

- а) за счет оказания помощи со стороны учителя, тренера, методиста
- б) за счет использования музыкального сопровождения
- в) **за счет использования тренажерных устройств с заданными характеристиками**
- г) за счет использования в занятиях звуколидеров, темполидеров, метрономов

**30. Какие тренажеры называются императивными?**

- а) комплексные тренажерные стенды
- б) антропоморфные механизмы
- в) тренажеры, управляющие суставными движениями**
- г) активные экзоскелетоны

**31. Кто является автором теории поэтапного формирования действий и понятий?**

- а) П.Я. Гальперин**
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) Л.С. Выготский
- г) В.Н. Платонов

**32. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться**

- а) перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика**
- б) не имеет принципиального значения расположение педагога
- в) позади от ученика на расстоянии 10-20 см
- г) перед учеником на расстоянии более 30 см.

**33. В каких случаях используют метод целостного обучения двигательным действиям**

- а) при обучении простым упражнениям и упражнениям, которые не делятся на части
- б) при использовании имитационных упражнений
- в) при обучении упражнениям, которые не делятся на части**
- г) при использовании подводящих упражнений

**34. В чем заключается основная цель страховки при выполнении двигательного действия?**

- а) обеспечение безопасности на занятиях (предупреждение травмы)**
- б) обеспечение санитарно - гигиенических условий на занятиях
- в) правильное расположение спортивных снарядов в зале
- г) обеспечение дисциплины на занятии

**35. Какой фактор является ведущим в развитии физических способностей?**

- а) неравномерность
- б) этапность
- в) обратимость
- г) движение**

**36. В каких направлениях реализуется методика развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями?**

- а) формирование компенсаторных механизмов, применительно к определенному виду деятельности
- б) достаточно полное развитие всех мышечных групп как базовый уровень силовых способностей
- в) общая и специальная силовая подготовка**
- г) нормализация веса и коррекция телосложения

**37. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре**

- а) создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- б) определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- в) создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.**
- г) создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

**38. По биомеханической структуре движений упражнения бывают**

- а) на ориентировку в производстве и временно
- б) общеразвивающие, спортивные, лечебные
- в) циклические, ациклические и смешанные**
- г) упражнения на мышцы спины, плеча, брюшного пресса

**39. Что такое «зона ближайшего развития»**

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) задание, которое ребенок может выполнить самостоятельно
- в) задание, которое ребенок не сможет выполнить никогда
- г) задание, которое ребенок может выполнить с помощью**

**40. Как называется способность к произвольному и рациональному снижению напряжения мышц?**

- а) ритмичность движений
- б) расслабление**
- в) дифференцирование усилий
- г) равновесие