

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.05.2024 21:54:56

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального
дизайна**

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва

2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает подходы и технологии к выявлению проблемных ситуаций в сфере планирования здоровьесберегающей среды и универсального дизайна посредством критического анализа на основе системного подхода УК-1.2 Умеет посредством критического анализа на основе системного подхода выявить проблемные ситуации в сфере планирования здоровьесберегающей среды и универсального дизайна и выработать стратегию их решений УК-1.3. Владеет практическими навыками формирования стратегий создания здоровьесберегающей среды и универсального дизайна в рамках критического анализа на основе системного подхода, позволившего выявлять проблемные ситуации.
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает основные управленческие принципы в профессиональной деятельности в контексте планирования здоровьесберегающей среды и универсального дизайна ОПК-1.2 Умеет применить основные управленческие принципы в профессиональной деятельности в контексте планирования здоровьесберегающей среды и универсального дизайна ОПК-1.3. Владеет практическими навыками применения управленческих принципов в

		профессиональной деятельности в контексте планирования здоровьесберегающей среды и универсального дизайна
ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p> <p>ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3.1. не знает</i> рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

				и образ жизни		грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3.1. на базовом уровне знает</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и основные особенности потребителя услуг сферы здравоохранения	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3.1. на среднем уровне знает</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и основные особенности потребителя услуг сферы	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		здравоохранения				выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3.1. на высоком уровне знает</i>	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и основные особенности потребителя услуг сферы здравоохранения	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.У.2. не умеет</i>	адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью

						преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У.2. на базовом уровне умеет</i> адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. У.2. на среднем уровне умеет</i> адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. У.2. на высоком уровне умеет</i> адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,

		заболеваний и укреплению здоровья.				самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.В.3. не владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.В.3. на базовом уровне владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от

						преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.В.3. на среднем уровне владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.В.3. на высоком уровне владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-9			Знает			

<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-9.3.1. не знает</i> технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения</p> <p>Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни</p>	<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-9.3.1. на базовом уровне знает</i> технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.</p>
<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено»,</p>	<p><i>ПК-9.3.1. на среднем уровне знает</i> технологии оценки</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том</p>		<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент твердо владеет учебным материалом;</p>

	«хорошо»	качества и эффективности профилактических мероприятий	числе интерактивные лекции			отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.3.1. на высоком уровне знает</i> технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.У2. не умеет</i> организовать и	Лекционные и практические	Раздел 1. Теоретические и	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие

<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>	<p>занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>методологические основы здоровьесбережения</p> <p>Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни</p>		<p>представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-9. У.2. на базовом уровне умеет</i> организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий</p>

		жизни, ответственному отношению к своему здоровью				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.У2. на среднем уровне умеет</i> организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.У.2. на высоком уровне умеет</i> организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно

		информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью				пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.В.3. не владеет</i> методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной	

		обработки результатов и качественного анализа				работы.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.В.3. на базовом уровне владеет</i> методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.В.3. на среднем уровне владеет</i> методами прогнозирования,	Лекционные и практические занятия, в том числе			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без

		планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	интерактивные лекции			наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.В.3. на высоком уровне владеет</i> методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет

		значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа				правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению дискуссии

– актуальность и значимость темы;

– заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;

– своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
2. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
3. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
4. Государственная политика повышения качества образования населения
5. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности
6. Мониторинговые исследования как часть здоровьесберегающей деятельности
7. Классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном организации.
9. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного организации.
10. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности
11. Оценка здоровьесберегающей деятельности в современной школе.
12. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
14. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи
15. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности образовательного организации по сохранению и сбережению здоровья участников образовательного процесса.
16. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности. Структура, этапы и содержание
17. Система мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном организации.
18. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни
19. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
20. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
21. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности

2. Классификация здоровьесберегающих технологий.
3. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного организации.
4. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
6. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
7. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
8. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
9. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:
 - а) здание и помещения образовательного учреждения
 - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
 - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
 - г) наличие помещения для медицинского персонала
 - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
2. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
 - а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность
 - д) коррекционную деятельность
3. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:
 - а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
 - б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
 - в) оценку режима учебного дня
 - г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
 - д) контроль организации медицинского обеспечения школ
4. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:
 - а) плотность урока
 - б) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
 - в) количество видов преподавания
 - г) применение ТСО
 - д) психологический климат на уроке
 - е) наличие физкультурных минуток

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

8. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

9. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. д.;
- г) профилактические осмотры;

10. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);

11. К учебно-воспитательной работе относится:

- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;

12. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения

13. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

14. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

15. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;

в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Санитарно-гигиеническое просвещение: цель, задачи, принципы.
2. Понятие «здоровье» по ВОЗ. Компоненты и виды здоровья.
3. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
4. Критерии сформированности здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни.
5. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний..
6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Основные требования к ее организации.
7. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
8. Концепция алекситимии.
9. Критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
10. Технологии формирования культуры здоровья.
11. Развитие культуры здоровья как профилактического направления в исторической перспективе.
12. Понятие индивидуального здоровья и факторов, его определяющих.
13. Проблемы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи на современном этапе развития общества.
14. Оценка уровня индивидуальной культуры здоровья.
15. Возможности применения масс-медиа в пропаганде культуры здоровья среди населения.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

