

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Евгеньевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258100391295de194107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Основы психогенетики

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3 (очная форма обучения)


Курс 2 семестр 3 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

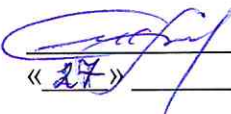
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: изучить роль наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.

Задачи изучения дисциплины:

- показать важность психогенетических знаний в изучении индивидуальности и индивидуального развития;
- выделить роль наследственности и среды в формировании свойств личности;
- изучить психогенетические методы оценки индивидуальных психологических различий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы психогенетики» относится к части, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Основы психогенетики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Профессиональная этика психолога». Изучение учебной дисциплины «Основы психогенетики» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология личности», «Специальная психология», «Перинатальная психология».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов

	диагностического исследования	диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
--	-------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы психогенетики» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	семестр	часов	семестр	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	76	60	3	76	3	60
Лекции (Л)	26	22	3	26	3	22
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)			3	50	3	38
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)	50	38				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		10		10		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	48	3	32	3	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	6	6		6		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен	36	36		36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144	144		144		144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------

			(индекс)
1	Раздел 1. Психогенетика как наука. Тема 1.1. История психогенетики.	Психогенетика как наука, пограничная между генетикой и психологией. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Генетическая детерминация свойств поведения. Психогенетика и дифференциальная психофизиология. Связь психогенетики с другими науками. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.	УК-1 ПК-1
2	Тема 1.2. Основные методы психогенетики	Основные методы психогенетики. Близнецовый метод. Генеалогический метод. Виды наследования. Популяционный метод.	УК-1 ПК-1
3	Раздел 2. Введение в генетику человека. Тема 2.1. Основные понятия психогенетики	Основные понятия генетики. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Патау. Синдром Эдвардса.	УК-1 ПК-1
4	Раздел 3. Основные законы наследуемости. Тема 3.1. Классические законы Г. Менделя.	Основные законы наследуемости. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя.	УК-1 ПК-1
5	Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 4.1. Психогенетические исследования интеллекта.	Коэффициент интеллекта. Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей. Интеллект как сумма отдельных способностей. Наследуемость интеллекта. Влияние среды на развитие интеллекта. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни.	УК-1 ПК-1
6	Тема 4.2. Психогенетика темперамента	Темперамент. Основные критерии (или признаки) темперамента. Генетика трехкомпонентной (активность, эмоциональность, социабельность) структуры темперамента.	УК-1 ПК-1
7	Тема 4.3. Психогенетика исследования движений	Двигательные функции. Психогенетика исследований движений.	УК-1 ПК-1
8	Раздел 5. Психогенетика и психопатология Тема 5.1. Генотип и среда в	Дизонтогенез. Аутизм. Психогенетические исследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования синдрома неспособности к чтению (СНЧ).	УК-1 ПК-1

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___3___ семестр					
1	Раздел 1. Психогенетика как наука. Тема 1.1. История психогенетики.	2	4	4	10
2	Тема 1.2. Основные методы психогенетики	6	6	4/4	16
3	Раздел 2. Введение в генетику человека. Тема 2.1. Основные понятия психогенетики	2	6	4	12
4	Раздел 3. Основные законы наследуемости. Тема 3.1. Классические законы Г. Менделя.	2	10/10	4/4	16
5	Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 4.1. Психогенетические исследования интеллекта.	2	6	4	12
	Тема 4.2. Психогенетика темперамента	4	6	4	12
	Тема 4.3. Психогенетика исследования движений	2	6	4	12
6	Раздел 5. Психогенетика и психопатология Тема 5.1. Генотип и среда в дизонтогенезе	6	6	4	16
<i>Всего:</i>		26	50	32	108
<i>В том числе ПП:</i>			10	8	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___3___ семестр					
1	Раздел 1. Психогенетика как наука. Тема 1.1. История психогенетики.	2	4	6	12
2	Тема 1.2. Основные методы психогенетики	4	6/2	6/4	14

3	Раздел 2. Введение в генетику человека. Тема 2.1. Основные понятия психогенетики	2	4	6	12
4	Раздел 3. Основные законы наследуемости. Тема 3.1. Классические законы Г. Менделя.	2	8/8	6/4	16
5	Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 4.1. Психогенетические исследования интеллекта.	2	4	6	12
	Тема 4.2. Психогенетика темперамента	4	4	6	14
	Тема 4.3. Психогенетика исследования движений	2	4	6	12
6	Раздел 5. Психогенетика и психопатология Тема 5.1. Генотип и среда в дизонтогенезе	4	4	6	14
	<i>Всего:</i>	22	38	48	108
	<i>В том числе III:</i>		10	6	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Часов	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Психогенетика как наука. Тема 1.1. История психогенетики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ПК-1	Опрос
2	Тема 1.2. Основные методы психогенетики	Составление генеалогического древа, решение задач	4/4	УК-1 ПК-1	Генеалогическое древо, решение задач
3	Раздел 2. Введение в генетику человека. Тема 2.1. Основные понятия психогенетики	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1 ПК-1	Опрос
4	Раздел 3. Основные законы наследуемости. Тема 3.1. Классические законы Г. Менделя.	Подготовка докладов, решение задач	4/4	УК-1 ПК-1	Доклад, решение задач
5	Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной	Подготовка докладов	4	УК-1 ПК-1	Доклад

	вариативности Тема 4.1. Психогенетические исследования интеллекта.				
6	Тема 4.2. Психогенетика темперамента	Подготовка докладов	4	УК-1 ПК-1	Доклад
7	Тема 4.3. Психогенетика исследования движений	Подготовка докладов	4	УК-1 ПК-1	Доклад
8	Раздел 5. Психогенетика и психопатология Тема 5.1. Генотип и среда в дизонтогенезе	Подготовка докладов	4	УК-1 ПК-1	Доклад

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Психогенетика как наука. Тема 1.1. История психогенетики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ПК-1	Опрос
2	Тема 1.2. Основные методы психогенетики	Составление генеалогического древа, решение задач	6/4	УК-1 ПК-1	Генеалогическое древо, решение задач
3	Раздел 2. Введение в генетику человека. Тема 2.1. Основные понятия психогенетики	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ПК-1	Опрос
4	Раздел 3. Основные законы наследуемости. Тема 3.1. Классические законы Г. Менделя.	Подготовка докладов, решение задач	6/4	УК-1 ПК-1	Доклад, решение задач
5	Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 4.1.	Подготовка докладов	6	УК-1 ПК-1	Доклад

	Психогенетические исследования интеллекта.				
6	Тема 4.2. Психогенетика темперамента	Подготовка докладов	6	УК-1 ПК-1	Доклад
7	Тема 4.3. Психогенетика исследования движений	Подготовка докладов	6	УК-1 ПК-1	Доклад
8	Раздел 5. Психогенетика и психопатология Тема 5.1. Генотип и среда в дизонтогенезе	Подготовка докладов	6	УК-1 ПК-1	Доклад

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература

1. Атраментова Л. А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта. 2019 — 472 с: ил. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047449> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1047449>.
2. Цапов Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048255>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140618>. – Режим доступа: по подписке.
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989944>.– Режим доступа: по подписке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико- ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	8
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	2
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Место психогенетики в системе наук и предмет психогенетики.
2. Интеллект, специальные способности, когнитивных функций как предмет исследования психогенетики. Наследование вербального и невербального интеллекта.
3. Наследственные и средовые причины пониженного интеллекта.
4. Психогенетические исследования темперамента. Относительная роль наследственности и среды в формировании темперамента.
5. Генетическая психофизиология в общей системе психогенетических исследований.
6. Психогенетические исследования движений. Генетическая обусловленность моторных функций.
7. Исследование личностных характеристик.
8. Девиантные формы поведения и генетика.
9. Наследуемость алкоголизма.
10. Наследуемость девиантного поведения.
11. Возрастные аспекты психогенетики.
12. Намечающиеся в психогенетических исследованиях закономерности генотип-средовых соотношений.
13. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Их информативность и ограниченность в получении достоверной информации о влиянии генотип-средовых взаимодействий.
14. Значение психогенетики для дифференциальной психологии и психологии развития.
15. Семейные исследования психогенетики.
16. Близнецы как особая группа людей.
17. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
18. Клонирование и связанные с ним этические проблемы
19. Генетически модифицированные продукты. За и против.
20. Методы пренатальной диагностики.
21. Стволовые клетки возможности и проблемы.

