

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 02.09.2025 11:38:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

В.О.Ч.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦИКЛУЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

«Утверждаю»

Проректор по учебно - методической работе

Сахарчук Е. С.

«27» апреля 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права,
МГГЭУ Глинка В.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:


Представитель работодателя:

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,
адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(должность, место работы)


Киселёв Олег Алексеевич

«26» 04 2022 г.

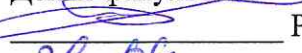
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов
«26» 04 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. УК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. УК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	УК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-3.1-БУ Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение	УК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их

		команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды,	Интерактивные практические занятия		Решение ситуационных задач Тест	конструктивным взаимодействием.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						УК-3.2-БУ Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.				УК-3.2-СУ Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						УК-3.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием, с учетом современных тенденций.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет методами организации командной работы и	Лекционные занятия Практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач	УК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	управления коллективом; методами	Интерактивные лекции			УК-3.3-БУ Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды, однако совершает ошибки.	

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	оценки компетенций и опыта участников команды.	Интерактивные практические занятия		Тест	УК-3.3-СУ Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-3.3-БУ Имеет сформировавшееся систематическое владение методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.1-БУ Знает ценности права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о ценности права, основных принципах современного

		<i>правовой культуры.</i>				правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.1-БУ Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.2-БУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, однако совершает ошибки при их применении.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.					ПК-4.2-СУ Умеет правильно применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением допускает незначительные ошибки.
						Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательств а различными субъектами права.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест		ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-4.3-БУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ПК-4.3-СУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, допускает незначительные ошибки.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, коррективке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно,

при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 х 297 мм), А5 (148 х 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1 – Теоретические и методологические основы юридической психологии.

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.

2. Естественнаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.
3. Развитие представлений о предмете юридической психологии.
4. Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины.
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Структура юридической психологии. Отрасли юридической психологии.
7. Этапы исторического развития юридической психологии. Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в.
8. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в. История юридической психологии в 20 столетии.

Тема 2 – Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.

1. Основные подходы и концепции теории личности. Понятие личности и ее психологические признаки.
2. Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.
3. Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права. Система «человек-право». Элементы структуры психологии личности.
4. Многообразие свойств человека. Познавательная деятельность. Процесс познания.
5. Содержание и особенности мышления юриста. Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.
6. Сущность и психологическая характеристика деятельности. Психологические особенности действий и деятельности. Психологическая структура деятельности и функции действия.

Тема 3 – Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности.

1. Основные направления профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура юридической деятельности. Профессиональная компетенция юриста. Психологические требования к личности юриста. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
2. Психологическая структура личности преступника. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки).
3. Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на

внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию).

4. Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Дефекты социализации личности преступника.

5. Типология личности преступника.

6. Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления.

7. Понятие личности потерпевшего.

8. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего.

9. Провокация как определяющий элемент.

10. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.

Тема 4 – Психологические особенности предварительного расследования

1. Психологическая характеристика предварительного следствия.

2. Психологические особенности основных следственных действий.

3. Психология осмотра места происшествия.

4. Место происшествия – источник информации о личности преступника.

5. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия.

6. Психологические особенности допроса.

7. Общие социально-психологические условия ведения допроса.

8. Психология допроса свидетелей и потерпевших.

9. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Тема 5 – Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии.

2. Психология участников судебного процесса.

3. Психологические особенности судебного разбирательства.

4. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности).

5. Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый).

6. Психология гражданского судопроизводства. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.

7. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

8. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность.

9. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде.

10. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом. Виды СПЭ. Новые виды СПЭ.

Тема 6 – Пенитенциарная психология.

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

2. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

3. Организация психологической работы в исправительных учреждениях. 4. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

5. Групповые эффекты ресоциализации. Психологические особенности коллектива осужденных.

6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

1. Рассмотрите существующие подходы к определению предмета юридической психологии. Письменно ответьте: Какая точка зрения на предмет юридической психологии вам наиболее близка? Какая наиболее тесно, интегрировано отражает задачи психологии и права?

А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

А.В. Дулов отмечает, что предметом судебной психологии являются особенности развития и проявления психических закономерностей, связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.

В.Л. Васильев полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

А.М. Столяренко, посвятивший значительное количество работ внедрению достижений общей и юридической психологии в практику правоохранительных органов, в частности МВД, считает, что поскольку юридическая психология – «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической» – так, как понимает свой предмет психологическая наука.

М.И. Еникеев указывает, что юридическая психология – прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом.

2. Определите какие понятия изучаются отраслями юридической психологии: преступник; осужденный; правовая социализация; деликт; допрос; вина; наказание; преступное сообщество; ресоциализация; правосознание.

Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.

1. Установите, к какому из методов психологии относится положение: испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у испытуемого определенных качеств:

- 1) анкета;
- 2) тест;
- 3) интервью;
- 4) беседа.

2. Разработайте программу исследования психологических качеств сотрудника правоохранительных органов (по усмотрению) на основе применения конкретных методов.

Тема 3. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности.

1. Сделайте психологический анализ текста федерального закона (по вашему выбору). Сформулируйте базовые психологические предпосылки эффективности правовых норм.

2. Закончите мысль с обязательным обоснованием.

- а) Быть личностью с позиций правовой психологии это:
присвоение социальных и правовых ценностей, перенесение извне
вовнутрь.....

- б) Принятие на себя ответственности за свои действия возможно тогда, когда человек
- в) Объяснение причин своего поведения присуще людям.....
- г) Правовая десоциализация личности может служить причиной.....

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования

1. Сделайте сравнительную таблицу юридически значимых эмоциональных состояний.
2. Ответьте письменно: Какую склонность несовершеннолетних следует учитывать на их допросе?
3. Отметьте определение, наиболее полно раскрывающее понятие «профессиональная наблюдательность следователя»:
 - а) это свойство личности замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные для определенной цели детали;
 - б) это необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных целях;
 - в) умение диагностировать психические состояния подозреваемого;
 - г) это интеллектуальное качество, позволяющее организовать процесс наблюдения по определенному плану, устанавливая нужную очередность отдельных актов наблюдения.

Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Ответьте письменно:
Обвинительный уклон в деятельности судей – «норма» или «патология»? Объясните механизм его формирования.
2. Ответьте письменно:
Роль судьи в формировании правопослушного поведения подсудимого?
3. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Случай из судебной практики». Установите, какие средства техники речи использовал адвокат в защитительной речи, и какое воздействие оказали они на состав суда? Какой способ аргументации использовал оратор?

Тема 6. Пенитенциарная психология.

1. Определите, у кого больше проявляется тюремный синдром: у корыстнонасилованных, корыстных, неосторожных, насильственных преступников?
2. Определите, у кого быстрее проходит ресоциализация: у корыстнонасилованных, корыстных, неосторожных, насильственных преступников?
3. Ознакомьтесь с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р. Выделите в ней основные факторы, которые могут положительно и отрицательно повлиять на процесс ресоциализации осужденных.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад - презентация

Темы докладов

1. История развития науки «Юридическая психология».
2. Метод эксперимента в юридической психологии.

3. Типы характера личности.
4. Значение исследования темперамента в юридической деятельности.
5. Конформизм личности.
6. Особенности становления психики подростка.
7. Природа человеческой агрессии.
8. Эмоции личности и значение их исследования в юриспруденции.
9. Чувства личности и значение их исследования в юриспруденции.
10. Интеллект и его роль в поведении человека.
11. Сила воли личности.
12. Вербальное общение и его особенности.
13. Невербальное общение и его особенности.
14. Возрастные особенности личности.
15. Психология массовых волнений.
16. Значение изучения профессиограмм юридических профессий.
17. Профессиограмма судьи.
18. Профессиограмма прокурора.
19. Профессиограмма оперативного работника.
20. Профессиограмма следователя (дознателя).
21. Профессиограмма адвоката.
22. Профессиограмма нотариуса.
23. Правосознание и правовая культура личности юриста.
24. Этика правоприменительной деятельности.
25. Формирование личности юриста в ВУЗе: современный аспект.
26. Антисоциальное поведение.
27. Соотношение права и морали.
28. Психология и этика правотворчества.
29. Психологическая сущность правового принуждения.
30. Личность современного коррупционера.
31. Психологические причины экономической преступности.
32. Психологические причины должностных преступлений.
33. Психологическая характеристика жертв изнасилований.
34. Психологическая характеристика жертв краж.
35. Психологическая характеристика жертв уличной преступности.
36. Психология очной ставки.
37. Психологическая помощь потерпевшим.
38. Педофилия и ее причины.
39. Особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы.
40. Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Задания реконструктивного уровня

Тема 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?
Выберите наиболее полное и правильное определение.

1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;

2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;

- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности «человек-право»;
- 5) Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- 1) Принцип детерминизма;
- 2) Принцип развития психики;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип историзма;
- 5) Личностный подход

3. Юридическая психология - научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы:

- 1) Человек-право;
- 2) Человек-машина;
- 3) Человек-человек;
- 4) Человек-искусство;

4. Выделяют следующие отрасли юридической психологии (может быть несколько ответов):

- 1) Судебная психология;
- 2) Правовая психология;
- 3) Криминальная психология;
- 4) Следственно-оперативная психология;
- 5) Исправительная психология;
- 6) Психология труда;
- 7) Акмеология;
- 8) Общая психология;
- 9) Педагогическая психология.

5. Методы юридической психологии включают в себя (может быть несколько ответов):

- 1) Методы организации исследования;
- 2) Методы сбора данных;
- 3) Методы интерпретации и оценки данных;
- 4) Методы оценки данных;
- 5) Методы сбора данных и организации исследования

6. К методам судебно-психологической экспертизы относятся:

- 1) Метод психологического анализа материалов уголовного дела;
- 2) Биографический метод;

Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.

- 1. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:
 - а) Профессионально важные;
 - б) Профессионально значимые;

- в) Специальные
- г) 1,2;
- д) 1,2,3.

2. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:

- а) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- б) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- в) Это утверждение не верно.

3. Техника юридического труда включает;

- а) Работу с фиксированной информацией;
- б) Работу с законодательством;
- в) Технологии изучения документов;
- г) Межличностные коммуникации;
- д) Работу с участниками правового оборота;
- е) 1,2,3,4,5
- ж) 1,2,3
- з) 1,2,3,4.

4. Различают следующие виды способностей:

- а) Природные;
- б) Специфические;
- в) Специальные;
- г) Общие
- д) 1,2,3,4;
- е) 1,2;
- ж) 1,2,3.

5. Определите понятия по следующим определениям:

- а) Человек как представитель рода;
- б) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- в) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- г) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. 1.Индивид. 2.Субъект. 3.Личность. 4.Индивидуальность.

6. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- а) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- б) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) Способности делятся на общие и специальные;
- г) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;

д) Это личность в ее эффективности.

7. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

а) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;

б) Черты характера социально типичны;

в) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли;

г) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;

д) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

8. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

а) Не могут, поскольку человек - это разумное существо;

б) Могут;

в) Могут, если человек психически болен;

г) Могут, но только под влиянием других людей;

д) Не могут ни при каких условиях.

9. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

а) Растерянность;

б) Меланхолия.

в) Агрессия;

г) Аффект;

д) Отчаяние.

10. Выявите ошибочное утверждение.

а) Фантазии, сновидения – активные и произвольные формы воображения.;

б) Галлюцинации – фантастические видения как результат нарушений психики и работы организма;

в) Грезы – фантазии, связанные с желанием;

г) Мечты более реалистичны и в большей степени связаны с действительностью, чем грезы.

Тема 3. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности.

Сделайте развернутый конфликт – анализ ситуации.

Раздел совместно нажитого имущества супругов. Супруги Ивановы после 25 лет совместной жизни, расторгли брак, дочь уже выросла, является совершеннолетней и живет отдельно в другом городе, других детей у супругов нет, однако, мнение дочери очень важно для каждого из супругов, ее отношение, ко всему, что связано с родителями.

Каждый из супругов материально независим и имеет свое дело, которое приносит постоянный доход. Иванова имеет не большую художественную галерею, где выставляет как свои картины, так и картины других художников, которые весьма востребованы. Иванов же, является высококвалифицированным хирургом, который имеет свою хирургическую клинику, в центре города.

Раздел имущества проходил без особых конфликтных ситуаций, до того момента, пока дело не коснулось картины известного художника, раритетных граммофона и фотоаппарата, и дачи, которая находится не далеко от города. Однако, супруги согласны на переговоры, кроме того, они, до сих пор, находятся в не плохих отношениях друг с другом.

Для решения сложившейся ситуации, по обоюдному согласию сторон, были привлечены специалисты, в задачи которых входит урегулирование конфликта. Фабула для участника (Иванова):

Вы успешная деловая женщина, владелица известного художественного салона, художница, и ваши картины не плохо продаются. Вы тонкая увлеченная натура, которая требует отдыха на природе, после бурных трудовых будней. Именно для этого Вам необходима дача, поскольку вы очень любите пожить неделю другую в дали от городской суеты, на природе, подышать свежим и чистым воздухом, а также поискать вдохновения на берегу озера, которое находится не далеко от вашего дачного участка. Вам просто жизненно не обходимо, иметь уголок природы, где бы Вы могли отдохнуть и восстановить силы. Картина дорога вам как память, о вашей совместной семейной поездке за границу, где и была она и была приобретена, так же Вы знаете ее реальную цену, которую в отличии, от Вас, Ваш бывший супруг, не знает, так как он ничего не понимает в изобразительном искусстве. В крайнем случае, Вы готовы передать ее Иванову, но при условии, что он напишет дарственную на вашу дочь, и в любом случае, картина останется у ребенка. Граммофон и фотоаппарат, которые были подарены на Вашу свадьбу, родителями бывшего супруга, нужны Вам для экспозиции в Вашей галереи, они не плохо вписываются в интерьер Вашего салона, если их заберет Ваш бывший супруг, то Вам придется перестраивать один из ваших залов галереи, а Вам бы этого крайне не хотелось.

Вы долго состояли в браке с Вашим мужем, кроме того, у Вас есть совместный ребенок, который любит и Вас и мужа и Вы не хотите портить отношения с Вашим бывшим супругом, а так же чтобы из-за раздела имущества переживал Ваш ребенок. Именно по этому Вы не хотите, подвергать огласки Ваш раздел имущества, и, в крайнем случае, Вы готовы на уступки, которые не будут связаны с ущемлением прав Вашего ребенка в будущем. Вы знаете, что Ваш бывший супруг готов идти на компромисс, особенно если, действия будут затрагивать интересы Вашей дочери, поскольку он, до сих пор, считает, что не достаточно уделял внимание дочери, так как был много занят на работе, но и Вы в свою очередь никогда не упрекали его в этом, а больше упрекали себя в том, что именно Вы не достаточно уделяли времени дочери, так как Вы и Ваш бывший супруг, постоянно были в командировках, а Ваша дочь, в это время находилась с бабушкой, которая ее и вырастила.

Фабула для участника (Иванов) Вы успешный деловой человек, хирург с мировым именем, занимаетесь делом, которое Вам очень нравится и приносит не плохой доход. Вы любящий отец, хотя дочь уже выросла, и живет самостоятельно, Вы не оставляете ее без присмотра, и при любом удобном случае, готовы помочь, 16 поскольку думаете, что в детстве уделяли ей не достаточно внимания и времени, и что очень много времени дочь проводила с бабушкой, пока Вы и Ваша бывшая супруга были в командировках. С супругой Вы развелись, но остались в хороших отношениях, поскольку вы не хотите, чтобы Ваша дочь видела в родителях врагов, кроме того, огласка может навредить репутации Вашей клиники. Вам граммофон и фотоаппарат дороги как память, они были подарены Вашими родителями на свадьбу, в дальнейшем Вы планируете передать их дочери, как семейную реликвию, а сейчас Вы опасаетесь, что эти предметы, могут быть проданы или украдены из галереи Вашей бывшей супруги. Вы даже готовы купить их у нее, но это, в крайнем случае. Они дороги для Вас и цена не имеет принципиального значения (в разумных пределах). Картина Вам нужна как воспоминание о семейной поездке, но принципиального значения не имеет, можно договорится о материальном возмещении. Дача Вам сейчас нужна как никогда: Вы сильно устаете на работе, этот городской шум, загазованность и Вы бы с радостью в летнее время, а может даже и зимнее, ночевали на даче, подальше от городской

суеты. Вы, недавно, уже после развода, по случаю, приобрели уютный и комфортабельный загородный дом, который не в чем не уступает даче, дом находится в живописном, возможно даже в более экологически чистом районе, на территории, которого есть сосновый бор, небольшое озеро и живописнейшая природа, но есть один не недостаток, участок находится примерно в 8 часах езды от города, и для Вас абсолютно не приемлемо, ездить из загородного дома на работу и обратно, ежедневно, Вы можете туда выбираться только на выходные и то не на все, так как много времени уходит на дорогу.

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования.

1. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

- а) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- б) Слабодушие;
- в) Ложное понимание товарищества;
- г) Эмоциональная неустойчивость;
- д) Растерянность.

2. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- а) 14 - 17 лет;
- б) 18 - 24 года;
- в) 25 - 29 лет;
- г) 30 - 40 лет;
- д) 40 - 50 лет.

3. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- а) Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- б) Криминальный азарт;
- в) Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс мажорных обстоятельств;
- г) Удовлетворить физиологические потребности;
- д) Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

4. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- а) Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа «влечения»;
- б) Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- в) Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- г) Ориентация на ближние цели;
- д) Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

5. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

- а) Умолчание;
- б) Конструирование;
- в) Искажение;
- г) Затрудняюсь ответить;
- д) Селекция фактов.

6. Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?

- а) 50% на 50 %;
- б) 70% на 30%;
- в) 30% на 70%;
- г) 10% на 90%;
- д) 90% на 10%.

7. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- а) Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- б) Удовлетворить физиологические потребности в пище;
- в) Показать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- г) Реализовать свои воровские амбиции;
- д) Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

8. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- а) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- б) Самоуверенный тон речи;
- в) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- г) Многословие, обмен информацией;
- д) Невнимательность.

9. Сведения, получаемые следователем вовремя восстановления события преступления можно разделить на следующие категории:

- а) Материальные следы;
- б) Идеальные следы;
- в) 1,2.

Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Проанализируйте ситуацию и сделайте вывод: Какую меру пресечения избрать и следует ли учитывать психологическую сторону сложившейся ситуации?

В производстве у следователя находилось уголовное дело по обвинению Косолапова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Проведенным по делу расследованием установлено, что Косолапов Г.А. проживал в квартире с 13-летней дочерью Татьяной. Жена ранее погибла в аварии, старшая дочь умерла год назад. Татьяна, несмотря на малолетний возраст, курила, употребляла спиртные напитки, в отсутствие отца водила домой взрослых мужчин, которые оставались ночевать. Уносила из дома вещи, продавала их. Отец неоднократно делал Татьяне замечания, просил не водить чужих мужчин домой. Со стороны соседей Татьяна также характеризовалась отрицательно. Однажды, вернувшись домой, отец увидел в комнате дочери незнакомого ранее гражданина Степанова. На его требование покинуть квартиру Степанов никак не прореагировал. В результате возникшего конфликта Косолапов нанес Степанову проникающее ножевое ранение в живот.

2. Письменно закончите утверждение: Эффективное воссоздание обстановки преступления, ассоциативных связей и психических состояний лиц возможно в ходе.....

3. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте:
- а) способность лица воспринимать и запоминать обстановку;
 - б) пространственная ориентация лица при воспроизведении обстановки;
 - в) психологическое воздействие обстановки на личность, повторно прибывающую на место преступления;
 - г) все ответы верны.

Тема 6. Пенитенциарная психология.

1. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

- а) охраны и надзора за ними;
- б) использования мер поощрения и взыскания
- в) применения в определенных случаях особых мер безопасности;
- г) все ответы верны.

2. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

- а) группа актива;
- б) группа резерва;
- в) группа пассива;
- г) группа трудновоспитуемых

3. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно:

- а) в течение месяца
- б) к трем годам;
- в) к одному году;
- г) исследований не проводилось.

4. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

- а) Коммуникативная сторона общения;
- б) Интерактивная сторона общения;
- в) Перцептивная сторона общения;
- г) Верны ответы 1 и 3.

5. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

- а) К малым группам;
- б) К средним группам;
- в) К большим группам;
- г) Классифицируется в зависимости от обстоятельств.

6. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства;
- г) все ответы верны.

Составление процессуальных и правоприменительных документов

1. Составьте ходатайство в суд общей юрисдикции о проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Составьте ходатайство следователю, в рамках предварительного следствия, о проведении психолого-психиатрической экспертизы.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
2. Понятие о психике. Содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.
3. Теоретические основы использования психологических знаний в юридической деятельности.
4. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
5. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
6. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
7. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
8. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
9. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
10. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
11. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
12. Психологические методы изучения личности.
13. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
14. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
15. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
16. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
17. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
18. Предмет, цели и задачи криминальной психологии.
19. Психологическое исследование личности правонарушителей.
20. Генезис и факторы преступного поведения.
21. Современные психологические методы исследования причин отклоняющегося поведения.
22. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
25. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
26. Психология осмотра места происшествия.
27. Психология обыска и задержания.
28. Психология допроса свидетелей и потерпевших.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета