

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД



М.А. Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.02.02. «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Курс 4, семестр 8

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой

место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В.. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение знаний в области теории и практики инклюзивного образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать теоретические представления об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;
 - помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
 - научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные термины и понятия общей, социальной и специальной педагогики;
- теоретические основы науки (объект, предмет, цель, задачи, методология, основные отрасли, направления развития, проблематика);
- становление западноевропейской и отечественной системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- отечественную систему специального образования и систему социальных институтов для раннего выявления и оказания квалифицированной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- основы формирования современной социально-образовательной политики в области «особого» детства;
- государственно-правовые основы социально-образовательной политики в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, цели и средства психолого-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности;
- основы профессиональной этики педагога-психолога;

- современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности практической работы педагога-психолога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии;
- особенности практической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении с учетом специфики педагогического процесса, факторов, средств и «обходных путей» его оптимизации, возможностей интегрированного обучения детей разных категорий;
- особенности практической работы педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- оперировать терминами, основными понятиями и положениями общей, социальной, специальной педагогики;
- анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений;
- организовывать реализацию индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и интерпретировать психолого-педагогические явления в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять просветительскую работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики нарушений и отклонений в психофизическом развитии;
- оказывать консультативную помощь населению по вопросам выбора образовательного учреждения, типа образования, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выстраивать систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и подростков как сферы профессиональной деятельности специалистов, работающих в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть навыками:

- диагностики социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинга изучения микросоциума личности с ограниченными возможностями здоровья;
- организации психолого-педагогической деятельности;
- консультирования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, педагогов по проблемам оказания им социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в развитии, жизненном и профессиональном самоопределении, социальной защите семей;
- проведения психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и семье воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- создания охранительно-педагогического режима в образовательном учреждении в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения;
- обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществления культурно-просветительной работы в плане социальной адаптации и реабилитации, профилактики социальной дезадаптации и дезинтеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|----------------------------------|
|-----------------|----------------------------------|

| | |
|------|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3-й курс, 6-й семестр по очной форме обучения и 4-й курс, 8-й семестр по заочной форме обучения.

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к Б1.В.ДВ.02.02. «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть. Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Специальная психология», «Психология развития» и др.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – зачет с оценкой

| № раз-дела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом | Этапы развития инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Миссия Саламанкской декларации (1994). Опыт инклюзивной школы в Соединенных | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| | | Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании. Опыт инклюзивной школы в Португалии. | |
| | Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России | Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введения инклюзивного обучения. Перспективы в инклюзивном образовании. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. | Устный опрос Письменный отчет |
| 2 | Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья | Образовательное учреждение с инклюзивными классами. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства | Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | | образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения. | |
| Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения | | Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. | Устный опрос Письменный отчет |
| Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка | | Семья как объект социальной работы. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа социального педагога с семьей. | Устный опрос Письменный отчет |

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|------------------------|------------|
| | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 | 36 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 26 |
| Контрольная работа (К) | 2 | 2 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

3. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|------------------------|------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | 8 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 92 | 92 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 50 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 32 | 32 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Инклюзия как форма специального образования | 52 | 8 | 18 | - | 26 |
| 2 | Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями | 56 | 10 | 18 | - | 28 |
| | <i>Итого</i> | 108 | 18 | 36 | - | 54 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-м семестре

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------|--|------------------|-------------------|----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Инклюзия как форма специального образования. | 50 | 2 | 4 | - | 44 |
| 2 | Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. | 54 | 2 | 4 | - | 48 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | <i>Итого</i> | 108 | 4 | 8 | - | 92 |

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 6

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения | Формы текущего контроля | |
|---|---|--|----------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования. | Лекции | 8 | | ОК-2, ПК-9 | | |
| | 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. | 2 | | Демонстративное изложение | Фронтальный опрос |
| | 2 | Инклюзивное образование: международный и российский опыт. | 2 | | Проблемно-ориентированная | Индивидуальный опрос |
| | 3 | Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. | 2 | | Демонстративное изложение | Фронтальный опрос |
| | 4. | Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 18 | | ОК-2, ПК-9 | | |
| | 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. | 2 | | Личностно-ориентированная | Устный опрос Письменный отчет |
| | 2 | История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. | 4 | | Личностно-ориентированная | Устный опрос Письменный отчет |
| | 3 | Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. | 2 | | Проблемно-ориентированная | Устный опрос Письменный отчет |
| | 4 | Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | 4 | | Личностно-ориентированная | Устный опрос Письменный отчет |
| | 5. | Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского. | 4 | | Проблемно-ориентированная | |
| | 6. | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | 2 | Проблемно-ориентированная | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|---------------|------------------|
| Самостоятельная работа студента | | 26 | Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов | ОК-2, ПК-9 | Письменный отчет |
| 1 | Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция. | 2 | | | |
| 2 | Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного обучения. | 2 | | | |
| 3 | В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования? | 2 | | | |
| 4 | В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению? | 2 | | | |
| 5 | Заполните таблицу, правильно восстановив в ней перепутанные графы: «Характеристика исторических моделей обучения детей с ОВЗ» (модели обучения детей с ОВЗ, их характеристика, хронологические рамки, страны, впервые реализовавшие модель обучения). | 2 | | | |
| 6 | Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции». | 2 | | | |
| 7 | В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ. | 2 | | | |
| 8 | Сделайте аналитический обзор статей, | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|-----------|---------------------------|----------------------|-------------------|
| | | касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России. | | | | |
| | 9 | Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания». | 2 | | | |
| | 10 | Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. | 2 | | | |
| | 11 | Заполните таблицу «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации инклюзивного образования в зарубежных странах» (государство, хронологические рамки, проблемы, перспективы). | 2 | | | |
| | 12 | Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». | 2 | | | |
| | 13 | Подготовьте сообщение на тему: «Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития» | 2 | | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательным и потребностями. | Лекции | | 10 | | ОК-2, ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | 1 | Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | Демонстративное изложение | | |
| | 2 | Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования. | 2 | Проблемно-ориентированная | Фронтальный опрос | |
| | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями | 2 | Демонстративное изложение | Индивидуальный опрос | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---------------------------|---------------|----------------------------------|
| | развития в рамках единого образовательного пространства. | | | | |
| 4 | Взаимодействие ДООУ, школы и семьи в процессе организации инклюзивного и интегрированного обучения. | 2 | | | |
| 5 | Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения. | 2 | | | |
| Практические занятия | | 18 | | | |
| 1 | Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | Личностно-ориентированная | ОК-2, ПК-9 | Устный опрос Письменный отчет |
| 2 | Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования. | 4 | Демонстративное изложение | | Устный опрос Письменный отчет |
| 3 | Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в условиях инклюзивного и интегрированного образования. | 2 | Проблемно-ориентированная | | Устный опрос Письменный отчет |
| 4 | Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. | 2 | Проблемно-ориентированная | | Устный опрос Письменный отчет |
| 5 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного и интегрированного обучения. | 2 | | | |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства. | 2 | | | |
| 7 | Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка. | 2 | | | |
| 8 | Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---------------|------------------|
| | интегрированного обучения. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 28 | Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов | ОК-2, ПК-9 | Письменный отчет |
| 1 | Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого-педагогическую готовность ученика IV класса к обучению в среднем звене. | 2 | | | |
| 2 | Запишите в словарь основные понятия курса: норма и патология, трудности в обучении, нарушения в развитии, дети группы риска, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика, ППМС-центр, абилитация, реабилитация, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | | |
| 3 | Составьте схемы: «Структура диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности». | 2 | | | |
| 4 | Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике». | 2 | | | |
| 5 | Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно-развивающего образования». | 2 | | | |
| 6 | Подготовьте таблицу: «Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников», «Основные направления | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | педагогической работы по коррекции поведения». | | | | |
| 7 | | Подготовьте сообщение на тему: «Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками», «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа». | 2 | | | |
| 8 | | Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ. | 2 | | | |
| 9 | | Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования». Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо отразить цели, задачи, условия и специфику организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ДОУ. | 2 | | | |
| 10 | | Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1-4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения. | 2 | | | |
| 11 | | Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|
| | | ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе, специфика организации работы по программе VII вида. | | | | |
| | 12 | Подготовьте сообщение на тему: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения». | 2 | | | |
| | 13 | Дайте письменный ответ. Какая роль в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющих трудности в обучении, отводится учителю? Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья? | 2 | | | |
| | 14 | Дайте письменный ответ. Каковы функциональные обязанности классного руководителя в системе воспитания (в работе с классным коллективом и индивидуальной работе с детьми, имеющими ОВЗ)? | 2 | | | |

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 8

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения | Формы текущего контроля | |
|---|---|---|----------------------------|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования. | Лекции | | 2 | | | |
| | 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование: международный и российский опыт. | 1 | Демонстративное изложение | ОК-2, ПК-9 | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос |
| | 2 | Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. | 1 | Проблемно-ориентированная Демонстративное изложение | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. | 2 | Личностно-ориентированная | ОК-2, ПК-9 | Устный опрос Письменный отчет |
| | 2 | Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 44 | | | |
| | 1 | Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция. | 3 | Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов | ОК-2, ПК-9 | Письменный отчет |
| | 2 | Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | обучения. | | | | |
| 3 | В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования? | 2 | | | |
| 4 | В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению? | 2 | | | |
| 5 | Заполните таблицу, правильно восстановив в ней перепутанные графы: «Характеристика исторических моделей обучения детей с ОВЗ» (модели обучения детей с ОВЗ, их характеристика, хронологические рамки, страны, впервые реализовавшие модель обучения). | 4 | | | |
| 6 | Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции». | 4 | | | |
| 7 | В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ. | 2 | | | |
| 8 | Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России. | 4 | | | |
| 9 | Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания». | 4 | | | |
| 10 | Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|---|---------------|-------------------|
| | 11 | Заполните таблицу «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации инклюзивного образования в зарубежных странах» (государство, хронологические рамки, проблемы, перспективы). | 3 | | | |
| | 12 | Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». | 4 | | | |
| | 13 | Подготовьте сообщение на тему: «Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития» | 4 | | | |
| | 14 | Подготовьте сообщение на тему: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения». | 2 | | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательным и потребностями. | Лекции | | 2 | | ОК-2, ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | 1 | Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | Демонстративное изложение | | |
| | 2 | Взаимодействие ДОУ, школы и семьи в процессе организации инклюзивного и интегрированного обучения. | 1 | Проблемно-ориентированная Демонстративное изложение | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---------------|----------------------------------|
| | 1 | Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования | 1 | Личностно-ориентированная | ОК-2, ПК-9 | Письменный отчет |
| | 2 | Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в условиях инклюзивного и интегрированного образования. | 1 | Демонстративное изложение | | Устный опрос Письменный отчет |
| | 3 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного и интегрированного обучения. | 1 | Проблемно-ориентированная | | Устный опрос Письменный отчет |
| | 4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства. | 1 | Проблемно-ориентированная | | Устный опрос Письменный отчет |
| | Самостоятельная работа студента | | 48 | Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов | ОК-2, ПК-9 | Письменный отчет |
| | 1 | Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого-педагогическую готовность ученика IV класса к обучению в среднем звене. | 2 | | | |
| | 2 | Запишите в словарь основные понятия курса: норма и патология, трудности в обучении, нарушения в развитии, дети группы риска, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика, ППМС-центр, абилитация, реабилитация, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | 3 | Составьте схемы: «Структура диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности». | 3 | | | |
| | 4 | Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике». | 4 | | | |
| | 5 | Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно-развивающего образования». | 3 | | | |
| | 6 | Подготовьте таблицу: «Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников», «Основные направления педагогической работы по коррекции поведения». | 3 | | | |
| | 7 | Подготовьте сообщение на тему: «Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками», «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа». | 4 | | | |
| | 8 | Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ. | 4 | | | |
| | 9 | Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования». Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| | | отразить цели, задачи, условия и специфика организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ДОУ. | | | | |
| | 10 | Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1-4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения. | 4 | | | |
| | 11 | Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе, специфика организации работы по программе VII вида. | 3 | | | |
| | 12 | Подготовьте сообщение на тему: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения». | 4 | | | |
| | 13 | Дайте письменный ответ. Какая роль в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющих трудности в обучении, отводится учителю? Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья? | 4 | | | |
| | 14 | Дайте письменный ответ. Что включается в функциональные обязанности классного руководителя в системе | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | воспитательной работы с классным коллективом и индивидуальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья? | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 6 | Л | Проблемно-ориентированная | 4 |
| | ПР | Проблемно-ориентированная, дискуссия, решение ситуационных задач | 4 |
| Итого: | | | 8 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – фронтальный опрос.

Текущий контроль – фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – индивидуальный опрос.

Итоговая аттестация – зачет с оценкой.

7.2. Тематика рефератов.

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.

2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.

7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.

8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.

9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.

11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.

12. Современные проблемы инклюзивного образования.

13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Интегрированное образование в Республике Мордовия: достижения, проблемы и опыт решения.

- 19.Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
- 20.Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
- 21.Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
- 22.Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
- 23.Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
24. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
- 25.Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
- 26.Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
- 27.Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
- 28.Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
29. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
30. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.
- 31.Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
- 32.Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
- 33.Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
- 34.Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
- 35.Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
- 36.Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
37. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
- 38.Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
- 39.Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
- 40.Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
- 41.Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
- 42.Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
- 43.Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
- 44.Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
- 45.Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
- 46.Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
- 47.Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 48.Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

7.3. Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Комплекс мер позитивной дискриминации.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс.
17. Миссия Саламанкской декларации (1994).
18. Сущность инклюзивной школы.
19. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
20. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
21. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
22. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
23. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
24. Организация работы в инклюзивном классе.
25. Перспективы в инклюзивном образовании.
26. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
27. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
28. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
29. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
30. Образовательное учреждение с инклюзивными классами.
31. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
32. Инклюзивное обучение в ДОУ.
33. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
34. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

35. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.

36. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.

37. Возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания (интегративный детский сад и интегративная группа для дошкольников, смешанные дошкольные группы и группы кратковременного пребывания): цели, задачи, условия и специфика организации.

38. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

39. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

40. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

41. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

7.4. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

3. *Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Фурьева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

2. *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

3. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733>

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.
Адрес: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
2. Бесплатная библиотека. Адрес: www.liblife.ru
3. Бесплатная библиотека. Адрес: www.koob.ru
4. Бесплатная библиотека. Адрес: www.book.ru
5. Газета «Школьный психолог». Адрес: www.psy.1september.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>

7. [Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки](#). Адрес: vch.narod.ru
8. [Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов](#)). Адрес: www.link.superidea.ru
9. Полнотекстная библиотека (психологические публикации). Адрес: www.psycho.ru
www.psypublica.ru
10. Сайт Санкт-Петербургского [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология](#). Адрес: www.psychology-online.net
11. Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
12. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
13. Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>
14. Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
15. SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
16. Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
17. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
18. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
19. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
20. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
21. Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
22. Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
23. Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
24. Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
25. Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml
26. Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
27. Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
28. Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
29. Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
30. Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - www.vos.org.ru
31. Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
32. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>

33. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>

Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и история инклюзивного образования», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Теория и история инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области подготовки к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Рабочая программа дисциплины «Теория и история инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