6.3. Курсовая работа-не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи психогенетики.
2. История развития мировой и отечественной психогенетики.
3. Проблема индивидуальности в психологии. Современные концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, шкала Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, Г. Айзенк).
4. Близнецы и близнецовый метод.
5. Генеалогический метод.
6. Метод приемных детей.
7. Составление генеалогического древа, генограмм.
8. Основные понятия теории наследственности.
9. Хромосомные аномалии (синдром Дауна, Эдвардса, Патау).
10. Хромосомные аномалии (синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера).
11. Классические законы Менделя.
12. Понятие интеллекта. Трудности в рассмотрении вопроса наследуемости интеллекта.
13. Модель генетико-средовых взаимодействий. Примеры пассивных, реактивных и

активных генотип-средовых корреляций.

14. Средовые модели интеллекта: экспозиционная, идентификационная, эмоциональной близости.

15. Модель Р. Зайонца.

16. Психогенетика специальных способностей.

17. Результаты психологических исследований темперамента за рубежом.

18. Исследование темперамента в России.

19. Исследование тонкой координации.

20. Психогенетика сложных двигательных актов.

21. Психогенетика спорта высших достижений.

22. Психогенетика аутизма.

23. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

24. Психогенетика неспособности к обучению.

25. Психогенетика неспособности к обучению.

26. Девиантные формы поведения и генетика.

Практические задачи к экзамену.

В августе 1993 г. в штате Индиана (США) родились «сиамские» близнецы - Эми и Анджела Лейкбург. Они были соединены в области грудной клетки и делили между собой сердце и печень. Операция по их разделению была предпринята с заведомо печальным результатом для одной из близняшек. Однако по велению судьбы через 10 месяцев та, жизнь которой была выбрана медиками и родителями, умирает от пневмонии, так и не выйдя из больницы. Медицинские расходы на операцию и послеоперационный уход составили около 1 млн долларов, что вызвало негативную реакцию многих налогоплательщиков штата, которые считали, что подобные операции слишком дорогостоящи, а результаты не оправдывают себя, поэтому «сиамских» близнецов не следует разъединять вообще. Каково ваше мнение?

1. В основе суррогатного материнства лежит использование женщины в качестве «инкубатора» для вынашивания ею ребенка и последующего рождения и передача другим людям. Суррогатное материнство бывает коммерческим и альтруистическим. Двое мужчине-гомосексуалистов решили нанять суррогатную мать, которая родила бы им ребенка. После сдачи спермы одного из мужчин в специализированный репродуктивный центр и оплаты услуг суррогатной матери в размере 10 000 долларов через положенное время мужчины получили ребенка и стали его воспитывать. Как Вы считаете, какие психические последствия в дальнейшем для всех участников этих событий могут возникнуть - для обоих мужчин, для суррогатной матери и для ребенка?

2. Составьте родословную семьи со случаем катаракты. Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

3. Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд - больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца - здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны - здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

4. Альбинизм общий (молочно-белая окраска кожи, отсутствие меланина в коже,

волосяных луковицах и эпителии сетчатки) наследуется как рецессивный аутосомный признак. Заболевание встречается с частотой 1:20 000. Определите процент гетерозиготных носителей гена.

5. Кистозный фиброз поджелудочной железы встречается среди населения с частотой 1 на 2 000. Вычислите частоту носителей этого рецессивного гена.

6. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.

Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?

От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.

7. В семье здоровых супругов родился ребенок-альбинос. Какова была вероятность того, что такой ребенок появится в этой семье, если известно, что бабушка по отцовской и дедушка по материнской линии у этого ребенка также были альбиносами? Возникновение альбинизма контролирует рецессивный ген, а развитие нормальной пигментации - доминантный ген.

8. Темные волосы - доминантный признак, светлые - рецессивный. Кудрявые волосы не полностью доминируют над прямыми - у гетерозигот волнистые волосы. Темноволосая женщина с кудрявыми волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные гладкие волосы. Супруги гетерозиготны по гену цвета волос. Гены, контролирующие цвет волос и их структуру, находятся в разных хромосомах. Какие волосы могут быть у их детей?

9. В родильном доме перепутали двух детей. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и II группы крови. Определите, кто чей ребенок?

10. У женщины I группа крови, а у мужчины - III. Какова вероятность рождения у них детей с I группой крови?

11. После перенесенной операции младшему ребенку из многодетной семьи требуется донорская кровь. Каждый член этой семьи готов сдать свою кровь. Но действительно ли любой из них может стать донором в данном случае? Известно, что родители этого ребенка со II и III группами крови, а у самого прооперированного малыша II группа крови.

12. Резус-положительная женщина, мать которой была резус- отрицательной, а отец - резус-положительным, вышла замуж за резус- положительного мужчину, родители которого были резус-положительными людьми. От данного брака появился резус-отрицательный ребенок. Какова была вероятность рождения такого ребенка в этой семье, если известно, что ген резус-положительности - доминантный ген, а ген резус-отрицательности - рецессивный ген?

13. Женщина, страдающая сахарным диабетом (у ее родителей углеводный обмен не был нарушен), резус-положительная (ее мать также резус- положительная, тогда как отец ее - резус-отрицательный), и мужчина, не имеющий сахарного диабета (несмотря на то, что у его матери сахар в крови на протяжении последних 10 лет был значительно выше допустимой нормы, что позволяло ставить диагноз: ярко выраженный сахарный диабет), резус-положительный (известно, что его отец был резус-отрицательным), родили совместного ребенка - резус-отрицательного, страдающего сахарным диабетом уже с детства. Сколько шансов было у ребенка появиться именно таким, если учесть всю имеющуюся в Вашем распоряжении информацию о близких и дальних родственниках этого ребенка? Ген резус-положительности - доминантный ген (как и ген, контролирующий нормальный углеводный обмен).

14. Отец и сын - дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток зрения от отца?

15. Мужчина с голубыми глазами и нормальным зрением, оба родителя которого имели серые глаза и нормальное зрение, женится на женщине с нормальным зрением и серыми глазами. Родители женщины имели серые глаза и нормальное зрение, а голубоглазый брат был дальтоником. От этого брака родилась девочка с серыми глазами и нормальным зрением и два

голубоглазых мальчика, один из которых оказался дальтоником. Составьте родословную и определите генотипы всех членов семьи.

16. В браке женщины с нормальным зрением, у которой были родственники с полной цветовой слепотой, и мужчины с нормальным зрением, отец которого имел полную цветовую слепоту, родились три дочери с нормальным зрением и два сына с цветовой слепотой. В другом браке у супругов также с нормальным зрением родились две дочери с полной цветовой слепотой и два сына с нормальным зрением. Родственники матери детей и мать отца имели эту аномалию. Объясните, почему в первой семье сыновья, а во второй - дочери были с аномальным зрением.

17. Несмотря на все предостережения врачей, резус-отрицательная женщина, состоящая в браке с резус-положительным мужчиной, в роду которого, насколько известно, резус-отрицательных людей среди близких и дальних родственников вроде бы не наблюдалось, все-таки рискнула прервать свою первую беременность. Какова вероятность возникновения резус-конфликтной ситуации в случае, если женщина захочет когда-либо обзавестись потомками и решит сохранить вторую и (или) последующие беременности? Известно, что ген резус-положительности - доминантный, а ген резус-отрицательности - рецессивный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-7410-2377-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159915> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.Дополнительная литература

1. Коданева, М. С. Психогенетика : учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-94991-510-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229860> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989944> .– Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение:

Моноблок HP One PC 24 24 дюйма
Процессор Core i7 9700T 2 GhZ
16 ГБ ОЗУ
SSD 250 Gb
Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Pro
 Microsoft Office 2010
 Консультант Плюс
 МойОфис Стандартный
 Zoom

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам работ представлены в ФОС и методических рекомендациях

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom

